



2019-2020

**Escuela Secundaria Monte Sion**

**Plan Escolar Título I**

Fecha de revisión: 31 de julio 2019

Fecha de Aprobación: 23 Agosto 2019



Escuelas del Condado de Carroll  
Plan de amplia monte de Sion Escuela Media

**INTEGRAL DE NECESIDADES**

- I. **La evaluación integral de necesidades-Sec. 114 (b) (6)** es conducido en una evaluación completa de las necesidades de toda la escuela, que tenga en cuenta la información sobre el rendimiento académico de los niños en relación con los exigentes estándares académicos estatales, especialmente las necesidades de los niños que están fallando, o están en riesgo de fracasar, a cumplir con los exigentes estándares académicos estatales y cualquier otro factor que determine la agencia local de educación;

La evaluación completa de las necesidades debe llevarse a cabo con los maestros, directores, otros líderes escolares, auxiliares docentes, padres y comunidad. Por favor asegúrese de tener al menos uno de los padres y el representante de la comunidad.

Proporcionar una visión general de cómo se llevó a cabo la evaluación de necesidades de su escuela para incluir el papel de los participantes a medida que revisaron los datos de rendimiento de los estudiantes. ¿Cómo se eligieron los participantes y su proceso de análisis de datos.

Escuela Secundaria Monte Sion desarrollado su evaluación de las necesidades de toda la escuela con la participación de personas que llevarán a cabo el desarrollo de un plan de mejoramiento integral, de toda la escuela. MZMha establecido un equipo de liderazgo Mejora / Escuela (SIT / TR) que consiste en miembros que se seleccionan de plomo en su capacidad de liderazgo, roles, áreas de especialización y nivel de grado. Este equipo consta de diversos administradores, maestros, especialistas específicos del programa, personal clasificado, y los padres / miembros de la comunidad ayudar en la creación y revisión de un plan de mejora de toda la escuela. Los miembros son: Connie Robinson, director, David Torres, subdirector, Charlotte Smith, profesor de ELA, Michelle Cook, especialista de lectura, Cody Campbell, de Apoyo Académico de plomo, Andrea Teal, Matemáticas, Wade Cohen, Educación Especial ISC, Tyler barandilla, Ciencia / STEM, Casey Teal, Ciencia / SS, Kelley Bennett, Consejero / Padre y Coordinador de Participación Familiar, Rhonda Reynolds, especialista de los medios, Mark Richardson, Matemáticas, Kelly Wright, contable, Nikki Purvis, Representante de Padres / Comunidad, y Especialista de Mejoras Georgia Escuela de Evans. El equipo se reunió el JuNebraska 16De 2019, a partir de 08:30 yo igual 03:30pm. Georgia Evans, especialista de mejora de la escuela, llevó al grupo a través de una revisión en profundidad de los datos de las evaluaciones estatales y locales tanto como padres y el personal de encuestas. Posteriormente, el equipo identificó académica, así como otras necesidades de los sub-grupos de estudiantes, así como las necesidades de los miembros de la facultad y del personal. Específicamente El equipo de mejoramiento escolar identificó debilidades tanto en Inglés Lengua y literatura / lectura y matemáticas en todos los estudiantes, así como los subgrupos de estudiantes. En Artes del Lenguaje / Lectura, debilidades específicas se observaron en el reconocimiento de palabras, vocabulario académico

(incluyendo la gramática) y comprensión de lectura. Citando pruebas y el uso de datos de lectura y escritura se observaron debilidades en todos los grados y subgrupos. debilidades específicas incluyen matemáticas de resolución de problemas que requieren pensamiento crítico y múltiples pasos, debilidades matemáticas de fluidez, que la resolución de impacto problema general en los diferentes grados y subgrupos. Específicamente 6° grado luchan con sentido de los números y las habilidades de numeración, 7° grado con habilidades de pensamiento y de aplicaciones estadísticas, y 8° grado muestran debilidades en la solución de expresiones. Mientras que las puntuaciones de 8° grado de ciencias y estudios sociales han sido fuertes relativos en el pasado este año hubo una caída significativa en las puntuaciones de todos los estudiantes y para todos los subgrupos de estudiantes. Mientras ELA mostró cierta mejora, parece que las continuas deficiencias en la lectura y la escritura todavía parecen tener un impacto en el rendimiento general de los estudiantes en todas las áreas de contenido. Los datos sugieren que la escuela está avanzando en la ELA, pero no está cumpliendo con las metas del distrito y estado para todos los estudiantes y todos los subgrupos a pesar del crecimiento. Matemáticas ha seguido siendo importantes deficiencias en todos los grados y subgrupos. Ciencias y estudios sociales han experimentado caídas significativas en todos los subgrupos de este año pasado. Mientras ELA mostró cierta mejora, parece que las continuas deficiencias en la lectura y la escritura todavía parecen tener un impacto en el rendimiento general de los estudiantes en todas las áreas de contenido. Los datos sugieren que la escuela está avanzando en la ELA, pero no está cumpliendo con las metas del distrito y estado para todos los estudiantes y todos los subgrupos a pesar del crecimiento. Matemáticas ha seguido siendo importantes deficiencias en todos los grados y subgrupos. Ciencias y estudios sociales han experimentado caídas significativas en todos los subgrupos de este año pasado. Mientras ELA mostró cierta mejora, parece que las continuas deficiencias en la lectura y la escritura todavía parecen tener un impacto en el rendimiento general de los estudiantes en todas las áreas de contenido. Los datos sugieren que la escuela está avanzando en la ELA, pero no está cumpliendo con las metas del distrito y estado para todos los estudiantes y todos los subgrupos a pesar del crecimiento. Matemáticas ha seguido siendo importantes deficiencias en todos los grados y subgrupos. Ciencias y estudios sociales han experimentado caídas significativas en todos los subgrupos de este año pasado. Matemáticas ha seguido siendo importantes deficiencias en todos los grados y subgrupos. Ciencias y estudios sociales han experimentado caídas significativas en todos los subgrupos de este año pasado. Matemáticas ha seguido siendo importantes deficiencias en todos los grados y subgrupos. Ciencias y estudios sociales han experimentado caídas significativas en todos los subgrupos de este año pasado.

Esta información se utiliza en el desarrollo de la acción de toda la escuela planea mejorar estudiante logro y al corregir las deficiencias del desempeño del estudiante, tanto como profesional aprendizaje para profesores y miembros del personal. Un borrador del plan de mejora de la escuela se ha escrito y se comparte con todo el profesorado mediante la aplicación Google Drive. Se proporcionó una oportunidad para que el aporte de todos los miembros del personal. Connie Robison, Principales reuniones, también condujo de Agosto 1, 2019 con todos los miembros de la facultad en el que se llevó a cabo una revisión del plan se centra tanto en el plan en su conjunto, así como secciones en relación directa con los grupos específicos. Los padres y las partes interesadas se les dio una copia del proyecto de plan, tanto en la Reunión Anual de Título I el 31 de julio 2019 de 9: 00-9: 45 am. Una reunión de padres y aportaciones de los interesados se llevó a cabo el 31 de julio 2019 de 9: 45-10: 30 am en el cual se proporcionó una copia del borrador del plan de mejora de toda la escuela. El borrador del plan será colocado en el sitio web 20-24 de de agosto de, 2018 en los grupos de interés de entrada. Tras la reunión del plan se ha publicado en el sitio web Monte Sion Escuela Media con las formas de entrada disponibles para la entrada de los interesados. El proyecto de plan estaba disponible para hacer comentarios hasta el 16 de agosto será subido y compartido en la página de internet, Facebook, así como 2019. Una copia final colocado en el centro de recursos para padres, y compartida con todos los profesores y el personal utilizando la unidad de Google. Toda la información que fue discutido en las reuniones de mejoramiento de la escuela fue compartida con las partes interesadas, incluyendo las áreas anteriormente referenciadas de debilidades.

metas de la escuela fueron compartidos, así como las áreas fuertes en todos los grados y subgrupos.

**Global de las necesidades del Comité de Planificación de Evaluación**

Marca de tiempo	Dirección de correo electrónico	Nombre	Papel
06/20/2019 08:16:55	andrea.teal@carrollcountyschools.com	Andrea Teal	Profesor de matemáticas
06/20/2019 08:17:21	casey.teal@carrollcountyschools.com	Casey Teal	Ciencia / SSTeacher
06/20/2019 08:17:53	wade.cohen@carrollcountyschools.com	Wade Cohen	Aceleró ISC / Maestro
06/20/2019 08:18:11	tewanna.brown@carrollcountyschools.com	Tewanna Brown	Maestro - Tecnología
06/20/2019 08:20:47	charlotte.smith@carrollcountyschools.com	Charlotte Smith	Profesor-ELA
06/20/2019 08:25:04	kelley.bennett@carrollcountyschools.com	Kelley Bennett	Coordinador / Participación de la familia Consejero
06/20/2019 08:25:41	tewanna.brown@carrollcountyschools.com	Michelle Brown	Maestro - ELA
06/20/2019 08:27:39	tewanna.brown@carrollcountyschools.com	Kelly Wright	Contable
06/20/2019 08:28:08	rhonda.reynolds@carrollcountyschools.com	Rhonda Reynolds	especialista en medios
06/20/2019 08:28:22		Nikki Purvis	Padre
06/20/2019 08:28:23	david.rooks@carrollcountyschools.com	David Rooks	Asistente principal
06/20/2019 08:31:52	cody.campbell@carrollcountyschools.com	Cody Campbell	Instrucción especialista líder de apoyo
06/20/2019 08:32:29	connie.robison@carrollcountyschools.com	Connie Robison	Director de escuela
06/20/2019 08:32:29	mark.richardson@carrollcountyschools.com	mark Richardson	Profesor de matemáticas
06/20/2019	<a href="mailto:Georgia.evans@carrollcountyschools.com">Georgia.evans@carrollcountyschools.com</a>	Georgia	Especialista de Mejoramiento

