

El Plan de programa para la escuela entera según Title I



J.D. Dickerson Primary School

2010-2011

Revisado el 6 de octubre, 2010

1. Evaluación comprensiva de necesidades

Lo siguiente delinea el proceso para completar una evaluación comprensiva de necesidades para J.D. Dickerson Primary School. Datos de toda la escuela coleccionados durante el año escolar 2009-2010 fueron usados para evaluar los logros estudiantiles según los estándares académicos estatales para todos los alumnos y todas las poblaciones demográficas estudiantiles. El plan de mejora escolar se desarrolla con la participación de los maestros, el equipo de diseño, y el comité escolar.

Colección de los datos

1. Datos de post-exámenes (evaluaciones formativas locales)
2. Datos del salón de clase (calificaciones, trabajos, y auto-evaluaciones)
3. Observaciones del salón de clase (estrategias específicas serán observadas)
4. Datos de evaluaciones estatales (CRCT, GKIDS, Escritura del grado 3)
5. Encuestas de padres
6. Datos de referencias de comportamiento

El análisis de los datos

1. El equipo de diseño colecciona y analiza los datos y comunica sus encuentros a los maestros.
2. Los maestros tendrán la oportunidad de desarrollar estrategias para el plan de mejora escolar.
3. El equipo de diseño, los maestros, y el comité escolar escribe y aprueba el plan de mejora escolar.

Identificación de objetivos y estrategias escolares

1. El plan de mejora escolar contiene estrategias que se enfocan en necesidades específicas o áreas de mejora para la escuela.
2. Objetivos para J.D. Dickerson Primary School
 - a. Artes de lenguaje inglés (grados K-1)
 - b. Matemáticas (grados K-1)
 - c. Plan de escritura (grados K-1)
 - d. Comportamiento (grados K-1)
3. Estrategias para objetivos escolares
 - a. El uso diario de Mountain Language y/o DLR en todas las clases de artes de lenguaje en inglés.
 - b. Maestros de matemáticas usarán los seis elementos de una lección efectiva durante instrucción.
 - c. Los maestros del primer grado revisarán las unidades para reflejar los rigores estatales en cuanto a la enseñanza
 - d. Implementar un plan de escritura para el distrito entero para enfocarse en las debilidades como es indicado en los datos de la evaluación de escritura estatal. Los maestros administrarán evaluaciones de escritura de ensayo en cada grado como es indicado en el plan de escritura para grados kinder-12.
 - e. Poner alumnos en clases de remediación en lectura y matemáticas durante el tiempo de enseñanza.
 - f. PBIS se enfocará en la disciplina y asistencia
 - g. Todos los maestros asistirán al entrenamiento para trabajar con alumnos bajos en recursos e implementarán las estrategias aprendidas

Aprendizaje Profesional

1. Comunidades de aprendizaje profesional servirán como vehículo para la colaboración de maestros durante la implementación de estrategias en el salón de clase.
2. Consultantes de RESA proveerán aprendizaje profesional sobre el conocimiento de la pobreza.
3. El consultante de matemáticas de RESA se juntará cada 9 semanas con los maestros de 1er grado para revisar las unidades de los GPS para reflejar el rigor estatal en cuanto a la enseñanza
4. La Universidad Georgia Southern y GLRS proveen estrategias de intervención para el apoyo de comportamiento positivo.
5. Los maestros compartirán y analizarán los ejemplos del trabajo de alumnos durante el tiempo colaborativo.

6. El especialista de mejora escolar proveerá entrenamiento y recursos para los maestros como sea necesario.
7. El especialista de mejora escolar proveerá entrenamiento sobre las juntas efectivas con los padres y proveerá recursos para los padres.
8. El especialista escolar proveerá entrenamiento sobre la participación de los padres.
9. El especialista escolar proveerá entrenamiento sobre las expectativas de maestros y los logros estudiantiles (TESA)
10. El especialista escolar proveerá entrenamiento sobre el entrenamiento de mentores.
11. El consultante de RESA conducirá el entrenamiento sobre la subvención para la alfabetización de Title II

