

# CARROLL COUNTY SCHOOLS

## Plan de implicación de Padres



2014-2015

Fecha de revisión 8 de Julio de 2014

# CARROLL COUNTY BOARD OF EDUCATION

164 Independence Drive  
Carrollton, Georgia 30116

## 2014-2015 Plan de implicación de Padres Título I

### PARTE I LAS EXPECTATIVAS GENERALES

**El Sistema Escolar del Condado de Carroll (CCS) se compromete a aplicar las siguientes disposiciones legales:**

- El distrito escolar pondrá en funcionamiento los programas, las actividades y los procedimientos para la participación de los padres en todas sus escuelas de Título I, los programas parte A, de conformidad con la sección 1118 de la Ley de Enseñanza Primaria y Secundaria de 1965 (ESEA). Estos programas, las actividades y los procedimientos serán planificados y opera con la consulta con los padres de los niños participantes.
- Acuerdo con la sección 1118, el distrito escolar trabajará con sus escuelas para asegurar que el nivel de las escuelas políticas participación de los padres cumplir con los requisitos de la sección 1118 (b) de la ESEA, y cada incluir, como un componente, una escuela de padres pacto con la sección 1118 (d) de la ESEA.
- El distrito escolar se incorporará este distrito una amplia participación de los padres en su LEA plan elaborado en virtud de la sección 1112 de la ESEA.
- En la ejecución del título I, Parte A requisitos participación de los padres, en la medida de lo posible, el distrito escolar y sus escuelas proporcionarán lleno de oportunidades para la participación de los padres con conocimientos limitados del inglés, los padres con discapacidades, y padres de niños migrantes, incluyendo la información y los informes escolares necesarios en virtud de la sección 1111 de la ESEA en un formato comprensible y uniforme y, incluyendo formatos alternativos a petición, y, en la medida de lo posible, en un idioma los padres a entender.
- Si la LEA plan de Título I, Parte A, desarrollado en virtud de la sección 1112 de la ESEA, no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, el distrito escolar presentará los comentarios de los padres con el plan cuando el distrito escolar presenta el plan al Departamento de Estado de Educación.
- El distrito escolar, implicará a los padres de los niños que son atendidos en las escuelas de Título I, Parte A en las decisiones acerca de cómo el 1 por ciento de los fondos reservados de Título I, parte A para la participación de padres se gasta, y se asegurará de que no menos del 95 por ciento del uno por ciento reservado va directamente a las escuelas.

- El distrito escolar se regirá por la siguiente definición legal de la participación de los padres, y espera que sus escuelas de Título I se lleven a cabo programas, las actividades y los procedimientos de acuerdo con esta definición:

*Participación de los Padres significa la participación de los padres de manera regular y de dos vías, y una comunicación de aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares, incluyendo lo siguiente:*

- *Que los padres desempeñan una función integral en la prestación de asistencia a educación de sus hijos;*
- *Que se alienta a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos en la escuela;*
- *Que los padres son socios de pleno derecho en la educación de sus hijos y se incluyen, según proceda, en la toma de decisiones y en los comités consultivos para ayudar en la educación de sus hijos;*
- *La realización de otras actividades, tales como las que se describen en la sección 1118 de la ESEA.*

## **PARTE II**

### **DESCRIPCIÓN DE CÓMO SE EXIGE APLICAR POLÍTICA DE PARTICIPACIÓN PARENTAL DISTRICTWIDE COMPONENTES**

1. El Condado de Carroll sistema escolar tendrá las siguientes acciones para involucrar a los padres en el desarrollo conjunto de su plan de distrito para la participación de los padres en virtud de la sección 1112 de la ESEA:

CCS, involucrará a todos los padres de los estudiantes del Título I en el desarrollo de la CCS Título I plan en virtud de la sección 1118 de ESEA. El sistema escolar de LEA Título I tiene reuniones antes del comienzo del año escolar. En esta reunión todos los padres y las partes interesadas están invitadas a asistir a través de varios modos, como una escuela del sistema messenger sistema de llamadas, el periódico local, y la emisora de radio. La reunión anual se utiliza para informar a los padres de su derecho a participar en el programa de Título I en sus respectivas escuelas, el rendimiento escolar en los exámenes estatales (sección 1116 del ESEA), y de las calificaciones y requisitos para ser considerado y de su función como Título I escuela/programa (sección 1112 del ESEA). Por otra parte, los padres tienen la oportunidad de revisar la participación del Plan de los Padres LEA y ayudar en la revisión del plan. Este encuentro proporcionará a los padres y maestros en el desarrollo, revisión y examen de la CCS Título I Participación de los padres y respectiva al nivel de la escuela Título I Participación de los padres.