		Evans	de la Escuela Nivel de Distrito
<b>Recopilación de datos de logro académico</b>			
<b>Añadir Documentación de las herramientas de datos en el Apéndice 3</b>			
instrumento utilizado	Área de contenido	Proceso / Procedimiento	
lectura ESTRELLA	ELA	Las evaluaciones se dan cada 9 semanas. Los datos se analizan en las reuniones de colaboración, tanto a nivel de la escuela y del distrito. Los estudiantes en riesgo son identificados a nivel de subgrupo. También se identificó la información relacionada con rendimiento proyectado hitos Georgia y déficits estándar. volver a enseñar las actividades de remediación y que hagan frente a las necesidades específicas de los estudiantes a través de la enseñanza en clase, Encore, grupos flexibles, o grupos de tutoría.	
Matemáticas STAR	Mates	Las evaluaciones se dan cada 9 semanas. Los datos se analizan en las reuniones de colaboración, tanto a nivel de la escuela y del distrito. Los estudiantes en riesgo son identificados a nivel de subgrupo. La información relacionada con rendimiento proyectado hitos Georgia y déficits estándar también se identified. Reteaching y descontaminación se desarrollan para atender las necesidades específicas de los estudiantes a través de la enseñanza en clase, Encore, grupos flexibles, o grupos de tutoría.	
Georgia Evaluación hitos	ELA, Matemáticas,	Los datos (datos del grupo entero y subgrupos) se analizaron en las reuniones del Equipo de Mejoramiento Escolar, Reuniones de planificación colaborativa, reuniones de la facultad, y durante el desarrollo de la evaluación de las necesidades de la escuela. estudiantes específicos son identificados por sus profesores para la instrucción y las intervenciones específicas y concretas. También se utilizan las puntuaciones a colocar a los estudiantes en Lectura correctiva y matemáticas clases de conexiones, así como oportunidades adicionales de tutoría para los estudiantes específicos.	
Georgia Evaluación hitos	Ciencia de 8º grado y Estudios Sociales	Los datos (datos del grupo entero y subgrupos) se analizaron en las reuniones	

		del Equipo de Mejoramiento Escolar, Reuniones de planificación colaborativa, reuniones de la facultad, y durante el desarrollo de la evaluación de las necesidades de la escuela. estudiantes específicos son identificados por sus profesores para la instrucción y las intervenciones específicas y concretas.
Las evaluaciones cortas y frecuentes (caja fuerte) y del Distrito Desarrollados Las evaluaciones comunes	ELA, Matemáticas, Ciencias Estudios Sociales	MZM hace corto y evaluaciones frecuentes (caja fuerte) sobre las normas en cada salón de clases. Los maestros utilizan estos datos para ajustar la instrucción para satisfacer las necesidades académicas y estudiantes para determinar los estudiantes que están en riesgo de no cumplir estándar o que puedan necesitar remediación o aceleración en los estándares. Adicionalmente, distrito escolar del condado de Carroll ha trabajado con líderes de contenido para desarrollar evaluaciones comunes que se utilizan para medir el rendimiento de los estudiantes sobre la terminación de unidades específicas de estudio. Se analizaron los datos de estas evaluaciones por los profesores, tanto en el grupo y subgrupo todo nivel para ayudar a identificar a las estudiantes en riesgo que necesitan instrucción adicional en el Nivel I o Nivel II. Los programas de ordenador también se emplean como una estrategia para que los estudiantes reciben instrucción adicional para la remediación de las normas y habilidades.

\* Por favor, añadir todos los datos que apoyan los instrumentos, procesos y procedimientos utilizados para determinar los estudiantes en situación de riesgo en la Sección de recopilación de datos del apéndice.

## **Las estrategias de reforma ESCUELA**

- II. Estrategias para la Reforma escuela Sec. 1114 (b) (7) (A) (i-iii) que la escuela pondrá en práctica para hacer frente a las necesidades de la escuela, incluyendo una descripción de cómo estas estrategias se
- A. Proporcionar oportunidades para todos los niños, incluyendo cada uno de los subgrupos de estudiantes (estudiantes en desventaja económicamente, estudiantes de los grupos raciales y étnicos, los niños con discapacidades y los estudiantes de inglés [Sec 1111 (c) (2)]) para cumplir con el reto Estado estándares académicos;
- B. Utilizar métodos y estrategias de enseñanza que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje, y ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado, que pueden incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar un bien redondeado

***Por favor, vea el Apéndice para CCRPI Informe y Perfil CCSS Hoja de Datos***

## Mates

Subgrupo según el grado escolar	Métodos y estrategias de enseñanza para fortalecer el programa académico  (Especificar el nivel de grado si las intervenciones no es aplicable a todos los niveles)	Recurso (Local, Título I, Título III, Título IV, IDEA, Otros)
<b>De escasos recursos económicos</b>		
<b>sexto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● conexiones Matemáticas</li> <li>● el ritmo individual de plomo en SAFEs</li> <li>● sesiones de tutoría adicionales durante Encore 1 día por semana</li> <li>● Los programas adicionales para el desarrollo de habilidades: iReady, BrainPOP, Leyendas de aprendizaje</li> <li>● Las evaluaciones de STAR con el análisis, intervención y seguimiento</li> <li>● El uso de plomo Soporte Escuela de Instrucción para aumentar las estrategias de instrucción general y mejorar la planificación de colaboración para el logro</li> </ul>	Local  título I
<b>7º</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● conexiones Matemáticas</li> <li>● el ritmo individual de plomo en SAFEs</li> <li>● sesiones de tutoría adicionales durante Encore 1 día por semana</li> <li>● Los programas adicionales para el desarrollo de habilidades: iReady, BrainPOP, Leyendas de aprendizaje</li> <li>● Las evaluaciones de STAR con el análisis, intervención y seguimiento</li> <li>● El uso de plomo Soporte Escuela de Instrucción para aumentar las estrategias de instrucción general y mejorar la planificación de colaboración para el logro</li> </ul>	Local  título I
<b>octavo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● conexiones Matemáticas</li> </ul>	Local

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● el ritmo individual de plomo en SAFEs</li> <li>● sesiones de tutoría adicionales durante Encore 1 día por semana</li> <li>● Los programas adicionales para el desarrollo de habilidades: iReady, BrainPOP, Leyendas de aprendizaje</li> <li>● Las evaluaciones de STAR con el análisis, intervención y seguimiento</li> <li>● El uso de plomo Soporte Escuela de Instrucción para aumentar las estrategias de instrucción general y mejorar la planificación de colaboración para el logro</li> </ul>	título I
<b>Blanco</b>		
<b>sexto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● conexiones Matemáticas</li> <li>● el ritmo individual de plomo en SAFEs</li> <li>● sesiones de tutoría adicionales durante Encore 1 día por semana</li> <li>● Los programas adicionales para el desarrollo de habilidades: iReady, BrainPOP, Leyendas de aprendizaje</li> <li>● Las evaluaciones de STAR con el análisis, intervención y seguimiento</li> <li>● El uso de plomo Soporte Escuela de Instrucción para aumentar las estrategias de instrucción general y mejorar la planificación de colaboración para el logro</li> </ul>	Local  título I
<b>7º</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● conexiones Matemáticas</li> <li>● el ritmo individual de plomo en SAFEs</li> <li>● sesiones de tutoría adicionales durante Encore 1 día por semana</li> <li>● Los programas adicionales para el desarrollo de habilidades: iReady, BrainPOP, Leyendas de aprendizaje</li> <li>● Las evaluaciones de STAR con el análisis, intervención y seguimiento</li> <li>● El uso de plomo Soporte Escuela de Instrucción para aumentar las</li> </ul>	Local  título I

	estrategias de instrucción general y mejorar la planificación de colaboración para el logro	
<b>octavo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● conexiones Matemáticas</li> <li>● el ritmo individual de plomo en SAFEs</li> <li>● sesiones de tutoría adicionales durante Encore 1 día por semana</li> <li>● Los programas adicionales para el desarrollo de habilidades: iReady, BrainPOP, Leyendas de aprendizaje</li> <li>● Las evaluaciones de STAR con el análisis, intervención y seguimiento</li> <li>● El uso de plomo Soporte Escuela de Instrucción para aumentar las estrategias de instrucción general y mejorar la planificación de colaboración para el logro</li> </ul>	Local  título I
<b>Negro</b>		
<b>sexto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● conexiones Matemáticas</li> <li>● el ritmo individual de plomo en SAFEs</li> <li>● sesiones de tutoría adicionales durante Encore 1 día por semana</li> <li>● Los programas adicionales para el desarrollo de habilidades: iReady, BrainPOP, Leyendas de aprendizaje</li> <li>● Las evaluaciones de STAR con el análisis, intervención y seguimiento</li> <li>● El uso de plomo Soporte Escuela de Instrucción para aumentar las estrategias de instrucción general y mejorar la planificación de colaboración para el logro</li> </ul>	Local  título I
<b>7º</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● conexiones Matemáticas</li> <li>● el ritmo individual de plomo en SAFEs</li> <li>● sesiones de tutoría adicionales durante Encore 1 día por semana</li> <li>● Los programas adicionales para el desarrollo de habilidades: iReady, BrainPOP, Leyendas de</li> </ul>	Local  título I

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● aprendizaje</li> <li>● Las evaluaciones de STAR con el análisis, intervención y seguimiento</li> <li>● El uso de plomo Soporte Escuela de Instrucción para aumentar las estrategias de instrucción general y mejorar la planificación de colaboración para el logro</li> </ul>	
<b>octavo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● conexiones Matemáticas</li> <li>● el ritmo individual de plomo en SAFEs</li> <li>● sesiones de tutoría adicionales durante Encore 1 día por semana</li> <li>● Los programas adicionales para el desarrollo de habilidades: iReady, BrainPOP, Leyendas de aprendizaje</li> <li>● Las evaluaciones de STAR con el análisis, intervención y seguimiento</li> <li>● El uso de plomo Soporte Escuela de Instrucción para aumentar las estrategias de instrucción general y mejorar la planificación de colaboración para el logro</li> </ul>	Local  título I
<b>Hispano</b>		
<b>sexto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● conexiones Matemáticas</li> <li>● el ritmo individual de plomo en SAFEs</li> <li>● sesiones de tutoría adicionales durante Encore 1 día por semana</li> <li>● Los programas adicionales para el desarrollo de habilidades: iReady, BrainPOP, Leyendas de aprendizaje</li> <li>● Las evaluaciones de STAR con el análisis, intervención y seguimiento</li> <li>● El uso de plomo Soporte Escuela de Instrucción para aumentar las estrategias de instrucción general y mejorar la planificación de colaboración para el logro</li> </ul>	Local  título I
<b>7º</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● conexiones Matemáticas</li> <li>● el ritmo individual de plomo en SAFEs</li> </ul>	Local

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● sesiones de tutoría adicionales durante Encore 1 día por semana</li> <li>● Los programas adicionales para el desarrollo de habilidades: iReady, BrainPOP, Leyendas de aprendizaje</li> <li>● Las evaluaciones de STAR con el análisis, intervención y seguimiento</li> <li>● El uso de plomo Soporte Escuela de Instrucción para aumentar las estrategias de instrucción general y mejorar la planificación de colaboración para el logro</li> </ul>	título I
<b>octavo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● conexiones Matemáticas</li> <li>● el ritmo individual de plomo en SAFEs</li> <li>● sesiones de tutoría adicionales durante Encore 1 día por semana</li> <li>● Los programas adicionales para el desarrollo de habilidades: iReady, BrainPOP, Leyendas de aprendizaje</li> <li>● Las evaluaciones de STAR con el análisis, intervención y seguimiento</li> <li>● El uso de plomo Soporte Escuela de Instrucción para aumentar las estrategias de instrucción general y mejorar la planificación de colaboración para el logro</li> </ul>	Local  título I

<b>Los indios americanos / Alaska</b>		
<b>sexto</b>	<b>N / A</b>	
<b>7º</b>	<b>N / A</b>	
<b>octavo</b>	<b>N / A</b>	
<b>Asiático / Islas del Pacífico</b>		
<b>sexto</b>	<b>N / A</b>	
<b>7º</b>	<b>N / A</b>	
<b>octavo</b>	<b>N / A</b>	
<b>Multirracial</b>		
<b>sexto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● conexiones Matemáticas</li> <li>● el ritmo individual de plomo en SAFEs</li> <li>● sesiones de tutoría adicionales durante Encore 1 día por semana</li> <li>● Los programas adicionales para el desarrollo de habilidades: iReady, BrainPOP, Leyendas de aprendizaje</li> <li>● Las evaluaciones de STAR con el análisis, intervención y seguimiento</li> <li>● El uso de plomo Soporte Escuela de Instrucción para aumentar las estrategias de instrucción general y mejorar la planificación de colaboración para el logro</li> <li>● Los recursos tecnológicos adicionales para mejorar la instrucción general</li> </ul>	Local  título I
<b>7º</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● conexiones Matemáticas</li> <li>● el ritmo individual de plomo en SAFEs</li> <li>● sesiones de tutoría adicionales durante Encore 1 día por semana</li> <li>● Los programas adicionales para el desarrollo de habilidades: iReady, BrainPOP, Leyendas de aprendizaje</li> <li>● Las evaluaciones de STAR con el análisis, intervención y seguimiento</li> <li>● El uso de plomo Soporte Escuela de Instrucción para aumentar las estrategias de instrucción general y mejorar la planificación de colaboración para el logro</li> </ul>	Local  título I