Evaluando el plan de implementación

1. Los resultados de los datos de post-exámenes
2. Paseos y observaciones de implementación
3. Professional learning community meeting documentation
4. Los resultados de GKIDS
5. Los resultados de CRCT
6. Los resultados de escritura
7. Los sumos de referencias de comportamiento
8. hojas de inicio de sesión de los entrenamientos

2. Estrategias de cambios en la escuela entera

Lo siguiente identifica estrategias de cambios de toda la escuela que provee oportunidades para todos los niños para alcanzar o exceder los estándares estatales. Estrategias usadas incluyen métodos instructivos efectivos que son basados en los estudios científicos. Las estrategias siguientes siguen los planes de mejora al nivel nacional, estatal, y escolar. El equipo de diseño en J.D. Dickerson Primary School evalúa la implementación de estrategias de cambios para determinar si las necesidades estudiantiles son alcanzadas.

Estrategias/Intervenciones	Evaluación del impacto sobre el aprendizaje estudiantil
Maestros participarán en comunidades de aprendizaje profesional como vehículo para diseminar estrategias basadas en estudios y proveer un forum para que maestros compartan su trabajo para mejorar los logros y prácticas estudiantiles.	Post-exámenes, trabajo estudiantil, evaluaciones estudiantiles, datos de exámenes estandarizados
Durante el tiempo de pre-planeación, proveer entrenamiento para todos maestros para que trabajen bien con alumnos de bajos recursos. Implementar las estrategias durante el año escolar.	Post-exámenes, trabajo estudiantil, evaluaciones estudiantiles, datos de exámenes estandarizados
Monitorizar la implementación del entrenamiento de PBIS: <ul style="list-style-type: none"> • Escoger el equipo • Entrenar el equipo • El equipo entrena los maestros • Implementar el plan de PBIS 	Los sumos de referencias de comportamiento
Todas las materias seguirán en el modelo inclusivo para educación especial (estrategias de grupos)	Post-exámenes, trabajo estudiantil, evaluaciones estudiantiles, datos de exámenes estandarizados
Utilizar efectivamente la tecnología disponible para instrucciones en todas materias.	Post-exámenes, trabajo estudiantil, evaluaciones estudiantiles, datos de exámenes

	estandarizados
Administrar exámenes después de enseñar la materia en las clases para monitorizar el progreso de alumnos. Analizar datos e implementar estrategias para mejorar el rendimiento estudiantil.	Post-exámenes, trabajo estudiantil, evaluaciones estudiantiles, datos de exámenes estandarizados
Los maestros revisarán las unidades GPS para enfocarse en las áreas de necesidad de los alumnos basado en todos los datos disponibles.	Pre y post-exámenes, trabajo estudiantil, evaluaciones estudiantiles, datos de exámenes estandarizados
Maestros de matemáticas usarán los seis elementos de una lección efectiva de matemáticos durante la enseñanza.	Pre y post-exámenes, trabajo estudiantil, evaluaciones estudiantiles, datos de exámenes estandarizados
Planear e implementar un plan de escritura para todo el distrito para enfocarse en las debilidades como es indicado en los datos de la evaluación estatal de escritura.	Pre y post-exámenes, trabajo estudiantil, evaluaciones estudiantiles, datos de exámenes estandarizados
Estudiantes de ELL tienen oportunidades de aprender el currículo al nivel del grado por medio de las siguientes estrategias: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proveer entrenamiento en estrategias para trabajar con alumnos ELL. ▪ Proveer apoyo ELL por medio del modelo “push-in” durante el tiempo de enseñanza (maestros y asistentes de maestros). ▪ Utilizar tecnología de ayuda para apoyar a los alumnos ELL. 	Revisas de planes de las unidades y lecciones, agendas de cursos Incremento en el número de alumnos servidos por medio de los cursos acelerados cada año.
Padres de alumnos de ELL tendrán el apoyo de las siguientes estrategias: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hacer disponibles traductores para los padres y alumnos como es necesario.. ▪ Proveer correspondencia entre la escuela y la casa en la lengua materna del alumno. ▪ Apoyar e involucrar los padres con competencia limitada en inglés como asociados en la formación académica de sus hijos. 	Revisas de planes de las unidades y lecciones, agendas de cursos Incremento en el número de alumnos servidos por medio de los cursos acelerados cada año.
Implementar las siguientes estrategias para mejorar las oportunidades educative para SWD: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisar el proceso de SST. ▪ Implementar el plan de una pirámide de intervención ▪ Entrenamiento para SST ▪ Consultando un negocio para la enseñanza de equipo. ▪ Equipos de comportamiento para monitorizar y desarrollar el comportamiento en cada escuela. ▪ Implementación de EBIS 	Datos anecdotas (es decir, Análisis de comportamiento funcional) Informes de disciplina Exámenes para puntos de referencia Menos referencias de educación especial para comportamiento crónico inapropiado CRCT Exámenes de escritura GKAP Referencias de disciplinas Boletines de AYP
Implementar y monitorizar la respuesta de intervenciones (RTI) en todas las escuelas en el distrito.	Observaciones Resultados de exámenes de

