

Spanish 2 Review Guide –First Semester Exam

- What's on the exam?**
1. Agentes Secretos – vocabulary and comprehension questions
 2. Chapter 1A/1B, 2A/2B, 3A and 4B vocabulary
 3. Grammar Points Covering
 - a. Ser vs. Estar
 - b. Saber vs. Conocer
 - c. Affirmatives & Negative Words
 - d. Reflexive Verbs
 - e. Demonstrative Adjectives
 - f. Present Conjugations / Stem-changing verbs
 - g. Preterit Conjugations (Regular and irregular verbs)
 - h. Imperfect conjugations (Regular and irregular verbs)
 - i. Grammar Rules covered in the notes taken throughout the semester
 4. Culture Points Covering
 - a. Jose Martí & Versos Sencillos – page 25
 - b. Día de los Muertos – 220
 - c. Spain Geography –Barcelona, Pamplona, Madrid, Guernica
 - d. Languages spoken in Spain
 - e. Antoni Guadi, Francisco Franco, and Pablo Picasso
 - f. San Fermin and the bullfights
 - g. Holidays in Spanish-speaking countries (Chapter 4B)

To prepare for the exam:

1. Collect ALL your notes packets received this semester. If you have lost any of these, it is YOUR responsibility to see me for another copy!
 - a. Agentes secretos – Vocabulary questions and comprehension questions
 - b. Chapter 1A/1B
 - c. Chapter 2A/2B
 - d. Chapter 3A
 - e. Chapter 4B
 - f. Exam review packet (this packet)
 2. Complete the attached review packet by Monday, December 16. (50 point grade)
 3. Study all topics listed above.
 4. Extra credit opportunities:
 - a. **Points added to your exam grade:** Turn in the packets listed above on your exam day. You will receive 2 points per packet turned in, **provided that they are completed! Packets for bonus WILL NOT be accepted late!**
- 5. ALL MAKE-UP WORK, TESTS, AND QUIZZES MUST BE COMPLETED BY 12/15/14!**

Palabras afirmativas y negativas - Capítulo 1A

Palabras afirmativas y negativas

A. Como ves en su entrada de diario, hoy Roberto tuvo un día aburrido. En los espacios en blanco, escribe la forma correcta de la palabra de la lista que mejor complete el texto.

algo	algunas	ningún	tampoco
alguien	algunos	ninguna	
algún	nada	nunca	
alguna	nadie	también	

Hoy es un día aburrido. No ocurre _____. Estoy en el parque, pero no puedo hablar con _____ porque mis amigos no están aquí. No tengo _____ tarea que hacer. No tengo un libro para leer _____. Quiero hacer _____, pero no sé qué. Escribo en mi diario, pero no tengo _____ interesante que decir, así que ... ¡adiós!

B. Paula empezó la escuela secundaria hace dos semanas y su amiga Isabel quiere que le cuente cómo fue todo. En los espacios en blanco, escribe la forma correcta de las palabras de la lista de arriba que mejor complete la conversación.

ISABEL: ¿Ya conoces a _____ en la escuela?

PAULA: No, no conozco a _____. No tengo amigos.

ISABEL: ¿Hay _____ chica simpática en una de tus clases?

PAULA: Sí, hay _____ chicas que son muy simpáticas.

ISABEL: ¿Y hay _____ chico guapo?

PAULA: No, no hay _____ chico guapo.

ISABEL: ¿Vas al laboratorio a veces?

PAULA: No, _____ voy al laboratorio.

ISABEL: ¿Y ya estudias para la primera prueba?

PAULA: No, no he estudiado (*haven't studied*) _____. ¿Y tú?

Stem-Changing verbs: Capítulo 1A

C. Después de la escuela, Sofía toma clases de español. Lee el párrafo que escribió sobre su clase. Luego, ayúdala a completar el párrafo con la forma correcta del verbo entre paréntesis que sea más apropiado. Escribe los verbos en la hoja de respuestas.

Modelo Javier juega (jugar / pensar) con el tren.

Algunos de mis amigos 1. (dormir / preferir) ir a casa después de la escuela, pero para mí, es importante aprender español y mi clase es después de la escuela. Cuando voy a clase tengo hambre porque cada día 2. (pensar / almorzar) a las once y media. Entonces como algo antes de la clase. La clase 3. (repetir / empezar) a las tres y media de la tarde. La profesora es muy simpática y 4. (pensar / poder) que debemos hacer actividades divertidas. Para practicar el vocabulario, nosotros 5. (dormir / repetir) el vocabulario para tener buena pronunciación y 6. (pensar / jugar) a juegos muy divertidos. La profesora sólo nos dice: "En clase, chicos, Uds. no 7. (poder / pedir) hablar inglés, ni una palabra en inglés, por favor". Yo respeto a la profesora de español, porque es una buena profesora. Yo siempre le 8. (jugar / pedir) ayuda cuando no entiendo algo. Los fines de semana, también estudio español. Los sábados sólo 9. (dormir / almorzar) hasta las 9:00 porque por la mañana practico español con un grupo de amigos. Mis amigos y yo 10. (querer / repetir) aprender mucho español.