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los recursos tecnológicos adicionales para mejorar la instrucción general</li> </ul>	
<b>octavo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● conexiones Matemáticas</li> <li>● el ritmo individual de plomo en SAFEs</li> <li>● sesiones de tutoría adicionales durante Encore 1 día por semana</li> <li>● Los programas adicionales para el desarrollo de habilidades: iReady, BrainPOP, Leyendas de aprendizaje</li> <li>● Las evaluaciones de STAR con el análisis, intervención y seguimiento</li> <li>● El uso de plomo Soporte Escuela de Instrucción para aumentar las estrategias de instrucción general y mejorar la planificación de colaboración para el logro</li> <li>● Los recursos tecnológicos adicionales para mejorar la instrucción general</li> </ul>	Local  título I
<b>Estudiantes de inglés</b>		
<b>sexto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● conexiones Matemáticas</li> <li>● el ritmo individual de plomo en SAFEs</li> <li>● sesiones de tutoría adicionales durante Encore 1 día por semana</li> <li>● Los programas adicionales para el desarrollo de habilidades: iReady, BrainPOP, Leyendas de aprendizaje</li> <li>● Las evaluaciones de STAR con el análisis, intervención y seguimiento</li> <li>● El uso de plomo Soporte Escuela de Instrucción para aumentar las estrategias de instrucción general y mejorar la planificación de colaboración para el logro</li> <li>● Los recursos tecnológicos adicionales para mejorar la instrucción general</li> </ul>	Local  título I
<b>7º</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conexiones Matemáticas</li> <li>• el ritmo individual de plomo en SAFEs</li> <li>• sesiones de tutoría adicionales durante Encore 1 día por semana</li> <li>• Los programas adicionales para el desarrollo de habilidades: iReady, BrainPOP, Leyendas de aprendizaje</li> <li>• Las evaluaciones de STAR con el análisis, intervención y seguimiento</li> <li>• El uso de plomo Soporte Escuela de Instrucción para aumentar las estrategias de instrucción general y</li> </ul>	Local  título I

	<p>mejorar la planificación de colaboración para el logro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los recursos tecnológicos adicionales para mejorar la instrucción general</li> </ul>	
<b>octavo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conexiones Matemáticas</li> <li>• el ritmo individual de plomo en SAFEs</li> <li>• sesiones de tutoría adicionales durante Encore 1 día por semana</li> <li>• Los programas adicionales para el desarrollo de habilidades: iReady, BrainPOP, Leyendas de aprendizaje</li> <li>• Las evaluaciones de STAR con el análisis, intervención y seguimiento</li> <li>• El uso de plomo Soporte Escuela de Instrucción para aumentar las estrategias de instrucción general y mejorar la planificación de colaboración para el logro</li> <li>● Los recursos tecnológicos adicionales para mejorar la instrucción general</li> </ul>	<p>Local</p> <p>título I</p>

## ELA

Subgrupo según el grado escolar	Métodos y estrategias de enseñanza para fortalecer el programa académico  (Especificar el nivel de grado si las intervenciones no es aplicable a todos los niveles)	Recurso (Local, Título I, Título III, Título IV, IDEA, Otros)
---------------------------------	---	--

### De escasos recursos económicos

<b>sexto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● lectura correctiva</li> <li>● Individuo cable de estimulación en los datos SAFE</li> <li>● La tutoría adicional durante las clases- Encore Conexiones 1 día por semana</li> <li>● Programas Adicionales para orientar los déficits de habilidades: Lexia, BrainPop, iReady</li> <li>● las pruebas STAR y plomo en el monitoreo de datos</li> <li>● Además de libros para el centro de medios para apoyar la lectura</li> <li>● Los recursos tecnológicos adicionales para mejorar la instrucción general</li> <li>● El uso de plomo Soporte Escuela de Instrucción para aumentar las estrategias de instrucción general y mejorar la planificación de colaboración para el logro</li> <li>● Además de los libros al centro de medios de comunicación para involucrar a los estudiantes en la lectura activa</li> </ul>	Local  título I
<b>7º</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● lectura correctiva</li> <li>● Individuo cable de estimulación en los datos SAFE</li> <li>● La tutoría adicional durante las clases- Encore Conexiones 1 día por semana</li> <li>● Programas Adicionales para orientar los déficits de habilidades: Lexia, BrainPop, iReady</li> <li>● las pruebas STAR y plomo en el monitoreo de datos</li> <li>● Además de libros para el centro de medios para apoyar la lectura</li> <li>● La tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana</li> <li>● Los recursos tecnológicos adicionales</li> </ul>	Local  título I

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● para mejorar la instrucción general</li> <li>● El uso de plomo Soporte Escuela de Instrucción para aumentar las estrategias de instrucción general y mejorar la planificación de colaboración para el logro</li> <li>● Además de los libros al centro de medios de comunicación para involucrar a los estudiantes en la lectura activa</li> </ul>	
<b>octavo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● lectura correctiva</li> <li>● Individuo cable de estimulación en los datos SAFE</li> <li>● La tutoría adicional durante las clases-Encore Conexiones 1 día por semana</li> <li>● Programas Adicionales para orientar los déficits de habilidades: Lexia, BrainPop, iReady</li> <li>● las pruebas STAR y plomo en el monitoreo de datos</li> <li>● Además de libros para el centro de medios para apoyar la lectura</li> <li>● La tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana</li> <li>● Los recursos tecnológicos adicionales para mejorar la instrucción general</li> <li>● El uso de plomo Soporte Escuela de Instrucción para aumentar las estrategias de instrucción general y mejorar la planificación de colaboración para el logro</li> <li>● Además de los libros al centro de medios de comunicación para involucrar a los estudiantes en la lectura activa</li> </ul>	Local  título I
<b>Blanco</b>		
<b>sexto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● lectura correctiva</li> <li>● Individuo cable de estimulación en los datos SAFE</li> <li>● La tutoría adicional durante las clases-Encore Conexiones 1 día por semana</li> <li>● Programas Adicionales para orientar los déficits de habilidades: Lexia, BrainPop, iReady</li> <li>● las pruebas STAR y plomo en el monitoreo de datos</li> <li>● Además de libros para el centro de medios para apoyar la lectura</li> <li>● La tutoría adicional durante Encore 1</li> </ul>	Local  título I

	<p>día a la semana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los recursos tecnológicos adicionales para mejorar la instrucción general</li> <li>● El uso de plomo Soporte Escuela de Instrucción para aumentar las estrategias de instrucción general y mejorar la planificación de colaboración para el logro</li> <li>● Además de los libros al centro de medios de comunicación para involucrar a los estudiantes en la lectura activa</li> </ul>	
<b>7º</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● lectura correctiva</li> <li>● Individuo cable de estimulación en los datos SAFE</li> <li>● La tutoría adicional durante las clases-Encore Conexiones 1 día por semana</li> <li>● Programas Adicionales para orientar los déficits de habilidades: Lexia, BrainPop, iReady</li> <li>● las pruebas STAR y plomo en el monitoreo de datos</li> <li>● Además de libros para el centro de medios para apoyar la lectura</li> <li>● La tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana</li> <li>● Los recursos tecnológicos adicionales para mejorar la instrucción general</li> <li>● El uso de plomo Soporte Escuela de Instrucción para aumentar las estrategias de instrucción general y mejorar la planificación de colaboración para el logro</li> <li>● Además de los libros al centro de medios de comunicación para involucrar a los estudiantes en la lectura activa</li> </ul>	<p>Local</p> <p>título I</p>
<b>octavo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● lectura correctiva</li> <li>● Individuo cable de estimulación en los datos SAFE</li> <li>● La tutoría adicional durante las clases-Encore Conexiones 1 día por semana</li> <li>● Programas Adicionales para orientar los déficits de habilidades: Lexia, BrainPop, iReady</li> <li>● las pruebas STAR y plomo en el monitoreo de datos</li> <li>● Además de libros para el centro de</li> </ul>	<p>Local</p> <p>título I</p>

	<p>medios para apoyar la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana</li> <li>● Los recursos tecnológicos adicionales para mejorar la instrucción general</li> <li>● El uso de plomo Soporte Escuela de Instrucción para aumentar las estrategias de instrucción general y mejorar la planificación de colaboración para el logro</li> <li>● Además de los libros al centro de medios de comunicación para involucrar a los estudiantes en la lectura activa</li> </ul>	
<b>Negro</b>		
<b>sexto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● lectura correctiva</li> <li>● Individuo cable de estimulación en los datos SAFE</li> <li>● La tutoría adicional durante las clases-Encore Conexiones 1 día por semana</li> <li>● Programas Adicionales para orientar los déficits de habilidades: Lexia, BrainPop, iReady</li> <li>● las pruebas STAR y plomo en el monitoreo de datos</li> <li>● Además de libros para el centro de medios para apoyar la lectura</li> <li>● La tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana</li> <li>● Los recursos tecnológicos adicionales para mejorar la instrucción general</li> <li>● El uso de plomo Soporte Escuela de Instrucción para aumentar las estrategias de instrucción general y mejorar la planificación de colaboración para el logro</li> <li>● Además de los libros al centro de medios de comunicación para involucrar a los estudiantes en la lectura activa</li> </ul>	Local  título I
<b>7º</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● lectura correctiva</li> <li>● Individuo cable de estimulación en los datos SAFE</li> <li>● La tutoría adicional durante las clases-Encore Conexiones 1 día por semana</li> <li>● Programas Adicionales para orientar los déficits de habilidades: Lexia, BrainPop, iReady</li> <li>● las pruebas STAR y plomo en el</li> </ul>	Local  título I

	<p>monitoreo de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Además de libros para el centro de medios para apoyar la lectura</li> <li>● La tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana</li> <li>● Los recursos tecnológicos adicionales para mejorar la instrucción general</li> <li>● El uso de plomo Soporte Escuela de Instrucción para aumentar las estrategias de instrucción general y mejorar la planificación de colaboración para el logro</li> <li>● Además de los libros al centro de medios de comunicación para involucrar a los estudiantes en la lectura activa</li> </ul>	
<b>octavo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● lectura correctiva</li> <li>● Individuo cable de estimulación en los datos SAFE</li> <li>● La tutoría adicional durante las clases-Encore Conexiones 1 día por semana</li> <li>● Programas Adicionales para orientar los déficits de habilidades: Lexia, BrainPop, iReady</li> <li>● las pruebas STAR y plomo en el monitoreo de datos</li> <li>● Además de libros para el centro de medios para apoyar la lectura</li> <li>● La tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana</li> <li>● Los recursos tecnológicos adicionales para mejorar la instrucción general</li> <li>● El uso de plomo Soporte Escuela de Instrucción para aumentar las estrategias de instrucción general y mejorar la planificación de colaboración para el logro</li> <li>● Además de los libros al centro de medios de comunicación para involucrar a los estudiantes en la lectura activa</li> </ul>	<p>Local</p> <p>título I</p>
<b>Hispano</b>		
<b>sexto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● lectura correctiva</li> <li>● Individuo cable de estimulación en los datos SAFE</li> <li>● La tutoría adicional durante las clases-Encore Conexiones 1 día por semana</li> <li>● Programas Adicionales para orientar los déficits de habilidades: Lexia, BrainPop,</li> </ul>	<p>Local</p> <p>título I</p>