	<p>puntos de referencia</p> <p>Calificaciones de exámenes estandarizados</p> <p>Boletos escolares</p> <p>Boletín AYP</p> <p>AIMSweb</p> <p>Calificaciones estudiantiles</p> <p>Boletines de progreso</p>
<p>Utilizar el especialista de mejora de educación especial para implementar los GPS y desarrollar planes apropiadas de lecciones para alumnos discapacitados en un salón de clase inclusivo</p>	<p>Observaciones</p> <p>Resultados de exámenes de puntos de referencia</p> <p>Calificaciones de exámenes estandarizados</p> <p>Boletos escolares</p> <p>Boletín AYP</p> <p>Calificaciones estudiantiles</p> <p>Boletines de progreso</p>
<p>Proveer lo siguiente según las leyes y regulaciones estatales y federales sobre alumnos discapacitados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Someter boletines de una manera oportuna ▪ Un catálogo diario que consiste en todos los componentes ▪ Un calendario de 60 días 	<p>Boletines FTE</p> <p>Catálogos de tiempo</p> <p>Educación especial</p> <p>Perfil del sistema</p>
<p>Utilizar los laboratorios de computadora cada semana para mejorar la enseñanza</p>	<p>Agenda del laboratorio de computadoras, Incremento en datos de evaluaciones estudiantiles</p>
<p>Integrar el uso de tecnología por medio de la aumentación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estaciones actualizadas en el red ▪ Laboratorios inalámbricos y otros dispositivos con tecnología nueva ▪ Programas nuevos de software 	<p>Los planes para la lección</p> <p>Incremento en datos de evaluaciones estudiantiles</p>
<p>Integrar el uso de tecnología con la enseñanza por medio de la aumentación de los maestros que trabajan bien en la computadora.</p>	<p>Los planes para la lección</p> <p>Incremento en datos de evaluaciones estudiantiles</p>
<p>Alumnos que cualifican para participar en un currículo académico avanzado por medio del programa de "LEAP." (Programa avanzado)</p>	<p>Post-exámenes, trabajo estudiantil, evaluaciones estudiantiles, datos de exámenes estandarizados</p>
<p>Implementar y monitorizar un programa de mentores para alumnos a riesgo. Cada alumno tendrá un mentor maestro o de la comunidad.</p>	<p>Post-exámenes, trabajo estudiantil, evaluaciones estudiantiles, datos de exámenes estandarizados</p>
<p>Coordinar un programa de transición para los alumnos en el kinder para que adapten con éxito a los rigores de la escuela nueva que incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guía del director del pre-k ▪ Pre-K y Head Start visitan los salones del kinder ▪ Orientación para el kinder 	<p>GKIDS</p> <p>Agenda de la orientación</p> <p>Agenda de la visitación</p>

Ofrecer sesiones de guía a las clases por medio del consejero escolar.