2. El Sistema escolar del Condado de Carroll tendrá las siguientes acciones para involucrar a los padres en el proceso de revisión y mejora escolar en la sección 1116 de la ESEA:

Cada una de las escuelas de Título I en CCS cada año se convoque en una reunión Título I individual donde se ofrece los directivos de la escuela a los padres y una descripción y

explicación del currículo escolar y las evaluaciones para medir los progresos de los/as estudiantes de los niveles de competencia entre los estudiantes se espera que se reúnan. Además de la participación de los Padres de la escuela, los padres tendrán la oportunidad de ayudar a revisar la Agencia de Educación Local amplio Plan de mejora (CLIP), el aprendizaje flexible Plan (FLP) en las escuelas, LEA Schoowide Título I Plan (SIP), y School-Parent compacta. Un programa, de una hoja de evaluación, y reunión/encuesta se mantiene por el Título I Director de la LEA Título I reunión anual y mantenida por el contratado Coordinador de Padres de la escuela.

Participación de los padres las actividades diversos se llevan a cabo durante todo el año escolar en las escuelas de Título I con horarios flexibles en función de las necesidades de los padres y otras partes interesadas, incluidos los socios de negocios y representantes de la comunidad. Las escuelas de Título I tendrá representación principal en varias comisiones o equipos para ofrecer a los padres oportunidades para formular sugerencias, compartir experiencias con otros padres, y participar en las decisiones relativas a la educación de su niño, incluyendo formas en que pueden controlar del progreso de sus hijos. Cuidado de Niños y el transporte son proporcionados a los padres cuando sea necesario con el fin de fomentar la participación en el Título I escuela/sistema actividades destinadas a eliminar las barreras de participación de los padres que desean participar y aportar una contribución en la educación del estudiante. Un programa, de una hoja de evaluación, y reunión/encuesta será mantenido por el director del Título I.

3. El **Sistema Escolar del Condado de Carroll** le proporcionará los siguientes coordinación necesaria, asistencia técnica y otros tipos de ayuda para que el Título I, las escuelas Parte A en la planificación y puesta en práctica efectiva participación de los padres las actividades para mejorar logros académicos de los estudiantes y el rendimiento escolar.

El Director contratado de la escuela Título I y los coordinadores se encargarán de la coordinación, apoyo y asistencia técnica a las escuelas de Título I en la planificación y ejecución de programas de participación eficaz de los padres. El Director de Título I, asiste a la escuela que ha contratado los coordinadores y directores en garantizar la eficacia de la planificación y ejecución de la participación de los padres. Estas tareas son siempre, como mínimo, de CCS por las siguientes maneras:

- Desarrollo escrito Escolar/De casa comprime cada año.
- Desarrollo y el suministro de información oportuna sobre programas y actividades escolares.
- Proveer padres con los resultados de evaluación de estudiante individuales de su niño, incluso una interpretación de tales resultados.
- El contrato de un seguro de participación paternal y entrada en cuanto a la Participación Paternal del 1 % Reservada.
- La presentación de una descripción y la explicación del plan de estudios y la forma de evaluaciones solía medir el progreso de estudiante.
- El ofrecimiento de oportunidades de reuniones paternas regulares y talleres educativos en el nivel escolar (información obtenida en la encuesta de padres final del año).
- Ofrece servicios de capacitación para las escuelas y los padres para ayudar a cerrar la

brecha entre la escuela y el hogar. Las necesidades de capacitación pueden incluir, pero no están limitadas a, pruebas y obtener información para la evaluación, la salud y el bienestar, y otra información de interés para todas las partes interesadas, a partir de los resultados de las encuestas los padres.

- ⊗ Distribución de materiales escritos para mejorar habilidades de crianza de los hijos y para aumentar la comunicación efectiva entre el hogar y la escuela.
- ⊗ Proveer cuidado de niños para reuniones, programas y talleres.
- ⊗ Proporcionando la traducción de la información a otros idiomas aparte del inglés cuando dicha información y/o servicios se relacionan con la participación de los padres.
- ⊗ Proporcionar a los padres la oportunidad de evaluar la eficacia del programa de Título I en forma de encuesta.