	<p>iReady</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● las pruebas STAR y plomo en el monitoreo de datos</li> <li>● Además de libros para el centro de medios para apoyar la lectura</li> <li>● La tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana</li> <li>● Los recursos tecnológicos adicionales para mejorar la instrucción general</li> <li>● El uso de plomo Soporte Escuela de Instrucción para aumentar las estrategias de instrucción general y mejorar la planificación de colaboración para el logro</li> <li>● Además de los libros al centro de medios de comunicación para involucrar a los estudiantes en la lectura activa</li> </ul>	
<b>7º</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● lectura correctiva</li> <li>● Individuo cable de estimulación en los datos SAFE</li> <li>● La tutoría adicional durante las clases-Encore Conexiones 1 día por semana</li> <li>● Programas Adicionales para orientar los déficits de habilidades: Lexia, BrainPop, iReady</li> <li>● las pruebas STAR y plomo en el monitoreo de datos</li> <li>● Además de libros para el centro de medios para apoyar la lectura</li> <li>● La tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana</li> <li>● Los recursos tecnológicos adicionales para mejorar la instrucción general</li> <li>● El uso de plomo Soporte Escuela de Instrucción para aumentar las estrategias de instrucción general y mejorar la planificación de colaboración para el logro</li> <li>● Además de los libros al centro de medios de comunicación para involucrar a los estudiantes en la lectura activa</li> </ul>	<p>Local</p> <p>título I</p>
<b>octavo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● lectura correctiva</li> <li>● Individuo cable de estimulación en los datos SAFE</li> <li>● La tutoría adicional durante las clases-Encore Conexiones 1 día por semana</li> <li>● Programas Adicionales para orientar los déficits de habilidades: Lexia, BrainPop,</li> </ul>	<p>Local</p> <p>título I</p>

	<p>iReady</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● las pruebas STAR y plomo en el monitoreo de datos</li><li>● Además de libros para el centro de medios para apoyar la lectura</li><li>● La tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana</li><li>● Los recursos tecnológicos adicionales para mejorar la instrucción general</li><li>● El uso de plomo Soporte Escuela de Instrucción para aumentar las estrategias de instrucción general y mejorar la planificación de colaboración para el logro</li><li>● Además de los libros al centro de medios de comunicación para involucrar a los estudiantes en la lectura activa</li></ul>	
--	---	--

<b>Los indios americanos / Alaska</b>		
<b>sexto</b>	<b>N / A</b>	
<b>7º</b>	<b>N / A</b>	
<b>octavo</b>	<b>N / A</b>	
<b>Asiático / Islas del Pacífico</b>		
<b>sexto</b>	<b>N / A</b>	
<b>7º</b>	<b>N / A</b>	
<b>octavo</b>	<b>N / A</b>	
<b>Multirracial</b>		
<b>sexto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● lectura correctiva</li> <li>● Individuo cable de estimulación en los datos SAFE</li> <li>● La tutoría adicional durante las clases- Encore Conexiones 1 día por semana</li> <li>● Programas Adicionales para orientar los déficits de habilidades: Lexia, BrainPop, iReady</li> <li>● las pruebas STAR y plomo en el monitoreo de datos</li> <li>● Además de libros para el centro de medios para apoyar la lectura</li> <li>● La tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana</li> <li>● Los recursos tecnológicos adicionales para mejorar la instrucción general</li> <li>● El uso de plomo Soporte Escuela de Instrucción para aumentar las estrategias de instrucción general y mejorar la planificación de colaboración para el logro</li> <li>● Además de los libros al centro de medios de comunicación para involucrar a los estudiantes en la lectura activa</li> </ul>	Local  título I
<b>7º</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● lectura correctiva</li> <li>● Individuo cable de estimulación en los datos SAFE</li> <li>● La tutoría adicional durante las clases- Encore Conexiones 1 día por semana</li> <li>● Programas Adicionales para orientar los</li> </ul>	Local  título I

	<p>déficits de habilidades: Lexia, BrainPop, iReady</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● las pruebas STAR y plomo en el monitoreo de datos</li> <li>● Además de libros para el centro de medios para apoyar la lectura</li> <li>● La tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana</li> <li>● Los recursos tecnológicos adicionales para mejorar la instrucción general</li> <li>● El uso de plomo Soporte Escuela de Instrucción para aumentar las estrategias de instrucción general y mejorar la planificación de colaboración para el logro</li> <li>● Además de los libros al centro de medios de comunicación para involucrar a los estudiantes en la lectura activa</li> </ul>	
<b>octavo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● lectura correctiva</li> <li>● Individuo cable de estimulación en los datos SAFE</li> <li>● La tutoría adicional durante las clases- Encore Conexiones 1 día por semana</li> <li>● Programas Adicionales para orientar los déficits de habilidades: Lexia, BrainPop, iReady</li> <li>● las pruebas STAR y plomo en el monitoreo de datos</li> <li>● Además de libros para el centro de medios para apoyar la lectura</li> <li>● La tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana</li> <li>● Los recursos tecnológicos adicionales para mejorar la instrucción general</li> <li>● El uso de plomo Soporte Escuela de Instrucción para aumentar las estrategias de instrucción general y mejorar la planificación de colaboración para el logro</li> <li>● Además de los libros al centro de medios de comunicación para involucrar a los estudiantes en la lectura activa</li> </ul>	Local  título I
<b>Estudiantes de inglés</b>		
<b>sexto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● lectura correctiva</li> <li>● Individuo cable de estimulación en los datos SAFE</li> <li>● La tutoría adicional durante las clases-</li> </ul>	Local



<p><b>octavo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● lectura correctiva</li> <li>● Individuo cable de estimulación en los datos SAFE</li> <li>● La tutoría adicional durante las clases- Encore Conexiones 1 día por semana</li> <li>● Programas Adicionales para orientar los déficits de habilidades: Lexia, BrainPop, iReady</li> <li>● las pruebas STAR y plomo en el monitoreo de datos</li> <li>● Además de libros para el centro de medios para apoyar la lectura</li> <li>● La tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana</li> <li>● Los recursos tecnológicos adicionales para mejorar la instrucción general</li> <li>● El uso de plomo Soporte Escuela de Instrucción para aumentar las estrategias de instrucción general y mejorar la planificación de colaboración para el logro</li> <li>● Además de los libros al centro de medios de comunicación para involucrar a los estudiantes en la lectura activa</li> <li>• servicios de ESOL / ELL semanal</li> </ul>	<p>Local</p> <p>título I</p> <p>título III</p>
----------------------	---	--

## Ciencia

<b>Subgrupo según el grado escolar</b>	<b>Métodos y estrategias de enseñanza para fortalecer el programa académico</b>  (Especificar el nivel de grado si las intervenciones no es aplicable a todos los niveles)	<b>Recurso</b> (Local, Título I, Título III, Título IV, IDEA, Otros)
--	--	---

### De escasos recursos económicos

<b>octavo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuo cable de estimulación en los datos SAFE</li> <li>● La tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana</li> <li>• Los recursos de tecnología adicionales paneles inteligentes / computadoras para mejorar la instrucción y la participación de los estudiantes</li> <li>● El uso de plomo Soporte Escuela de Instrucción para aumentar las estrategias de instrucción general y mejorar la planificación de colaboración para el logro</li> <li>● El uso del cerebro Pop videos instructivos cortos y Leyendas de aprendizaje para mejorar la participación de los estudiantes y el logro</li> </ul>	Local  título I
---------------	---	-----------------------

### Blanco

<b>octavo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuo cable de estimulación en los datos SAFE</li> <li>● La tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana</li> <li>• Los recursos tecnológicos adicionales Smart Boards / computadoras para mejorar la instrucción y la participación de los estudiantes</li> <li>● El uso de plomo Soporte Escuela de Instrucción para aumentar las estrategias de instrucción general y mejorar la planificación de colaboración para el logro</li> <li>● El uso del cerebro Pop videos instructivos cortos y Leyendas de aprendizaje para mejorar la</li> </ul>	Local  título I
---------------	--	-----------------------

	participación de los estudiantes y el logro	
<b>Negro</b>		
<b>octavo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuo cable de estimulación en los datos SAFE</li> <li>● La tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana</li> <li>• Los recursos tecnológicos adicionales Smart Boards / computadoras para mejorar la instrucción y la participación de los estudiantes</li> <li>● El uso de plomo Soporte Escuela de Instrucción para aumentar las estrategias de instrucción general y mejorar la planificación de colaboración para el logro</li> <li>● El uso del cerebro Pop videos instructivos cortos y Leyendas de aprendizaje para mejorar la participación de los estudiantes y el logro</li> </ul>	Local  título I
<b>Hispano</b>		
<b>octavo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuo cable de estimulación en los datos SAFE</li> <li>● La tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana</li> <li>• Los recursos tecnológicos adicionales Smart Boards / computadoras para mejorar la instrucción y la participación de los estudiantes</li> <li>● El uso de plomo Soporte Escuela de Instrucción para aumentar las estrategias de instrucción general y mejorar la planificación de colaboración para el logro</li> <li>● El uso del cerebro Pop videos instructivos cortos y Leyendas de aprendizaje para mejorar la participación de los estudiantes y el logro</li> </ul>	Local  título I
<b>Los indios americanos / Alaska</b>		

<b>octavo</b>	<b>N / A</b>	
<b>Asiático / Islas del Pacífico</b>		
<b>octavo</b>	<b>N / A</b>	
<b>Multirracial</b>		
<b>octavo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuo cable de estimulación en los datos SAFE</li> <li>● La tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana</li> <li>• Los recursos tecnológicos adicionales Smart Boards / computadoras para mejorar la instrucción y la participación de los estudiantes</li> <li>● El uso de plomo Soporte Escuela de Instrucción para aumentar las estrategias de instrucción general y mejorar la planificación de colaboración para el logro</li> <li>● El uso del cerebro Pop videos instructivos cortos y Leyendas de aprendizaje para mejorar la participación de los estudiantes y el logro</li> </ul>	Local  título I
<b>Estudiantes de inglés</b>		
<b>octavo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuo cable de estimulación en los datos SAFE</li> <li>● La tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana</li> <li>• Los recursos tecnológicos adicionales Smart Boards / computadoras para mejorar la instrucción y la participación de los estudiantes</li> <li>● El uso de plomo Soporte Escuela de Instrucción para aumentar las estrategias de instrucción general y mejorar la planificación de colaboración para el logro</li> <li>● El uso del cerebro Pop videos instructivos cortos y Leyendas de aprendizaje para mejorar la participación de los estudiantes y el logro</li> </ul>	Local  título I