Post-exámenes, trabajo estudiantil, evaluaciones estudiantiles, datos de exámenes estandarizados

3. **Instrucción de maestros de altas calificaciones:**

J.D. Dickerson monitoriza un plan de igualdad para todo el distrito que garantiza acceso parejo a lo siguiente:

- Maestros de alta calificación,
- Con experiencia y éxito,
- Tamaño de la clase,
- Entrenamiento para maestros para alcanzar las necesidades diversas de los alumnos,
- Mentores para los maestros nuevos o con problemas,

100% de los maestros de J.D. Dickerson son de alta calificación para el año escolar 2010-2011.

Estrategias para atraer maestros de alta calificación a las escuelas con alta necesidad:

Maestros y asistentes de maestros tienen la oportunidad y los recursos de tener alta calificación en su materia de enseñanza. Se usará las intervenciones siguientes:

- Aconsejar los maestros periódicamente sobre el currículo y los requisitos de GACE para tener alta calificación.
- Proveer apoyo financiero para los exámenes GACE
- Monitorizar la colocación de los maestros:
- Seguir usando el proceso de aplicación en línea
- Monitorizar el estatus de todos los nuevos maestros
- Promover la contratación en ferias de empleo

4. **Desarrollo profesional continuo de alta calificación:**

Las escuelas de Vidalia City ofrecen desarrollo profesional continuo de alta calificación para maestros, administradores, y asistentes de maestros para permitir que todos los niños en J.D. Dickerson Primary School alcancen los estándares de logro. Se ofrecerá oportunidades de aprendizaje profesional cuando se identifica necesidades instructivas. Lo siguiente indica oportunidades de aprendizaje profesional de alta calificación para maestros, administradores, y asistentes de maestros:

- Comunidades profesionales de aprendizaje
- Un ambiente de aprendizaje seguro y sin droga
- Los estándares de rendimiento de Georgia
- Entrenamiento léxico
- La dirección de la clase
- Prácticas efectivas de enseñanza
- Kinder-12 plan de escritura
- K-2 estrategias de escritura
- Los seis elementos de un clase de matemáticas efectiva
- Los salones basados en los estándares
- Evaluación balanceada
- Instrucción diferenciada
- Los seis pasos para enseñanza de vocabulario efectiva
- Inclusión/ enseñando en equipos
- Llaves de la escuela de Georgia
- Respuestas a las intervenciones (RTI)

- Entrenamiento para los asistentes de maestro en educación especial
- Entrenamiento para el análisis de los datos de exámenes diagnósticos
- Participación de los padres
- Recursos para los padres
- Cómo conducir una junta de padres efectiva
- TESA (Expectativas de maestros y logros estudiantiles)
- PBIS (Apoyo de la intervención para el comportamiento positivo)
- Entrenamiento sobre la pobreza

5. Participación de los padres

J. D. Dickerson ofrece muchas oportunidades que promueven la participación de los padres al nivel distrito y escolar. Lo siguiente indica estrategias y/u oportunidades que aumentan el conocimiento y participación de los padres:

- Proveer entrenamiento y recursos a los padres por medio de un forum de padres sobre formas de aumentar el crecimiento escolar de su hijo.
- Compartir con los padres los datos sobre el alumno y la escuela por medio de juntas y correspondencia
- Cada clase mandará a casa un boletín de noticias
- Juntas del PTO generales dos veces al año
- Juntas del comité ejecutivo del PTO cada mes.
- Ofrecer oportunidades para que los padres se junten con los maestros de sus hijos por medio de una casa abierta
- El comité escolar se junta por lo menos 4 veces al año para hacer decisiones
- Boletos se entregarán a los padres cada 4 ½ semanas
- Proveer recursos a los padres durante juntas de padre/maestro
- Animar a los padres de ofrecerse voluntariamente lo máximo posible para ayudar en el salón y/o escuela de su hijo

6. Transiciones preescolares:

J.D. Dickerson Primary School tiene un plan para ayudar a los niños preescolares en la transición de los programas de niñez (Head Start y los programas locales) a los programas de primaria local. JDD ofrece muchas oportunidades para promover una transición fácil al programa de Kinder como:

- Guías del director del Pre-K
- Pre-K y Head Start visitarán a nuestros salones de Kinder
- Orientación de Kinder
- Los maestros de Kinder visitarán Head Start
- Juntarse con los padres en Abril y proveer una oportunidad de registrarse
- Los directores se juntarán con los padres sobre las expectativas del Kinder
- Proveer cada alumno preescolar con un paquete transicional que incluye un libro y un calendario con actividades al final del año escolar que le ayudarán en la transición al Kinder.