- | | | |
|-----------|----------|----------|
| 1. _____ | 2. _____ | 3. _____ |
| 4. _____ | 5. _____ | 6. _____ |
| 7. _____ | 8. _____ | 9. _____ |
| 10. _____ | | |

Comparisons – Capítulo 1B

A. Los compañeros de Queta tienen distintos intereses y actitudes con respecto a sus actividades extracurriculares. Completa cada oración con la palabra comparativa más apropiada: **tanto, tanta, tantos, tantas, o tan.**

1. Carla no tiene _____ interés en la música clásica como Severino y Donatela. Pero su voz es _____ buena como la voz de Donatela.
2. En el club de fotografía no participan _____ estudiantes como en el club de Internet. Por eso, la sala del club de fotografía no es _____ grande como la sala del club de Internet.
3. La página Web de Leonor no es _____ interesante como la página de Mónica. Pero cuando Leonor está en línea, visita _____ salones de chat como yo.
4. Luis y Fran son _____ buenos bailarines como tú. Pero la voz de ellos no es _____ bonita como tu voz.
5. Felicia piensa que jugar a los bolos es _____ divertido como jugar al hockey. Pero el equipo de bolos no tiene _____ miembros como el equipo de hockey.
6. Diego no es _____ deportista como Cristián o Beto pero asiste a _____ partidos como ellos.

Los verbos *saber* y *conocer*

A. Lee las siguientes conversaciones entre compañeros de clase sobre sus actividades extracurriculares y otros eventos. Completa sus opiniones usando las formas apropiadas de **saber** y **conocer**.

1. CÉSAR: ¿_____ (tú) quién es el director del club de fotografía?
TERESA: Sí, _____ quién es, pero no lo _____ bien.
2. MATEO: Yo _____ una página Web que tiene la información que buscas.
EVELIO: ¿_____ cuál es la dirección electrónica?
3. ADRIANA: Hace cinco años que yo _____ a Silvana y a Selena. Somos amigas.
BERTA: Yo no _____ quiénes son ellas. ¿Asisten a nuestra escuela?
4. PEDRO: ¿_____ (tú) a Patricia? Creo que ella no _____ cómo navegar en la Red. ¿Por qué no la ayudas?
EMILIA: Sí, claro que _____ a Patricia. ¡Todos nosotros _____ a Patricia! Pero no _____ si puedo ayudarla ahora. Estoy ayudando a otras dos personas que tampoco _____ usar el Internet.
5. LAURA: Antes de hacer gimnasia olímpica es importante _____ hacer ejercicios más fáciles.
VICTORIA: Todos nosotros _____ que para hacer gimnasia hay que tener mucha práctica.

B. Lee las siguientes afirmaciones sobre los miembros de un club escolar y complétalas con las formas apropiadas de **saber** y **conocer**.

1. Alberto _____ que la reunión del club es a las ocho, pero va a llegar tarde.
Todos nosotros _____ a Alberto bien.
2. Visitar salones de chat y hablar con personas que tú no _____ es muy divertido. Pero hay que _____ respetar las reglas de seguridad (*security*).
3. No _____ si quiero ser miembro del club de ajedrez o del club de fotografía.
Me gustaría _____ a alguien de cada uno de esos clubes para preguntarle su opinión.
4. Si no _____ cómo hacer una búsqueda en la Red, Elvira puede ayudarte.
¿_____ a Elvira?
5. Darío _____ muy bien el Internet. _____ navegar muy bien en la Red.

Ser vs. Estar – Capítulo 2A

E. Lee la siguiente conversación entre tres animadoras del equipo de básquetbol. Completa el diálogo escribiendo las formas correctas de *ser* o *estar* en la hoja de respuestas.

Modelo Merce es mi amiga.

Beatriz 1. animadora del equipo de básquetbol. Merce y Lola 2. animadoras también. El partido va a comenzar pronto. Las chicas se están preparando.

MERCE: Beatriz, ¿este anillo 3. tuyo? Mira, 4. muy bonito.