## Ciencias Sociales

Subgrupo según el grado escolar	Métodos y estrategias de enseñanza para fortalecer el programa académico  (Especificar el nivel de grado si las intervenciones no es aplicable a todos los niveles)	Recurso (Local, Título I, Título III, Título IV, IDEA, Otros)
<b>De escasos recursos económicos</b>		
octavo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuo cable de estimulación en los datos SAFE</li> <li>● La tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana</li> <li>• Los recursos tecnológicos adicionales Smart Boards / computadoras para mejorar la instrucción y la participación de los estudiantes</li> <li>● El uso de plomo Soporte Escuela de Instrucción para aumentar las estrategias de instrucción general y mejorar la planificación de colaboración para el logro</li> <li>● El uso del cerebro Pop videos cortos de instrucción para mejorar la participación de los estudiantes y el logro</li> </ul>	Local  título I
<b>Blanco</b>		
octavo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuo cable de estimulación en los datos SAFE</li> <li>● La tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana</li> <li>• Los recursos tecnológicos adicionales Smart Boards / computadoras para mejorar la instrucción y la participación de los estudiantes</li> <li>● El uso de plomo Soporte Escuela de Instrucción para aumentar las estrategias de instrucción general y mejorar la planificación de colaboración para el logro</li> <li>● El uso del cerebro Pop videos cortos de instrucción para mejorar la participación de los estudiantes y el</li> </ul>	Local  título I

	logro	
<b>Negro</b>		
<b>octavo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuo cable de estimulación en los datos SAFE</li> <li>● La tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana</li> <li>• Los recursos tecnológicos adicionales Smart Boards / computadoras para mejorar la instrucción y la participación de los estudiantes</li> <li>● El uso de plomo Soporte Escuela de Instrucción para aumentar las estrategias de instrucción general y mejorar la planificación de colaboración para el logro</li> <li>● El uso del cerebro Pop videos cortos de instrucción para mejorar la participación de los estudiantes y el logro</li> </ul>	Local  título I
<b>Hispano</b>		
<b>octavo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuo cable de estimulación en los datos SAFE</li> <li>● La tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana</li> <li>• Los recursos tecnológicos adicionales Smart Boards / computadoras para mejorar la instrucción y la participación de los estudiantes</li> <li>● El uso de plomo Soporte Escuela de Instrucción para aumentar las estrategias de instrucción general y mejorar la planificación de colaboración para el logro</li> <li>● El uso del cerebro Pop videos cortos de instrucción para mejorar la participación de los estudiantes y el logro</li> </ul>	Local  título I
<b>Los indios americanos / Alaska</b>		
<b>octavo</b>		
<b>Asiático / Islas del Pacífico</b>		

5º u 8º		
<b>Multirracial</b>		
<b>octavo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuo cable de estimulación en los datos SAFE</li> <li>● La tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana</li> <li>• Los recursos tecnológicos adicionales Smart Boards / computadoras para mejorar la instrucción y la participación de los estudiantes</li> <li>● El uso de plomo Soporte Escuela de Instrucción para aumentar las estrategias de instrucción general y mejorar la planificación de colaboración para el logro</li> <li>● El uso del cerebro Pop videos cortos de instrucción para mejorar la participación de los estudiantes y el logro</li> </ul>	Local  título I
<b>Estudiantes de inglés</b>		
<b>octavo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuo cable de estimulación en los datos SAFE</li> <li>● La tutoría adicional durante Encore 1 día a la semana</li> <li>• Los recursos tecnológicos adicionales Smart Boards / computadoras para mejorar la instrucción y la participación de los estudiantes</li> <li>● El uso de plomo Soporte Escuela de Instrucción para aumentar las estrategias de instrucción general y mejorar la planificación de colaboración para el logro</li> <li>● El uso del cerebro Pop videos cortos de instrucción para mejorar la participación de los estudiantes y el logro</li> </ul>	Local  título I

C. atender las necesidades de todos los niños en la escuela, pero en particular las necesidades de las personas en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado, a través de actividades que pueden incluir:

1. Asesoramiento, programas escolares de plomo de salud mental, servicios de apoyo de instrucción especializados, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas;

Proporcionar una narración de cómo va a utilizar las estrategias anteriores para todos los estudiantes, en particular las necesidades de los riesgos en situación de mayor.

En el Monte Sion Escuela Media, todos los estudiantes cuentan con oportunidades para hacer frente a cualquier problema académico, social / emocional, económica, y de comportamiento que puedan tener. Los estudiantes que están en riesgo de no cumplir con las normas estatales y objetivos de rendimiento son un área de especial interés en lo que respecta a los programas alternativos. Los programas en MZMS incluyen:

#### **Servicios de apoyo académico / Instrucción**

Escuela de plomo de Apoyo Académico para mejorar la participación de los estudiantes y el logro: Un soporte principal de la escuela trabajará con los profesores y estudiantes en las clases de contenido para mejorar las estrategias de enseñanza y mejorar el rendimiento general de los estudiantes en ELA / Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias.

Se utilizan una variedad de tecnologías, incluyendo paneles inteligentes y computadoras para aumentar el rendimiento estudiantil y el compromiso para ayudar a los estudiantes a cumplir con los estándares rigurosos: los recursos tecnológicos para el aula. los recursos tecnológicos, incluyendo los programas de tecnología tales como Renaissance Learning (STAR lectura y matemáticas), iReady, Lexia, Pop cerebro y Leyendas de aprendizaje proporcionar lecciones de diagnóstico y de contenido que mejoran la participación de los estudiantes y el logro.

El aprendizaje profesional para los maestros: el aprendizaje profesional de los maestros y la planificación colaborativa es una estrategia diseñada para mejorar la eficacia de los maestros y mejorar el rendimiento general de los estudiantes.

horas de clases particulares adicionales incluyen a académicos tutoría día semanal de una hora en cada área de contenido hecho, según sea necesario para los estudiantes en situación de riesgo. Esto se hace durante las horas de clase durante las conexiones a fomentar la participación de los estudiantes y eliminar las barreras a la participación.

#### **Social / Emocional**

programa PASS (Partners Avanzando Student Success) será presentado en MZMS este año con un representante que pueda brindar apoyo a los estudiantes y amigos fuera de la escuela estar en el edificio dos días por semana. Los maestros, los padres y los estudiantes pueden hacer referencias para estos servicios.

Programa mochila: socios MZM con las iglesias locales que proporcionan embolsados bocadillos para los estudiantes en riesgo para llevar a casa el fin de semana. El departamento de orientación coordina este con los padres, estudiantes y nuestra escuela.

Compruebe y conecte: Los consejeros proveen Compruebe y conecte los servicios a los estudiantes que no puedan necesitar asesoramiento pero requieren asistencia con soporte. Esto puede incluir el apoyo académico y de comportamiento. Estos estudiantes son llamados de apoyo rápido y asistencia sobre una base regular.

### **Carrera / Futuro Centrado Preparación / Mentoring / Media y Secundaria**

RISE Programa: MZMS facultad y personal sirven a los estudiantes a través del programa de Mentoring RISE durante una hora dos veces al mes. Estos encuentros están diseñados para conectar a los estudiantes con un adulto en el edificio y para ayudar a los estudiantes a establecer objetivos, entender los datos, y aprender habilidades esenciales para el éxito de los estudiantes en general.

conocimiento de la carrera/ Futuro Enfocado: apoyo a la carrera y se proporciona información a los estudiantes por los profesores y consejeros. Cada estudiante tiene la oportunidad de acceder a Gafutures (también conocido como GCIC / Ga Centro de Información de la carrera) para la información de la carrera. El consejero de la escuela ofrece a los estudiantes oportunidades para tomar inventarios de interés para la comprensión de carreradurante los días 6 y 7 ° grado. Durante las clases de tutoría, se anima a los estudiantes a establecer planes enfocados futuros con su mentor adulto y el consejero.

Un Plan Individual de Graduación se realiza también con los estudiantes de 8° grado, como un paso para la planificación de clase de secundaria. Los estudiantes de octavo grado también participan en un día de las profesiones en todo el condado que tendrá lugar fuera de la escuela. Los estudiantes pueden escuchar dos presentadores proporcionar información relativa al conocimiento de la carrera.

Los estudiantes realizarán una gira ya sea la Universidad de West Georgia (UWG) o West Georgia Technical College (WGTC) esta primavera como parte de su conocimiento de la carrera.

6 ° grado de preparación y Secundaria: administración de la escuela y el consejero coordina con el Monte Sion Primaria en la primavera para ayudar a los estudiantes y padres en la intensificación de la escuela media. Hay un día de visita para los estudiantes MZE vengan y visitas virtuales MZM. apoyo de los padres se proporciona a través de la página web de la escuela y páginas de Facebook. Una casa abierta se lleva a cabo en agosto para los estudiantes y los padres.

administración de la escuela y el consejero de la escuela coordinará con el monte Sion La escuela secundaria en la asistencia a los estudiantes y la paternidad en la intensificación de la secundaria a la preparatoria. Hay un día de visita para estudiantes de secundaria para recorrer MZHS, así como una noche de padres para ayudar a los padres cada primavera. Casa Abierta se lleva a cabo a nivel de la escuela secundaria en agosto para los próximos estudiantes de 9° grado.

2. Preparación y conocimiento de las oportunidades para la educación superior y la fuerza de trabajo, que pueden incluir la carrera y programas de educación técnica y la ampliación del acceso a los estudiantes de la escuela secundaria de los cursos para ganar créditos de educación superior mientras están en la escuela (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, dual o inscripción simultánea, o principios de la universidad las escuelas secundarias);

Proporcionar un resumen en su caso de la forma de preparar a los estudiantes para el siguiente nivel, la educación superior y mano de obra.

Escuela Secundaria Monte Sion trabaja en estrecha colaboración con Monte Sion Secundariapara asegurar que los padres y los estudiantes están equipados con los conocimientos necesarios para hacer una transición suave de la secundaria a la preparatoria. También trabajamos con instituciones de mayores socios de aprendizaje y de la comunidad para exponer a los estudiantes a las oportunidades que existen para que estén a la universidad y listos para una carrera después de la graduación de la escuela secundaria.

- Una sesión de información se lleva a cabo para 7° los padres de grado para

proporcionar información relacionada con la oferta de cursos 9° grado previstas en el octavo grado en la Escuela Secundaria Monte Sion. El propósito de esta sesión es ayudar a los padres en la toma de decisiones académicas adecuadas para sus estudiantes para facilitar la transición de la escuela secundaria a la preparatoria y en última instancia de la escuela secundaria a la universidad o carrera.

- El monte de Sion escuela secundaria tiene una noche de padres en la primavera para ayudar a los estudiantes y padres en la determinación de los cursos que deben tomar a nivel de escuela secundaria incluyendo información relacionada con Move-On cuando esté listo. Además, MZMS ofrece oportunidades a los estudiantes de 8° grado para mirar a los cursos de la escuela secundaria y seguir adelante Cuando Listo durante asesoría lecciones.
- Los estudiantes visitan la universidad local y la universidad técnica.
- Los estudiantes participan en módulos de exploración de carreras.
- los estudiantes de 8° grado participan en un día de exposición profesional del distrito en la primavera de cada año, que tuvo lugar en los colegios y universidades locales.
- conexiones STEM clases y después de la escuela permiten a los estudiantes oportunidades para explorar posibles oportunidades de carrera en los campos relacionados con STEM.
- Durante Estudiantes Lecciones Esenciales asesoría, los estudiantes trabajan hacia el desarrollo de objetivos a corto y largo plazo, así como entrar en los planes de futuro centrada Infinite Campus que les seguirán a nivel de escuela secundaria.