7. Pasos para incluir a los maestros en las decisiones sobre el uso de evaluaciones académicas:

J.D. Dickerson ofrece oportunidades que incluyen los maestros en el proceso de hacer decisiones. El equipo de diseño de la escuela se junta para analizar los datos de los alumnos y diseminarlos a los maestros de cada grado. Cada grado analiza los datos proporcionado por los representativos del equipo de diseño y desarrolla estrategias y/o intervenciones para incluir en el plan de mejora escolar. Los siguientes ejemplos indican cómo los maestros implementan decisiones basadas en los datos para mejorar el programa de instrucción:

- Hacer análisis de los datos formales e informales pertinentes a la conducta para establecer prioridades instructivas y actividades de mejora escolar usando los datos de Testgate.
- Revisar/ mantener mapas secuenciales del currículo
- Refinar las unidades en inglés, matemáticas, ciencias, y estudios sociales

- Monitorizar los alumnos identificados a riesgo (aquellos que no alcanzan las expectativas en CRCT y Testgate) mientras enseñando para el dominio de la materia esencial.
- Proveer instrucción diferenciada para alumnos que no dominan los estándares evaluados según el periodo de calificaciones
- Implementar un programa de preparación para el CRCT usando libros de ensayo para el CRCT y un programa de exámenes en línea (OAS)
- Implementar la Respuesta a la Intervención (RTI) para todos los alumnos haciendo referencias a los niveles como es necesario
- Implementar el apoyo para la intervención positiva de comportamiento

8. **Integración coordinada de los servicios y programas federales, estatales, y locales**

J.D. Dickerson Primary School coordina con varias agencias para proveer servicios para alumnos y maestros. Se coordinará apoyo financiero de Title I y otros recursos para la provisión de varias necesidades. En lo siguiente se describirá ejemplos de servicios que son provistos para los alumnos en la secundaria:

- Escuelas seguras y sin droga (Title IV)
- Programa de intervención
- Programa de educación especial (IDEA)
- Respuesta a la intervención
- Programa de comida en la escuela
- Programas de Title I
- Programas de Title II
- Programas de ELL
- Programas de Title IV
- Programa preescolar (Bright From the Start)
- DFACS
- Conexión familiar
- Departamento de justicia para los juveniles
- Sistema judicial local
- Educación de los inmigrantes
- Derechos educativos de alumnos sin hogar

9. **Apoyo para alumnos con dificultades:**

J.D. Dickerson Primary School ofrece ayuda efectiva y oportuna para alumnos con dificultades. Estos alumnos son identificados al final de cada año escolar, basado en sus datos de logro y rendimiento en el salón de clase. Estos alumnos son identificados durante el año escolar anterior y son puestos en un programa de intervención al principio del próximo año escolar para proveer ayuda efectiva oportuna. Durante el año escolar, los alumnos son evaluados continuamente e identificado si no han progresado. Lo siguiente identifica ejemplos de programas y/o intervenciones para promover éxito académico:

- Programas de lectura usando Instrucción Directa (Reading Mastery Plus) para la remediación de habilidades de lectura
- Monitorizar la instrucción directa por medio de entrenamientos y observaciones cada mes
- Los maestros de artes de lenguaje usan DLR con exámenes semanales incluyendo las habilidades esenciales de gramática
- Los maestros de artes de lenguaje usan Mountain Language para proveer práctica consistente distribuida de habilidades gramáticas y habilidades de repaso que no son dominados
- Seguir con el ensayo de los hechos de matemáticas básicas en todas las clases diariamente (con la adición del 1er grado)
- Evaluar los hechos de matemáticas semanal
- Seguir implementando los seis elementos en una lección de matemáticas efectiva
- Aumentar el rigor de las unidades de matemáticas