El Título I Director se encontrará y/o se comunicará periódicamente con el Título I administradores escolares y contratada Coordinadores Paternales de la escuela para proporcionar la dirección y la ayuda en cuanto a todos los artículos puestos en una lista encima. También, el Título I Director coleccionará y examinará datos a fin de supervisar el progreso del Plan de Participación Paternal. El Título I Director mantendrá la documentación para todas las reuniones de la asistencia técnica.

**4. El Condado de Carroll Sistema Escolar** se encargará de coordinar e integrar las estrategias de participación de los padres Parte A las estrategias con la participación de los padres en los siguientes programas: Programa de Intervención Temprana (EIP), Educación Especial, Programa de aprendizaje flexibles planes (FLP), estudiantes de inglés (EL), State-Funded edad destinado (Pre-K) ], por:

El programa de Título I coordina e integra estrategias participación de los padres con otros programas, como el Programa de Intervención Temprana (EIP), Educación Especial, Programa de aprendizaje flexibles planes (FPL), los alumnos del Idioma Inglés (EL), y State-Funded edad destinado (Pre-K) cuando sea apropiado y posible. Los representantes de los programas mencionados a lo largo del año escolar para planificar y ejecutar las actividades de participación de los padres. Las actividades se planifican y ejecutan en un todo el sistema y cada escuela en función de los parámetros de las actividades específicas.

Además de los programas anteriores, animamos a los padres para proporcionar información sobre la educación de sus hijos mediante la participación de las siguientes maneras:

- ⊗ Asistir a reuniones anuales de Titulo I, reuniones mensuales (si corresponde) PTO y reuniones abiertas en las escuelas participantes.
- ⊗ Asistir a las juntas de padres, talleres y actividades celebradas durante el año escolar que será coordinado por el contrato Coordinador Título I para padres y la administración de las escuelas.
- ⊗ Asistir y solicitar las reuniones de padres y maestros/conferencias como sea possible.
- ⊗ Sirviendo en diversos comités escolares en las escuelas participantes.
- ⊗ Ofrecerse para asistir en escuelas participantes y aulas individuales.

CCS tomará las siguientes medidas para asegurar que la información relacionada con participación de los padres (programas, talleres, reuniones y actividades) se envía a los padres de estudiantes participantes en un formato comprensible y clara para incluir formatos alternativos a petición:

- Todos los anuncios/avisos de participación paterna se escribirán y se formatearán donde los padres pueden leer claramente y comprender.
  - Toda la comunicación/correspondencias a padres EL se traducirá en versiones aplicables a su lengua.
  - Se proporcionan intérpretes para conferencias, reuniones, etc.... según sea necesario.
5. El **Sistema escolar del condado de Carroll** tomará las acciones siguientes para conducir, con la participación de padres, una evaluación anual del contenido y la eficacia de esta política de participación paterna en el mejoramiento de la calidad de su escuela Título I. La evaluación incluirá barreras que se identifican para la mayor participación por padres en actividades de participación paterna (con la particular atención a padres que son económicamente desfavorecidos, son el minusválido, han limitado la habilidad inglesa, han limitado el alfabetismo o son de cualquier formación de la minoría étnica o racial). El distrito escolar usará las conclusiones de la evaluación sobre su política de participación paterna y actividades para diseñar estrategias para la participación paterna más eficaz y repasar, si es necesario (y con la participación de padres) sus políticas de participación paterna.

Las evaluaciones anuales también se conoce como **Encuestas de Percepción/Título I de Padres de Escuela Media/Primaria** estarán disponibles en línea en la primavera para obtener retroalimentación sobre la efectividad del plan para aumentar la participación de los padres y para identificar las barreras para una mayor participación de los padres (especialmente los padres que son económicamente desfavorecidos, discapacitados, han limitado dominio del inglés, han limitado la alfabetización, o de cualquier minoría racial o étnico) en cada una de las escuelas. El Director de título I crea la encuesta y proporciona un vínculo para acceder a las encuestas a cada escuela. Copias impresas de las encuestas también estarán disponibles por cada escuela con el fin de satisfacer las necesidades de los padres.