LOLA: ¿El anillo 5. de plata? Entonces es mío. Esta ropa no me queda bien. Yo 6. muy baja para ponerme esta ropa.

MIRIAM: No 7. baja, Lola. Beatriz y yo 8. iguales (*same*) que tú.

LOLA: No, ustedes 9. altas, yo no. ¡Eh! mira Beatriz, allí 10. tu mamá.

MAMÁ: Hola, Beatriz. ¿11. nerviosa? Y ustedes, chicas, ¿12. nerviosas?

BEATRIZ: No mamá, la verdad es que nosotras 13. muy entusiasmadas. Sé que nuestros jugadores (*players*) 14. los mejores y ¡van a ganar!

MAMÁ: Yo 15. contenta al ver que todas Uds. 16. tan entusiasmadas hoy.

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| 1. _____ | 2. _____ | 3. _____ |
| 4. _____ | 5. _____ | 6. _____ |
| 7. _____ | 8. _____ | 9. _____ |
| 10. _____ | 11. _____ | 12. _____ |
| 13. _____ | 14. _____ | 15. _____ |
| 16. _____ | | |

B. Margarita se está preparando para ir a una boda. Está nerviosa porque ya es tarde y no encuentra las cosas que necesita, así que le pide ayuda a su hermana Dora. Para completar su conversación, escribe las formas correctas de los verbos *ser* o *estar* en los espacios en blanco.

MARGARITA: Dora, hoy _____ la boda de mi amiga y yo _____ un poco nerviosa.
¿Sabes dónde _____ mi anillo nuevo?

DORA: Sí, _____ en tu dormitorio.

MARGARITA: Este anillo _____ muy bonito, ¿verdad? _____ de oro.

DORA: Sí, me gusta, y también me gustan tus aretes.

MARGARITA: Gracias, Dora. _____ de mamá. ¡Mira, llegan Ana y Rosa! Veo que _____ muy entusiasmadas.

ANA: Margarita, ¿ya _____ preparada? ¡Vaya! ¡Qué elegante _____ tu vestido!

ROSA: ¡Vaya! ¡Nosotras _____ las chicas más bonitas del barrio!

Los verbos reflexivos – Capítulo 2A

Mis papás _____ (levantarse) muy temprano. Mis hermanos y yo _____ (despertarse) más tarde. Paco _____ (ducharse) y _____ (afeitarse) rápidamente. Luego, _____ (secarse) el pelo con una toalla. Yo _____ (cepillarse) los dientes y _____ (arreglarse) el pelo. Mi hermana Luisa se _____ (bañarse) y _____ (pintarse) las uñas por la noche. Por la mañana, Luisa _____ (vestirse) y _____ (ponerse) maquillaje lentamente. Ella es un poco perezosa. Mamá dice: “¡Vamos, chicos! ¡Ustedes _____ (prepararse) muy lentamente!” Pedrito es muy perezoso; él _____ (lavarse) la cara y _____ (acostarse) otra vez.

B. Escoge los verbos de la lista y escríbelos en las formas correctas del presente para completar las oraciones de manera lógica.

afeitarse	arreglarse	cortarse	despertarse
ducharse	pintarse	ponerse	

1. Yo / el pelo con las tijeras _____
2. Margarita y Carlota / maquillaje _____
3. mis amigos y yo / el pelo con gel _____

4. tú / los labios _____
5. Ricardo / la cara _____

El pretérito – Capítulo 2B

El pretérito de los verbos regulares

A. Mónica está hablando con una amiga sobre el regalo de cumpleaños que le compró a su papá. Completa lo que dice con la forma correcta del pretérito del verbo más apropiado.

El fin de semana pasado mi hermano y yo _____ (comprar / usar)
un regalo para mi papá porque el domingo es el Día del Padre. Primero yo
_____ (mirar / trabajar) una corbata de colores vivos, pero
_____ (salir / decidir) no comprarla porque mi papá tiene muchas.
Luego, mi hermano _____ (explicar / buscar) una camisa verde
pero no la _____ (encontrar / jugar). Finalmente, nosotros
_____ (escoger / aprender) una cartera de cuero. Creo que le va a gustar.
Sé que la necesita. ¿Y ustedes? ¿Ya _____ (vivir / decidir)
lo que le van a comprar para su papá?

Demonstrative Adjectives – Chapter 2B

Los adjetivos demostrativos

A. Beto y Kiko están comprando ropa. Completa su conversación con los adjetivos demostrativos que correspondan. Sigue el modelo.



Modelo BETO: ¿Qué piensas de esta camiseta? A mí me gusta mucho.

BETO: _____ pantalones son bonitos y el precio no es muy alto.