### 3. Implementación de un modelo de niveles en toda la escuela para prevenir y problemas de conducta de direcciones y servicios de intervención temprana, en coordinación con las actividades y servicios similares llevados a cabo bajo los Individuos con Discapacidades (20 USC 1400 y ss.);

Discutir PBIS u otro programa de comportamiento están implementando en su escuela. Discutir el proceso de RTI en su escuela. Discutir su programa de EIP.

Escuela Secundaria Monte Sion tiene un plan de disciplina escolar se usa para tratar y apoyar el comportamiento del estudiante. Esto incluye un sistema escalonado de los comportamientos y las consecuencias. Las consecuencias previstas ayudan a los estudiantes a tomar decisiones para mejorar el comportamiento global. Además, los estudiantes cuentan con un mentor adulto en el edificio y se reúnen con ellos dos veces al mes. monte Sion Medio comenzará el proceso para convertirse en una escuela PBIS en 2019-2020.

Escuela Secundaria Monte Sion implementará el sistema de varios niveles de soportes (MTSS) para proporcionar apoyo específico a los estudiantes con dificultades. MTSS se centra en el “niño”, incluyendo el crecimiento académico, comportamiento, necesidades sociales y emocionales, y la asistencia. Se presta apoyo a los maestros por el Sr. David Rooks, asistente principal de MZMS. El objetivo del MTSS es para detectar temprano y ofrecer apoyo específico rápidamente.

Nivel 1: Todos los estudiantes reciben instrucción estándares de plomo implementado utilizando las mejores prácticas. También hay servicios de orientación para toda la escuela y clases de asesoría para toda la escuela.

El nivel 2:

Los estudiantes que tienen dificultades con un concepto académico en particular, la habilidad o conducta académica se la transición a Nivel 2 para recibir las intervenciones dirigidas a corto plazo y apoyo en grupos flexibles o individualmente. progreso de los estudiantes es monitoreado cada dos semanas, y los datos se utiliza para determinar si el objetivo se ha cumplido o si se necesitan

intervenciones adicionales. Este nivel es fluido con se identifican los estudiantes que entran y salen como las necesidades específicas y los objetivos que se dominan. La tutoría de la mañana se ofrece a estos estudiantes a petición del maestro, el estudiante y / o padre. Los estudiantes también pueden ser asignados lectura correctiva, matemáticas clases de conexiones, y / o Encore (una hora de clase semanal adicional de soporte) para ayudar con el rendimiento de los estudiantes.

Nivel 3:

Los estudiantes cuentan con un apoyo intensivo e individualizado en el Nivel 3. El progreso es monitoreado semanalmente, y se forma un equipo de SST. El equipo se reúne periódicamente con los padres para revisar el progreso y tomar decisiones educativas.

4. **desarrollo profesional y otras actividades** para los profesores, auxiliares y otro personal escolar para mejorar la enseñanza y el uso de los datos de las evaluaciones académicas, y para reclutar y retener maestros eficaces, en particular en los sujetos de alta necesidad;

Oportunidades PL para profesores, auxiliares y otro personal escolar para mejorar la enseñanza y el uso de los datos:

MZMincluye maestros, administradores y personal auxiliar, y cuando el personal, servicios a los estudiantes apropiados, los padres y otros miembros del personal en el desarrollo profesional que se ocupa de las causas fundamentales de nuestras necesidades identificadas y la integración de las aulas Normas de plomo con la aplicación de las Normas de Georgia de excelencia . La siguiente está incluido en elEscuela Secundaria Monte Sion Plan de Aprendizaje Profesional: planificación de la mejora de la escuela, el aprendizaje profesional para plan de estudios y estrategias de enseñanza eficaces, mejores prácticas de instrucción, y la alfabetización. Facultad y personal también se le proporcionará profesional para aprender a aumentar la comprensión y mejorar la retención de matemáticas, ciencias y estudios sociales conceptos participando en conferencias de área de contenido. Matemáticas, estudios sociales y ciencias maestros también participarán en conferencias relacionadas con la incorporación de los componentes de la lectura, escritura, habla y escucha (alfabetización / Lexiles) en todas las materias.

Para mejorar el desarrollo profesional de nuestra facultad y personal, MZM proporcionará tiempo de liberación para la planificación colegial para analizar los datos de los estudiantes y para implementar estrategias de instrucción apropiadas para hacer frente a los déficits de los estudiantes. También se proporcionará tiempo de liberación para permitir que los profesores y empleados la posibilidad de asistir a las sesiones de aprendizaje profesional y las conferencias previstas por RESA y / u otras organizaciones profesionales.

MZMsuficientes recursos dedicados para llevar a cabo eficazmente las actividades de desarrollo profesional que aborden las causas fundamentales de los problemas académicos. fondos de Título I se utilizan para pagar los sustitutos durante el día escolar para la planificación colegial, desde ping

estrategias eficaces de enseñanza, la escritura unidad, asistiendo el aprendizaje profesional, y para la formación de los formadores talleres.

Además, un soporte principal de la escuela se utilizará para trabajar con la administración, profesores y estudiantes en un modelo de apoyo que permitirá que el SBC para asistir y dirigir el aprendizaje profesional adecuado en relación con el logro del estudiante y el compromiso. El soporte de plomo escuela también entregar de nuevo el aprendizaje profesional a nivel de distrito a nivel escolar para aumentar el número de profesores implicados en el aprendizaje profesional. El SBC también proporcionará supervisión, retroalimentación y apoyo en las actividades del aula, estrategias de enseñanza y estrategias de participación estudiantil que permitan la retroalimentación inmediata y la mejora en el rendimiento general de los estudiantes.

Hemos incluido los profesores en actividades de desarrollo profesional en relación con el uso de evaluaciones académicas para que puedan proporcionar información sobre, y para mejorar el rendimiento de los estudiantes individuales y el programa instructivo en general en las siguientes maneras David Rooks, la Escuela Secundaria Monte Sion Coordinadores de prueba proporciona un entrenamiento previo a la Evaluación de los hitos. El SBC, así como personal de apoyo a nivel de distrito proporcionan entrenamiento en el uso de los informes generados por Iluminar, Lexia, y iReady.

Cuando se reciben los resultados de las pruebas de las agencias de calificación, los maestros reciben información interpretativa para asegurar su comprensión de los resultados y proporcionarles los conocimientos necesarios para comunicar los datos de prueba a los padres con fidelidad. explicaciones resumen escrito también se proporcionan a los maestros con la intención de compartir estos con los padres. Al comienzo de cada año escolar, el formato y el tipo de instrumentos de diagnóstico y cribadoras que serán utilizados son revisados. Los maestros son instruidos en la creación de informes de datos. Esos informes son revisados en las reuniones de nivel de grado y reuniones con maestros individuales, y los planes de acción se crean como resultado de los datos. Resultados de las evaluaciones también se registran en el formulario de datos maestros (ADN) en Google Drive. Cada año, los maestros se proporcionan con una actualización de las puntuaciones Lexiles. Los nuevos maestros trabajan con sus maestros mentores para obtener una formación adicional sobre la administración de las pruebas y la interpretación de los resultados de las pruebas. Además, los especialistas de nivel de distrito han proporcionado profesores de Escuela Secundaria Monte Sion con instrucciones sobre cómo desagregar los datos de cribas de estrellas y otras evaluaciones.

#### Los esfuerzos para reclutar y retener a los maestros eficaces en las áreas de contenido de alta necesidad:

Monte Sion Middle School tiene un profesor-tutoría programa para apoyar a los maestros nuevos y aumentar la eficacia de los maestros. Un veterano MZM maestro está emparejado con un nuevo maestro para ayudar al profesor a lo largo del primer año en MZM. MZM seguirá teniendo el Programa de Apoyo para Maestros para ayudar a satisfacer las necesidades de nuestros nuevos profesores, así como para proporcionar apoyo a los maestros veteranos. El grupo se reúne según sea necesario para discutir o proporcionar capacitación sobre los temas presentados por los maestros nuevos y veteranos. Todos los maestros están involucrados en la planificación colaborativa mensualmente para discutir las estrategias adecuadas para la mejora de rendimiento de los estudiantes.

Contratación de docentes calificados es una prioridad en el nivel de distrito. Representantes del distrito asisten a las ferias de empleo de colegios y universidades en un esfuerzo por promover nuestro distrito y de entrevistar a los recién graduados universitarios, así como profesionales de la enseñanza actual. Las siguientes iniciativas son utilizados por el sistema escolar del condado de

Carroll para atraer a maestros de alta calidad:

- El sistema escolar del condado de Carroll ofrece un entorno de trabajo seguro para sus empleados
- paquetes salariales competitivos y beneficios son ofrecidos por el distrito para ayudar a atraer y retener a maestros altamente calificados
- Sistema de Escuelas del Condado de Carroll se esfuerza por participar en una programación innovadora
- oportunidades de aprendizaje profesional se proporcionan para mejorar la instrucción y de apoyo a los profesores. PLU de crédito se ofrece muchas oportunidades de aprendizaje profesional
- El sistema escolar del condado de Carroll tiene un Programa de Inducción y Maestros (TIP) antes de la pre-planificación del nuevo año escolar para los maestros de primer año y para los maestros nuevos en el condado

5. Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de la educación en la primera infancia (escuelas primarias solamente).  
Escuelas Medias indicará un N / A.

N / A

## PLAN DE DESARROLLO DE LA ESCUELA

- III. El Título I Plan de la Escuela Sec. 1114 (b) (1-5) se desarrolla durante un período de 1 año, a menos que: la escuela está funcionando un programa de toda la escuela el día antes de la fecha de la promulgación de la Ley Cada estudiante tiene éxito, en cuyo caso dicha escuela puede continuar para operar dicho programa, pero deberá elaborar enmiendas a su plan existente durante el primer año de asistencia después de esa fecha para reflejar las disposiciones de esta sección;

Explicar cómo se examina y revisa anualmente el I Plan Escolar Título. Cuando se produce la reunión. ¿Con qué frecuencia se revisa el plan dentro del año.

Cada año, Medio monte de Sion opiniones, revisa, y desarrolla su I Plan Escolar Título con un equipo diverso de los administradores, maestros, especialistas específicos del programa, padres y miembros de la comunidad. Se realizó una reunión en JuNebraska 20, 2019, de 08:30 yo igual 03:30pm. Georgia Evans, especialista de mejora de la escuela, llevó al grupo a través de una revisión en profundidad de los datos de las evaluaciones estatales y locales y encuestas de los padres y del personal, y fue utilizado estos datos para identificar las áreas específicas de nuestra escuela de necesidad, establecer objetivos de mejora, y identificar pasos de acción que deben adoptarse para satisfacer las necesidades identificadas. Esto dio lugar a la revisión y el desarrollo del Plan Escolar 20 del año fiscal.