Los datos obtenidos de la evaluación/encuesta, junto con la entrada de la porción de los padres en varios comités, se utilizan para monitorear, revisar y actualizar los planes de participación Parental en los niveles del sistema escolar y compacta de la escuela y los padres. Para asegurarse de que los padres son notificados de múltiples formas de la importancia de la evaluación y la oportunidad de participar, la información de la encuesta se coloca en el orden del día en la publicación anual LEA título que padres y reunión de las partes interesadas, discutido en cada título anual de la escuela y reunión, anunciada en boletines escolares, publicada en los sitios web de la escuela y anunciado en múltiples facetas basado en los métodos escogidos por cada escuela. Las escuelas se les anima a utilizar una computadora en su título que las áreas de crianza para los padres que no tengan acceso a la tecnología en el hogar.

Las respuestas y observaciones de la evaluación/estudio y los comités serán resumidas y utilizadas para diseñar estrategias e iniciativas para la mejorar la escuela. Después del examen anual, la administración de las escuelas informaran comités con los resultados de los estudios

con el fin de revisar el plan, según sea necesario, y para promover y mejorar participación de los padres en las escuelas participantes. Los datos serán utilizados para revisar pactos y las escuelas del condado de Carroll Plan Participación de los padres. Las escuelas participantes presentará todas insatisfactorias padres comentarios y observaciones en relación con participación de los padres y los planes del colegio servicios al Título I Director.

6. El **sistema escolar del Condado de Carroll** construirá las escuelas involucradas capacidad de padres para la fuerte participación de los padres, con el fin de garantizar la efectiva participación de los padres y para apoyar una alianza entre la escuela, padres, y la comunidad para mejorar el rendimiento académico estudiantil, a través de las siguientes actividades específicamente se describe a continuación:

A. El distrito escolar, con la asistencia de su Título I, Parte A las escuelas, a prestar asistencia a los padres de los niños que son atendidos por el distrito escolar o la escuela, en su caso, en la comprensión temas tales como los siguientes, mediante la realización de las acciones descritas en este párrafo --

- El contenido académico del estado,
- los estándares de logro académico estudiantiles del estado,
- las evaluaciones académicas estatales y locales incluyendo evaluaciones alternas
- los requisitos de la parte A,
- cómo supervisar el progreso de sus hijos, y
- cómo trabajar con educadores:

La CCS proporcionará asistencia técnica a las escuelas de Título I con respecto a los temas señalados en el párrafo anterior. Cada Título I Escuela ofrecerá diversos talleres, cursos y clases para padres con el fin de discutir el logro académico de los estudiantes en el área de contenido principal. Temas como las normas académicas, evaluaciones estatales/evaluaciones alternativas, supervisar el progreso de los alumnos, y la participación de los padres será el centro de atención de cada Título I actividad. Basado en un programa de estudios eventos serán llevados a cabo en las escuelas participantes en base a diversas evaluaciones de las necesidades, de los padres, y el rendimiento de los estudiantes en las pruebas estandarizadas que incluyen temas tales como: Comprensión CCGPS, CCRPI talleres talleres, ayuda con las tareas, leer en familia noches, las matemáticas y la ciencia eventos familiares, eventos Noche estudios que destacan estado assessmnts mandato. El programa de ESOL se incorporará un Programa de Divulgación para padres los padres de estudiantes de inglés (EL). Escuelas impartirán cursos prácticos para la transición en la que ofrecer a los padres y a los estudiantes la transición desde Pre-K hasta el jardín de infancia, escuela primaria a la escuela intermedia y escuela intermedia a la escuela secundaria con información pertinente sobre el éxito de la transición al siguiente nivel.

Mientras se discuten las normas académicas, escuelas utilizará varios manipuladores y tecnología para proporcionar a los padres con una simulación de lo que ocurre en las aulas de contenidos básicos de sus alumnos. Folletos, panfletos y folletos se prestará para

padres que participan en los diversos título I actividades en cada una de las escuelas. Coordinadores de padres contratados tendrán la oportunidad de asistir a la Conferencia de compromiso de los padres donde recibirán información para construir alianzas más fuertes, iguales con responsabilidades compartidas entre los padres, las escuelas y comunidades.