KIKO: Sí, las dos cosas son geniales.

BETO: También me gustan _____ suéteres que están cerca de ti. ¿De que talla es _____ suéter negro, el de sólo un color?

KIKO: Mediano, y tú quieres encontrar uno grande, ¿no? ¿Qué te parecen _____ zapatos que están en la pared de allí? ¿Y _____ botas? Necesito buscar o zapatos o botas porque los que tengo son muy viejos.

BETO: Yo no necesito comprar ni zapatos ni botas pero me encanta _____ traje que está al lado de los zapatos. Voy a preguntarle al dependiente cuánto cuesta.

El Imperfecto – Chapter 4A/4B

C. Emilia remembers the day her cousin got married. Complete her comments about it with the appropriate preterite or imperfect form of each verb. Follow the model.

Modelo Todos querían (*querer*) ver a la novia.

Recuerdo la boda de mi primo Tomás. Él 1. (*casarse*) con Victoria cuando yo 2. (*tener*) 12 años. 3. (*haber*) muchísimas personas en la iglesia. La iglesia no 4. (*tener*) aire acondicionado. Todos nosotros 5. (*tener*) muchísimo calor.

Mientras que nosotros 6. (*esperar*), los mayores 7. (*charlar*). Por fin, Victoria 8. (*entrar*) en la iglesia. Cuando la boda 9. (*terminar*), fuimos a un restaurante para cenar y bailar.

Vocabulary practice

1A

B. Alguien muy travieso ha cambiado las reglas de la clase. Indica si te parece que cada afirmación expresa una de las reglas originales o no. En los espacios en blanco, escribe cierto si la afirmación es una regla verdadera de la clase, o falso si ha sido cambiada.

1. No hay que llevar nunca el carnet de identidad. _____
2. Hay que entregar la tarea a tiempo. _____
3. Cuando la clase empieza, nadie puede ir a los armarios. _____
4. Se prohíbe discutir la lección con el profesor. _____
5. Si alguien llega tarde, tiene que dar un discurso. _____
6. No hay que respetar a ningún estudiante. _____
7. Nadie tiene que estar en su asiento cuando la profesora explica algo. _____
8. Sólo algunos estudiantes pueden pedir ayuda si no entienden algo. _____
9. Es importante traer los materiales a clase todos los días. _____
10. Para sacar una buena nota, hay que almorzar en la sala de clases. _____
11. Si quieres hacer una pregunta, levanta la mano. _____
12. Ningún estudiante en esta clase tiene que respetar a los demás. _____

1B

B. Lee la siguiente información sobre algunos estudiantes y sus actividades extracurriculares. Subraya la palabra o frase entre paréntesis que mejor complete cada oración.

1. Jorge piensa que las (*actividades extracurriculares / fotografías*) son una buena (*voz / oportunidad*) para aprender cosas nuevas. En una (*reunión / banda*) de miembros de diferentes clubes de su escuela, Jorge invitó a sus compañeros a (*navegar en la Red / ensayar*) para hacer (*canciones / búsquedas*) sobre sus actividades y deportes favoritos.
2. Para Estela el mejor (*músico / pasatiempo*) es la (*búsqueda / práctica*) de un deporte. Ella (*hace gimnasia / toma lecciones de ajedrez*) en un (*club atlético / salón de chat*) tres veces a la semana. (*Tan / Entre*) los otros deportes que ella conoce bien están el hockey y la (*natación / orquesta*). Estela es (*entre / tan*) deportista y competitiva que casi siempre (*gana / ensaya*) cuando participa en un partido.
3. El verano pasado, Isabel asistió a una escuela de artes. Este verano, ella quiere (*grabar / volver*) a la misma escuela. Ella tiene un gran (*equipo / interés*) en la fotografía y quiere estudiar para ser (*animadora / fotógrafa*).
4. Esteban toma (*tantas / muchas*) clases de música como Nicolás y asiste a muchos (*equipos / ensayos*) del coro, pero no es (*tantos / tan*) talentoso como él. Nicolás es uno de los (*coros / jóvenes*) más talentosos de la escuela. Él quiere ser (*canción / cantante*) y (*grabar / ensayar*) muchos discos. Ya empieza a escribir sus propias (*canciones / cantantes*).

2A

Comprensión del vocabulario

A. Javier y Clara están haciendo una lista de las cosas que sus hermanitos tienen que hacer para prepararse para una fiesta. Dentro de cada paréntesis hay una palabra o frase que NO completa la idea lógicamente. Subraya la palabra o frase que no corresponda en cada caso.