- Proveer los maestros con asistentes para ayudar con los alumnos de bajo rendimiento y educación especial en lectura, artes de lenguaje, y matemáticas.
- Implementar del programa de PBIS
- Implementar las estrategias de trabajar con alumnos de bajos recursos
- Implementar y hacer referencias a los niveles como es indicado por el rendimiento estudiantil para la Respuesta a la Intervención y graficar el progreso de los alumnos escogidos de acuerdo con los resultados de los datos de monitorizar el progreso por medio del uso de:
 - DIBELS
 - AimsWeb
 - Why Try
 - Tutores con grupos pequeños usando manipulativos
 - Tutores con grupos pequeños que tienes deficiencias de habilidades identificado por DIBELS
- Proveer entrenamiento periódico para maestro según la necesidad como Respuesta a la Intervención, Instrucción Directa, Juntas de padre/maestro efectivas
- Seguir juntándose con padres para describir lo que la escuela puede hacer para ayudarles y lo que los padres pueden hacer para ayudar a la escuela (por ejemplo el forum Back to School, Parent Porta, Parent Institute)

10. **Resultados de evaluaciones estudiantiles e interpretaciones a los padres**

J.D. Dickerson Primary School provee resultados estudiantiles individuos de las evaluaciones y las interpretaciones de dichos resultado a los padres. Evaluaciones de punto de referencia hechos localment, que son administrados durante cada periodo de calificaciones antes del CRCT son dados a los padres durante las juntas de padre y maestro o los boletos. Padres tendrán acceso al Parent Portal para ver las calificaciones a su gusto. Los resultados y las interpretaciones de los datos de la evaluación del CRCT serán entregados a los padres al final del año escolar. Maestros, consejeros, o administradores explicarán los resultados de la evaluación a cualquier padre en necesidad de más ayuda.

11. **Provisiones para la colección y desagregación de los datos de logro estudiantil**

El especialista de mejora escolar para Kinder-5 colecciona los datos de las evaluaciones. Las evaluaciones creados localmente están guardados en el sitio web Thinkgate. Los datos de evaluaciones estatales son mandados por correo o por el sitio web del DOE. El especialista de mejora escolar provee sumos según el grado y/o materia. Los maestros se juntan con los administradores para examinar los resultados según las categorías. Por medio de Comunidades Profesionales de aprendizaje (PLC's) los maestros investigarán estrategias basadas en estudios científicos para mejorar las debilidades y compartir actividades y recursos. Los maestros y administradores examinarán los datos durante el año escolar y ajustarán la enseñanza para alcanzar las necesidades estudiantiles.

12. **Provisiones para asegurar que los resultados de las evaluaciones sean válidos y fiables**

Los resultados de las evaluaciones escolares de Vidalia City son válidos y fiables porque las evaluaciones hechos por Thinkgate son basadas en los estudios científicos. Los datos de las evaluaciones estatales son proporcionados al nivel estatal.

13. **Provisiones para el informe público de los datos desagregados**

Las escuelas de Vidalia City proveen datos deagregados por medio de las juntas del comité local educativo, sitios de la escuela en el Internet, juntas del comité escolary, y avisos en los medios de comunicación.

14-15. **Desarrollo del plan de mejora escolar según Title I**

El plan de desarrollo escolar según Title I se activa anualmente con la participación del especialista de mejora escolar Title I, directores, maestros, padres, y miembros de la comunidad por medio del comité escolar. El plan se llevará a cabo por aquellos que son identificados en el plan.

16. **Disponibilidad del plan de mejora escolar según Title I**

El plan de mejora escolar según Title I de J.D. Dickerson es disponible al LEA, padres, y el público por medio del comité escolar, el equipo de liderazgo escolar, y el sitio web de la escuela.

17. La traducción del plan de mejora escolar a lenguas extranjeras

Las escuelas de Vidalia City utilizarán el sitio web TransAct para traducir cualquier plan a aquellos padres que hablan una lengua diferente como su lengua primaria. Si se necesita más ayuda, el sistema lo contratará.

18. *El plan de mejora escolar de J.D. Dickerson Primary School según Title I es sujeto a las provisiones a la mejora escolar en Sección 1116.*