B. El distrito escolar, con la ayuda de sus escuelas, ofrecer materiales y entrenamiento para ayudar a los padres trabajar con sus hijos para mejorar logros académicos de sus hijos, tales como la alfabetización, y el uso de la tecnología, según corresponda, a fin de fomentar participación de los padres, por:

Escuelas de título I usará sus áreas de la Crianza de los hijos para diseminar folletos, para ayudar a padres a trabajar con sus niños para mejorar el logro estudiantil. El distrito escolar proporcionará cada escuela Título I con un organizador del folletos y varios Título relacione folletos. Cada escuela usará su Reserva de Participación Paternal de 1% o una parte de su Título I Asignación Escolar para comprar materiales adicionales para asistir a padres ya que trabajan para mejorar su logro académico de niños.

El Coordinador del Padre del Nivel del Sistema trabajará con cada uno de los Coordinadores Paternales contratados de la escuela para desarrollar entrenamientos que ayudarán a los padres ya que trabajan con sus niños para mejorar su logro académico. Una Participación Paternal del 1% la Forma Puesta aparte se distribuirá en el Título Anual y encontrándose para proveer a padres de una oportunidad de proporcionar la reacción en cuanto al camino los fondos se puede gastar para asistirles ya que trabajan conjuntamente con la escuela para mejorar el logro estudiantil.

Las escuelas utilizarán la tecnología como una herramienta de aprendizaje para los padres como demuestran el uso de la tecnología en el aula (iPads, Promethean Boards, Activotes, etc...) y para acceder al portal de padres para monitorear los expedientes del estudiante académico. Además, las escuelas proporcionará información que apoya el aprendizaje en casa, en el área de la alfabetización mediante la promoción de la lectura, desarrollo del vocabulario y comprensión de lectura familiar.

C. *El distrito escolar, con la ayuda de sus escuelas y padres, educará a sus profesores, personal de servicios de la pupila, directores y otros miembros del personal, en cómo llegar a, comunicarse con y trabajar con los padres como socios iguales, el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y de cómo implementar y coordinar los programas para padres y construir lazos entre los padres y las escuelas, por:*

El CCS dirigirá a la formación de maestros y el personal con respecto a la participación de los padres a través de esfuerzos nivel escolar. Los administradores de nivel escolar celebrará reuniones de Facultad durante el año escolar para educar a los maestros y personal sobre las diversas maneras de fomentar relaciones significativas con los padres. Maestros y el personal se proporcionará con la forma de llegar, se comunican y trabajan con los padres conjuntamente en el esfuerzo para mejorar el logro estudiantil.



Las reuniones departamentales de la materia básica se utilizarán para identificar modos de incluir a padres en el proceso de la tarea, desarrollar actividades que los padres pueden usar en casa para realizar el aprendizaje del estudiante y coordinar proyectos especiales que permiten que padres se impliquen en el proceso de aprendizaje.

- D. El distrito escolar será, en la medida que sea factible y adecuada, coordinar e integrar actividades y programas de participación de los padres con Head Start, Even Start, Inicio programas de instrucción para preescolares, los padres como programa de maestros y programas preescolares y otros públicos y realizar otras actividades, tales como centros de recursos de los padres, que animan y apoyan a los padres en más participar plenamente en la educación de sus hijos, por:

El programa de Título I coordina e integra estrategias participación de los padres con otros programas, como el Programa de Intervención Temprana (EIP), Educación Especial, Programa de aprendizaje flexibles planes (FPL), los alumnos del Idioma Inglés (EL), y State-Funded edad destinado (Pre-K) cuando sea apropiado y posible. Los representantes de los programas mencionados a lo largo del año escolar para planificar y ejecutar las actividades de participación de los padres. Las actividades se planifican y ejecutan en un todo el sistema y cada escuela en función de los parámetros de las actividades específicas.

Todas las escuelas de Título I del CCS tiene un área designada para padres a los padres para alentar y apoyar la participación de los padres. Los administradores de la escuela, profesores y personal se encargará de coordinar e integrar las estrategias de participación de los padres diferentes programas de formar a los padres los recursos, según proceda, para promover aprendizaje, promover alfabetización familiar, y apoyar a los padres como socios iguales en la educación. Las escuelas de padres reuniones a fin de promover la confianza en los padres, como sus primeros maestros del niño y apoyar su casa como una extensión del aula.