1. Hay que lavarse (*el cinturón, la cara, el pelo*) todos los días.
2. Es importante cepillarse bien (*los dientes, la toalla, el pelo*).
3. Para secarse el pelo, uno puede usar (*la toalla, el agua de colonia, el secador*).
4. Después de ducharse, uno debe ponerse (*desodorante, labios, agua de colonia*).
5. No es necesario pero es divertido pintarse (*los dientes, los labios, las uñas*).
6. Para arreglarse el pelo, uno puede usar (*las joyas, el peine, el gel*).
7. Para estar muy elegante, las joyas (*de oro, de plata, de colonia*) son buenas.

2B

D. Rosa y Emmi son muy buenas amigas, pero cuando van de compras nunca se ponen de acuerdo. Lee las preguntas de Emmi y busca la respuesta de Rosa más apropiada para cada una. Escribe la letra de la respuesta correcta en los espacios en blanco.

- | | |
|--|--|
| 1. Me gusta este vestido de cuero, ¿qué te parece? _____ | a. No, prefiero los colores pastel. |
| 2. ¿Te gustan los colores vivos? _____ | b. No, yo creo que es muy exagerado. |
| 3. ¿Crees que debo comprar un vestido de color claro? _____ | c. No me gusta; me gusta más este vestido de seda. |
| 4. Creo que debes escoger este vestido. Es muy elegante, ¿verdad? _____ | d. ¡No! Es una verdadera ganga. |
| 5. Este bolso es muy bonito, pero tiene un precio muy alto, ¿tú qué crees? _____ | e. No, para la fiesta es mejor un vestido de color oscuro. |

3A

Usa del vocabulario

A. Diana les está contando a su padres las cosas que hizo hoy. Completa sus oraciones con la palabra o palabras correctas. Como guía, se da una o más letras de cada palabra.

- Primero, fui al c _____ o porque tuve que comprar s _____ s y enviar una t _____ j _____ a mi prima; mañana es su cumpleaños.
- A las doce fui al _____ s _____ t _____ del d _____ nt _____ porque me duele un diente.
- Luego fui a la biblioteca a _____ r un libro. Como lo hice tarde, tuve que pagar un dólar.
- Mañana empiezo mis lecciones de tenis. Tuve que ir a la tienda de _____ q _____ p _____ _____ o a comprar una _____ q _____ t _____ n _____ y unas _____ o _____ s _____ e _____.
- A las 5:15 fui a _____ r a los niños de los González. La Sra. González llegó tarde y tuve que _____ d _____ m _____ allí con los niños _____ s _____ cuatro horas.
- ¡Ay papá! Ya son las 9:45 y _____ v _____ tengo que ir a comprar _____ m _____ para lavarme el pelo y también necesito una bolsa de arroz. Tengo que ir al _____ p _____ d _____ ahora porque _____ r _____ a las 10.

C. The Alicia family went to a wedding in Texas. It was a huge, fabulous party. Zoe, one of Juan Alicia's daughters, writes to her best friend Dania to tell her about the wedding. Underline the correct word(s) in parentheses to complete the sentences.

Hace dos días mi prima Eulalia y su novio Javier
(se casaron / se llevaron bien) en San Antonio, Texas. La
ceremonia fue en una iglesia (mayor / antigua). Ahora no
(charlo / recuerdo) de qué año es la iglesia, pero sé que
tiene más de 200 años. En la boda (había / nacía) mucha gente.
Todos los parientes (charlaban / lloraban) con los novios y
les decían, ("¡Felicidades!" / "¡Sorpresa!"). Eulalia y Javier
(cumplían años / se despedían) el mismo día y la boda fue el día
de su cumpleaños. ¡Ahora va a ser una (costumbre / sorpresa) para
ellos celebrar su (aniversario / desfile) de bodas y su cumpleaños
el mismo día! Nunca estuve en una (antigua / reunión) familiar
tan grande. Los (mayores / días festivos) contaban chistes y se
reían, (alrededor de / mientras que) los más jóvenes y los niños
se divertían bailando o jugando en el patio. Para mí el mejor
momento fue cuando los novios salían para el aeropuerto mientras
que se veían los (mayores / fuegos artificiales) impresionantes.

AFTER YOU COMPLETE THIS REVIEW PACKET, LOGIN TO CONJUGUEMOS AND PRACTICE THE IRREGULAR PRETERITE CONJUGATIONS. COMPLETE AT LEAST 90% OF AT LEAST 40 ATTEMPTS FOR CREDIT. DON'T FORGET TO CLICK "RECORD AND SUBMIT RESULTS" TO RECEIVE CREDIT!