El plan se revisa mensualmente en Equipo de Mejoramiento Escolar/ SLTEL plan de reuniones se publica en Google Drive y los miembros del personal son animados a proporcionar información en cualquier momento durante el año escolar. El plan está disponible para todos los interesados de la comunidad en el área de recursos del Título I de la escuela. También se publica en el sitio web de la escuela. Los padres y miembros de la comunidad están invitados a proporcionar información en cualquier momento durante todo el año. Cualquier información recibida de la facultad, personal, padres o miembros de la comunidad se discute en el mes reuniones.

- A. El I Plan de Título se desarrolló con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad para ser servido y personas que van a llevar a cabo tal plan, incluyendo maestros, directores, otros líderes escolares, auxiliares presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de programas que se describen en otras partes de este título), la agencia local de educación, en la medida de lo posible, las tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, y, en caso, el personal apropiado especializados de instrucción de apoyo, proveedores de asistencia técnica, personal escolar, si el plan se relaciona a una escuela secundaria, los estudiantes y otros individuos determinados por la escuela;

Explican cómo los padres y miembros de la comunidad están involucrados en el desarrollo del I Plan de Título. Incluir cómo otras partes interesadas, como los directores, otros líderes de la escuela, maestros, auxiliares y personal de la oficina central está implicado en el desarrollo de

### su I Plan Escolar Título.

Escuela Secundaria Monte Sion desarrollado su evaluación de las necesidades de toda la escuela con la participación de personas que llevarán a cabo el desarrollo de un plan de mejoramiento integral, de toda la escuela. MZM ha establecido un Equipo de Mejoramiento Escolar (SIT)/ SLT formado por miembros que se seleccionan de plomo en su capacidad de liderazgo, áreas de especialización y nivel de grado. Este equipo consta de diversos administradores, maestros, especialistas específicos del programa, los padres y otros miembros de la comunidad que ayudaron en la creación y revisión de un plan de mejora de toda la escuela. Los miembros del equipo incluyen: Connie Robinson, director, David Torres, subdirector, Charlotte Smith, profesor de ELA, Michelle Cook, especialista de lectura, Cody Campbell, Escuela de soporte de plomo, Andrea Teal, Matemáticas, Wade Cohen, Educación Especial ISC, Tyler barandilla, Ciencia / STEM, Casey Teal, Ciencia / SS, Kelley Bennett, Consejero / Padre y Coordinador de Participación Familiar, Rhonda Reynolds, especialista de los medios, Mark Richardson, Matemáticas, Kelly Wright, contable, Nikki Purvis, Representante de Padres / Comunidad, y Especialista de Mejoras Georgia Escuela de Evans. El equipo se reunió el 20 de junio de 2019, de 8:30 am a 3:30 pm. Georgia Evans, especialista de mejora de la escuela, llevó al grupo a través de una revisión en profundidad de los datos de las evaluaciones estatales y locales, así como encuestas de los padres y del personal. a partir de las evaluaciones estatales y locales y las encuestas de los padres y del personal. Posteriormente, el equipo identificó académica, de comportamiento y las necesidades sociales de los grupos de población de estudiantes y profesores y miembros del personal. Entonces se usó esta información en la revisión y desarrollo de la acción de toda la escuela planea mejorar las fortalezas, debilidades rendimiento de los estudiantes de rendimiento de los estudiantes dirección, y proporciona apoyo profesional a los profesores y empleados. Un borrador del plan de mejora de la escuela se ha escrito y se comparte con todo el profesorado mediante la aplicación Google Drive. Se proporcionó una oportunidad para que el aporte de todos los miembros del personal. Connie Robison, Principal, que también condujo reuniones el 1 de agosto de 2019, con el fin de revisar el plan con miembros de la facultad se centra tanto en el plan en su conjunto y las secciones relacionadas directamente con los grupos específicos. El 31 de julio de 2019 sesiones de información de los padres se llevaron a cabo de por lo tanto en la reunión anual del Título I de las partes interesadas de Padres de 9: 00-9: 45 am y el Título I Reunión Anual de entrada de 9: 45-10: 30 de la mañana. Los padres se les dio la oportunidad de revisar el plan y proporcionar sugerencias para mejorar o para identificar artículos adicionales que se perciben como necesidades de nuestra escuela o sus alumnos. El borrador del plan fue compartida en la página web de la escuela de la 7-16 agosto, 2019 para permitir la entrada adicional de las partes interesadas. Una vez que se ha recibido toda la entrada, el plan fue revisado y enviado a la LEA para su aprobación. Posteriormente, el plan fue subido a la página web de la escuela, situada en el centro de recursos para padres, y se comparte con todos los profesores y el personal utilizando la unidad de Google.

- B. El I Plan Escolar Título permanece en efecto durante la duración de la participación de la escuela bajo esta parte, excepto que el plan y su implementación será supervisado y revisado plomo como sea necesario en el estudiante regular debe garantizar que todos los estudiantes tienen la oportunidad de cumplir con el reto estándares académicos del estado;

Explicar con qué frecuencia se revisa el plan dentro de un año académico. ¿Cómo se actualiza el plan cuando hay una modificación presupuestaria o cambio en las necesidades académicas de los estudiantes.

Escuela Secundaria Monte Sion'S Título I Plan de la Escuela, se mantendrá vigente durante todo el año escolar 2018-20. Su implementación será monitoreada regularmente a través de los debates en las reuniones de personal, reuniones de mejora de la escuela, y otras reuniones a nivel de la escuela. A

medida que se incrementan las oportunidades de presupuesto, el plan puede ser revisado para asegurar que todos los estudiantes tienen la oportunidad de afrontar con éxito los estándares del estado. Necesidades serán evaluadas más a través de la desagregación de los datos, y se llevarán a cabo investigaciones para identificar la forma de abordar mejor esas necesidades. A continuación, se implementan estrategias y / o recursos de la investigación de plomo para satisfacer las necesidades identificadas.

- C. El I Plan Escolar Título está disponible a la agencia local de educación, padres y el público, y la información contenida en dicho plan será en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender .

Explique cómo su plan de Título I se puso a disposición del sistema escolar, padres y público. Explicar cómo es su plan en un lenguaje y formato que sea fácil para los padres de leer y entender.

Escuela Secundaria Monte Sion involucra a los padres y miembros de la comunidad en la planificación, revisión, y mejora del plan integral de toda la escuela y las oportunidades de participación de los padres a través de invitaciones a reuniones de la escuela, a través de encuestas anuales, a través de la información colocada en el sitio web de la escuela y páginas de Facebook, la colocación de las invitaciones y las copias de la SIP con los formularios de contacto en el Centro de Crianza, escuela Mensajero llama, Reuniones y mensajes de correo electrónico del equipo de la comunidad de la escuela. Derecho de los padres a conocer las letras y Compactos Escuela / Padres se proporcionan a todos los padres anualmente. Tél Anual del Título I se reuniónLD 31 de julio de 2019 de 9: 00-9: 45 am en el monte de Sion Media y Reunión Anual de entrada de Padres / partes interesadas, celebrada el 31 de julio 2019 de 9: 45-10: 30 de la mañana. cuatro instruccionalmente se llevarán a cabo las oportunidades de los padres / grupos de interés focalizados para involucrar a los padres en la comprensión de plan de estudios, las normas estatales, la evaluación, así como información sobre cómo ayudar a los estudiantes y lograr el progreso en la escuela. matemáticas y Noche de Ciencias será celebrada en octubre de 2019 MZMS. En diciembre de videos y enlaces serán compartidos para los padres sobre las estrategias de matemáticas y lectura para los estudiantes a través de Facebook y la página de internet ..Noche de Literatura, celebrada en febrero de 2020. Un video con enlaces práctica serán compartidos a través de Facebook y el sitio web de la escuela en marzo para ayudar a los estudiantes y padres con la revisión de los hitos de Georgia. Cada una de estas reuniones, actividades o planes informativos acompaña una invitación abierta para la retroalimentación, de entrada, y sugerencias para la mejora de la escuela y mejoras en el proceso de participación de los padres. El Coordinador de Participación de la Familia ayuda a coordinar todas las actividades de los padres y trabaja para involucrar a los padres.

La escuela integral-plan del programa de ancho está escrito en el lenguaje de los padres de usar y puesto a disposición de la LEA, los padres y el público en una variedad de maneras. El plan está publicada en la página web de la escuela, puesto a disposición de la LEA, publicado en el Centro de Padres, y estará disponible para los padres en las reuniones de escuela de la comunidad del equipo, y eventos familiares. El Plan Escolar también se traduce en la lengua materna preferido de las familias de nuestros estudiantes como se indica en la encuesta del idioma en el hogar.

Copias de Escuela Secundaria Monte Sion Compactos de padres se encuentran en la Participación de los Padres Notebook. Los padres pueden pasar por la escuela y buscar en el portátil en cualquier momento durante las horas normales de la escuela. El compacto está escrito en el lenguaje de los padres de usar y también se traduce en la lengua materna preferido de las familias de nuestros estudiantes como se indica en la encuesta del idioma en el hogar.

Copias de Escuela Secundaria Monte Sion'S plan de participación de los padres y la lista de verificación participación de los padres se encuentran en la Participación de los Padres Notebook. Los padres pueden pasar por la escuela y buscar en el portátil en cualquier momento durante las horas normales de la escuela. El plan está escrito en el lenguaje de los padres de usar y también se traduce en la lengua materna preferido de las familias de nuestros estudiantes como se indica en la encuesta del idioma en el hogar.

## REQUISITOS ESSA incluir en su Plan Escolar

- IV. Definir cómo sus intervenciones son una prueba de plomo; u otras estrategias efectivas para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Segundo. 1111 (d) (B)

		efecto estadísticamente significativo en la mejora de resultados de los estudiantes u otros resultados relevantes conducen en: Marque uno				Recurso (Adjuntar)
Intervención pruebas de plomo	Lista Asunto: matemáticas, lectura, u otros sujetos	La evidencia a fuerte	Evidencia moderada	La evidencia prometedora	Evidencia justificación	
Uso de datos de Monitor de Progreso, Drive y ajustar la enseñanza a los estudiantes usando ESTRELLA Lectura y Matemáticas	Todas las áreas de contenido			X		Lo Works Clearinghouse <a href="https://www.hanoverresearch.com/media/Review-of-K-12-Literacy-and-Math-Progress-Monitoring-Tools.pdf">https://www.hanoverresearch.com/media/Review-of-K-12-Literacy-and-Math-Progress-Monitoring-Tools.pdf</a>
Planificación Alianza de Docentes	Todas las áreas de contenido			X		Lo que funciona Clearinghouse / ERIC <a href="http://www.bulldogcia.com/Documents/Articles/NSDCstudy2009_Prof_Learning_in_Learning_Profession_Report.pdf">http://www.bulldogcia.com/Documents/Articles/NSDCstudy2009_Prof_Learning_in_Learning_Profession_Report.pdf</a>  <a href="https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ773253.pdf">https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ773253.pdf</a>
Lexia utilizar para la remediación, la aceleración y el desarrollo de habilidades en el aula de ELA / Literatura	ELA / Lectura	X				<a href="https://www.lexialearning.com/why-lexia/research-proven">https://www.lexialearning.com/why-lexia/research-proven</a>