- E. El distrito escolar tomará las siguientes medidas para asegurar que la información relacionada con la escuela y los padres de los programas, reuniones y otras actividades, se envía a los padres de los niños participantes en un formato comprensible y uniforme, incluyendo formatos alternativos a petición, y, en la medida de lo posible, en un idioma los padres pueden entender:

CCS proporcionará comunicación escrita, según corresponda en un lenguaje comprensible para los padres en las escuelas participantes. Servicios contratados de traductores e intérpretes se utilizará para traducir el título documentos relacionados e interpretar en el título I actividades, talleres y capacitación bajo petición y en la medida de lo posible.

- F. Proporcionar otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres en la Sección 1118 como los padres pueden solicitar. Todas las actividades del título I proporcionará un componente académico diseñado para mejorar la parental participación y logro estudiantil.

### **PARTE III ADOPCIÓN**

*Esta estrategia política Participación de los padres ha sido desarrollado conjuntamente con, y en acuerdo con los padres de los niños que participan en el Título I, programa parte A como lo demuestra la LEA Título I Reunión Anual celebrada el 23 de junio de 2014.*

*Este plan fue aprobado por el sistema escolar del Condado de Carroll el 7 de julio de 2014 y estará en vigor durante el período de 8 de julio de 2014 al 30 de junio de 2014. El distrito escolar facilitará este plan a todos los padres de niños participantes título I, parte A en o antes del 1 de agosto de 2014.*



# Escuelas del Condado de Carroll

## Reunión Anual del Título I para Padres y las Partes Interesadas

**23 de junio de 2014**

**Junta de educación del Condado de Carroll**

**9:00 a.m.—10:00 a.m.**

**4:00 p.m.—5:00 p.m.**

- Resumen del programa del título I
  - Estudiantes en riesgo
  - Áreas de contenido
  - Suplementario
  - Participación de los padres
  
- "Bienvenidos a las escuelas del condado de Carroll Reunión Anual del Título I Los padres y los interesados" --PowerPoint
  
- Fondos de participación de los padres (1%)
  - Forma de la Entrada de Fondos de Participación Paternal del 1% — debido a la Dra. Karen Pate hoy
  
- Plan LEA Título I
  
- Plan de participación de los padres de LEA
  - FY15 Plan de Participación Paternal Preliminar
  - Forma de la entrada de participación paternal — debido a la Dra. Karen Pate el 7 de julio de 2014
  
- Escuela título I Plan de Escuela
  
- Plan de participación de los padres de la escuela
  
- Pactos de Escuela y Padre

2014-2015

Fecha de Revisión 8 de julio de 2014

- ⊙ "Derecho de los padres a saber"
  - Notificación paternal de profesor no muy calificado
- ⊙ Evaluación anual del programa Título I
- ⊙ Participación de los Padres
  - Equipo de Liderazgo y participación participación del Comité de los Padres
  - Actividades de participación de los padres
    - Seis requisitos para construir capacidad
  - Estratégicos o planes de mejoramiento de las Escuelas
  - CLIP
  - Planes de participación escolares de padres
- ⊙ Título I Reunión Anual organizada por cada escuela
- ⊙ Estado Escolar Título I
  - Escuelas Recompensa Título I
  - Escuelas Prioritarias Título I
  - Escuelas Enfoque Título I
- ⊙ Programa/Plan de Aprendizaje flexible (Escuelas del Foco)
- ⊙ CLIP (Amplio Plan de mejora LEA)
  - FY15 CLIP Preliminar
  - Formulario de entrada de participación de los padres de CLIP
- ⊙ Las zonas de Recursos para Padres en las escuelas
- ⊙ Procedimientos de queja
  - <http://www.carrollcountyschools.com/Parents/tabid/7170/Default.aspx>
    - Procedimientos de queja para programas federales
- ⊙ Evaluación de la Reunión Anual Título I LEA de los Padres y de los interesados
  - Encuesta
- ⊙ Programa Personas sin Hogar—Denise Kuzy
  - Resumen Personas sin hogar
  - McKinney Vento
  - Programa de tutoría FIT

⊙ Otros Programas Federales

- Título IIA — Calidad/Eficacia del Profesor — Karen Pate
  - Evaluación de necesidades de las partes interesadas y los padres
  
- Título III—Programa ESOL -Erin Ortiz
  - Resumen de Programa ESOL
  - Extensión de Padres
  
- Servicios de Niños Excepcionales—Tris Gilland
  - Resumen de Programa ECS

<b>Hojas de Registro e Invitaciones Adjunta</b>
---