BrainPop- interactivo instrucción ventaja del sistema para proporcionar a los estudiantes con la práctica adicional y aumentar la participación de los estudiantes	Todas las áreas de contenido	X				Lo Works Clearinghouse <a href="https://cdn-educators.brainpop.com/wp-content/uploads/2014/02/78731_BrainPOP-2008-2009-Effectiveness-Report-082109X.pdf">https://cdn-educators.brainpop.com/wp-content/uploads/2014/02/78731_BrainPOP-2008-2009-Effectiveness-Report-082109X.pdf</a>
la tecnología del aula para mejorar la instrucción		X				REL / What Works Clearinghouse <a href="https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/midwest/askarel/2015/technology-integration.aspx">https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/midwest/askarel/2015/technology-integration.aspx</a>
Maestro de Apoyo de Instrucción de plomo para mejorar la instrucción en el aula y el aprendizaje profesional	<b>Todas las áreas de contenido</b>	X				<a href="http://www.bestevidence.org/csr/k12_meta_borman/K12_meta_borman.htm">http://www.bestevidence.org/csr/k12_meta_borman/K12_meta_borman.htm</a>
iReady para Matemáticas objetivo y la instrucción de ELA para la remediación y la aceleración	<b>Matemáticas y ELA / Lectura</b>	X				<a href="https://www.prnewswire.com/news-releases/new-efficacy-research-demonstrates-curriculum-associates-i-ready-meets-every-student-succeeds-act-essa-federal-funding-requirements-including-escuela-mejora-fondos-300601922.html">https://www.prnewswire.com/news-releases/new-efficacy-research-demonstrates-curriculum-associates-i-ready-meets-every-student-succeeds-act-essa-federal-funding-requirements-including-escuela-mejora-fondos-300601922.html</a>
Leyendas de Aprendizaje Interactivo de Matemáticas y Ciencias Lecciones					X	<a href="https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10508406.2017.1333431">https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10508406.2017.1333431</a>

A. Describe cómo la escuela de usar e implementar estrategias de los padres y la familia eficaces bajo la Sección 1116, Sec. 1.112 (b) (7), y Sec. 1112 (e) (3) (C) para los padres de estudiantes de inglés.

## Especificar sus estrategias para trabajar con los padres de los estudiantes de inglés

- A. Con el fin de participar de manera efectiva con los padres y miembros de la familia de estudiantes de inglés, Escuela Secundaria Monte Sion pondrá en práctica las siguientes estrategias:
- Traducir formularios informativos en el idioma materno de la familia.
  - Crear un “paquete de bienvenida” que incluye información clave, una lista de útiles escolares, y un calendario escolar que debe proporcionarse a las familias de ELL en la casa abierta.
  - Publicidad y estimular la asistencia a nivel de distrito ELL Participación de la familia Sesiones enviando a casa un volante, la publicación en la página web de la escuela, y la creación de un mensajero de la escuela a través del teléfono en el idioma nativo de la familia.

Cuando se llevan a cabo conferencias con los padres, Escuela Secundaria Monte Sion se asegurará de que los intérpretes calificados están disponibles para que los padres se sientan cómodos comunicando sus ideas en su lengua materna.

B. Si una escuela media o secundaria, describir cómo la escuela implementará estrategias para facilitar las transiciones eficaces para estudiantes de grados medios a la escuela secundaria y de la secundaria a la educación superior, incluyendo, si procede-

1. A través de la coordinación con las instituciones de educación superior, empleadores, y otros socios locales;

## Discutir las actividades de transición para los padres y los estudiantes de primaria a la secundaria o de secundaria a la preparatoria.

- Próximos 5 ° grado y sus profesores participan en un día “Step Up” en Medio monte de Sion En Mayo. Se les introduce en Medio monte de Sion, Dado un breve recorrido, y dada la oportunidad de hacer preguntas e inscribirse en programas de bellas artes.
- Los estudiantes recibirán una carpeta con un boletín de padres, lista de materiales, matrícula del curso y otra información para ayudar a los estudiantes de ayuda en la transición a la secundaria.
- Una sesión de información se lleva a cabo para los padres de 7 ° grado para proporcionar información relacionada con la oferta de cursos 9° grado previstas en el octavo grado en la Escuela Secundaria Monte Sion. El propósito de esta sesión es ayudar a los padres en la toma de decisiones académicas adecuadas para sus estudiantes para facilitar la transición de la escuela secundaria a la preparatoria y en última instancia de la escuela secundaria a la universidad o carrera.
- 8° grado y sus padres están invitados a una noche de Información del Estudiante / Padre en poder de miembros de la facultad de Monte Sion Secundaria cada primavera. Esta reunión informativa incluye información para los padres con respecto el proyecto de ley Puente, Matrícula Doble, Academia avanzada, la diferencia entre las clases de AP y de honor y su implicación en la preparación para la universidad. Además, todos los estudiantes de 8° grado participan en una actividad de asesoramiento estudiante que explica Move On cuando esté listo.
- Los estudiantes de octavo grado transición a la secundaria también participan en una visita a la escuela durante el día escolar. Los estudiantes son trasladados en autobús para un viaje de campo a la escuela secundaria. Se les da un recorrido y una visión general de un día típico de escuela secundaria y siempre con los requisitos de

información con respecto graduación, cómo se ganan créditos, y la programación. consejeros escolares también visitan todos los salones de 8° grado para ayudar con el registro de la escuela secundaria para el próximo año. Los consejeros también utilizan inventarios de intereses con los estudiantes de 8° grado para ayudar a guiarlos en la elección de vías de graduación apropiados.

- A través de la coordinación con las instituciones de educación superior, empleadores, y otros socios locales, Escuela Secundaria Monte Sion los estudiantes asisten a las visitas in situ a la universidad local, Universidad de West Georgia, y el colegio técnico local, West Georgia Technical College. También participan en actividades en las que se les da la oportunidad de explorar diferentes opciones de carrera.
- Los estudiantes matriculados durante el curso escolar y sus padres están provistos de la escuela y el hogar compacto, Escuela Secundaria Monte Sion Manual que contiene una copia de nivel de grado estándares / expectativas, una copia del Plan de Participación de los padres, y la información sobre la oferta de programas de la escuela en el paquete de registro.
- Estudiantes que se retiren durante el año escolar se proporcionan la información necesaria para presentar a su nuevo progreso que demuestra la escuela, los niveles de rendimiento, y la información pertinente para su colocación adecuada en la nueva escuela. resultados de las pruebas pertinentes y la información vital se envían a la nueva escuela de manera oportuna a través de una solicitud de registros.

2. A través de un mayor acceso del estudiante a principios de la universidad o la escuela secundaria oportunidades duales o concurrentes de inscripción, o la orientación profesional para identificar los intereses y habilidades de los estudiantes.  
Segundo. 1.112 (b) (10)

Escuelas medias: discutir las oportunidades para que los estudiantes toman cursos de escuela secundaria y oportunidades de orientación profesional para los estudiantes.

Escuelas Primarias: discutir las oportunidades para que los estudiantes toman cursos avanzados y las oportunidades de orientación profesional para los estudiantes.

Una sesión de información se lleva a cabo para los padres de 7 ° grado para proporcionar información relacionada con la oferta de cursos 9° grado previstas en el octavo grado en la Escuela Secundaria Monte Sion. El propósito de esta sesión es ayudar a los padres en la toma de decisiones académicas adecuadas para sus estudiantes para facilitar la transición de la escuela secundaria a la preparatoria y en última instancia de la escuela secundaria a la universidad o carrera.

Escuela Secundaria Monte Sion ofertas uno Por supuesto noveno grado, Álgebra para calificar a los estudiantes cuando entran en el octavo grado. 8° grado y sus padres están invitados a una noche de Información del Estudiante / Padre en poder de miembros de la facultad de Monte Sion Secundaria cada primavera. Esta reunión informativa incluye información para los padres con respecto al proyecto de ley del puente, Matrícula Doble, Academia avanzada, la diferencia entre las clases de AP y de honor y su implicación en la preparación para la universidad. Además, todos los estudiantes de 8° grado participan en una actividad de asesoramiento estudiante que explica Move On cuando esté listo.

#### **conocimiento de la carrera**

apoyo a la carrera y se proporciona información a los estudiantes por los profesores y consejeros. Cada estudiante tiene la oportunidad de acceder a GCIS (Centro de Información de Carreras Ga) para la información de la carrera. Los consejeros docentes instructores proporcionan a los estudiantes oportunidades para tomar inventarios de interés para la penetración carrera.

Un Plan Individual de Graduación se realiza también con los estudiantes de 8° grado, como un paso para la planificación de clase de secundaria.

Los estudiantes de octavo grado también participan en un día de las profesiones en todo el condado que tendrá lugar fuera de la escuela. Los estudiantes asisten a la sesión en la que los presentadores proporcionan información relacionada con el conocimiento y las oportunidades de carrera.

Los estudiantes también recorrerán la Universidad de West Georgia (UWG) y West Georgia Technical College (WGTC) esta primavera como parte de su conocimiento de la carrera.

La información también se proporciona a los padres con respecto a los procedimientos de inicio de sesión de carrera para GCIS y la penetración de carrera dos veces al año con los boletines de noticias del boletín de notas. Boletines de noticias son también enviadas de forma electrónica. planes enfocados futuros se introducen en Infinite Campus en el nivel 5 al 8 de grado para ayudar con la transición y la planificación de la carrera desde la primaria hasta 9° grado.

V. Título I del Presupuesto del paso de peatones con el Título I Plan Escolar

**Título I del Presupuesto del paso de peatones**

Una lista de todos los gastos incluidos en el título I Presupuesto y especificar el número de página de donde se encuentra en este I Plan de Título. Tenga en cuenta el nivel de evidencia como se indica en su presupuesto y en la Sección IV de este plan.

Gasto	Página en el Título I Plan Escolar	Nivel de evidencia
Apoyo de la Escuela de plomo	páginas 6-26	Fuerte
Profesional de aprendizaje de colaboración	páginas 6-26	Fuerte
Leyendas de aprendizaje	Páginas 6-13, 22-23, 26	Razón fundamental
estoy listo	Páginas 6-21, 26	Fuerte
lexia	Páginas 13-21, 26	Fuerte
ESTRELLA Lectura y Matemáticas	Páginas 6-21, 26	Prometedor
Pop cerebro	páginas 6-26	Fuerte
Tecnología para el aula	páginas 6-26	Fuerte

## Título I Prórroga del Presupuesto del paso de peatones

(Lista de todos los gastos incluidos en el título I Prórroga Presupuesto y especificar el número de página de donde se encuentra en este I Plan de Título. Tenga en cuenta el nivel de evidencia como se indica en su presupuesto y en la Sección IV de este plan). Esto se añade después de recibir los fondos remanentes.

Gasto	Página en el Título I Plan Escolar	Nivel de evidencia

\*\*Usted tendrá que volver a presentar su I Plan Escolar Título si se agregan elementos adicionales en su presupuesto El arrastre que no están incluidos en el presupuesto de I Título.

Este plan fue revisado y actualizado para el año escolar actual. El contenido del plan se utilizará para el presupuesto fondos de Título I. Una revisión del plan se llevará a cabo como datos de rendimiento de los estudiantes se revisa durante todo el año.

\_\_\_\_\_  
Director de escuela

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Título I Especialista

\_\_\_\_\_  
Fecha de aprobación

\_\_\_\_\_  
Director de Programas Federales

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Superintendente

\_\_\_\_\_  
Fecha