

الباب الأول الأم وسياسة المشاركة الأسرة

وافق 3 مايو 2016 للعام الدراسي 2016-2017

ما هو الوالد والأسرة الخطبة؟

الباب الأول هو البرنامج الاتحادي التي تكمل تعليم الطلاب في المدارس الفقر مرتفعة. تظهر الأبحاث أنه عندما تعمل المدارس والأسر والمجتمعات معا لدعم التعلم، والأطفال يميلون إلى القيام بعمل أفضل في المدرسة، والبقاء في المدرسة لفترة أطول والتمتع المدرسة أكثر. لذلك، الباب الأول يدعم مشاركة الأسرة حقيقية في تعليم الأطفال في المدارس الباب الأول.

سوف كاتوسا مدارس مقاطعة استخدام التعريف التالي من الوالد و مشاركة الأسرة في توجيه الأنشطة العائلية. ومن المتوقع أن مدارس الباب الأول ستنفذ البرامج والأنشطة والإجراءات وفقا لهذا التعريف: الأم ومشاركة الأسرة يعني مشاركة الوالدين في العادية، في اتجاهين، والاتصالات ذات مغزى تنطوي على التعليم الأكاديمي الطلاب والأنشطة المدرسية الأخرى، ضمان ما يلي:

قد أن يطلب الآباء اجتماعات منتظمة.

أن الآباء يلعبون دورا أساسيا في مساعدة التعلم طفلهم.

(ج) أن يتم تشجيع الآباء على المشاركة الفعالة في تعليم طفلهم في المدرسة؛

(د) أن الآباء هم شركاء كاملين في تعليم أبنائهم وتدرج، حسب الاقتضاء، في عملية صنع القرار وفي لجان استشارية للمساعدة في تعليم أطفالهم. وتنفيذ أنشطة أخرى، مثل تلك التي وصفها في الباب الأول. (E)



يقيم المجلس الاستشاري منطقة الوالد والعائلة سياسة الباب الأول الخطبة ويجعل التغييرات على أساس المدخلات التي تم جمعها على مدار العام الدراسي.



عن الأم وسياسة المشاركة الأسرة

ودعما لتعزيز الإنجاز الأكاديمي للطلاب، وقد وضعت كاتوسا مدارس مقاطعة هذه الأم والأسرة سياسة الارتباط التي تحدد توقعات حي لالأم والأسرة الخطبة ويوجه الاستراتيجيات والموارد التي تعزز المدرسة والوالدين شراكات في مدارس الباب الأول المقاطعة. وهذه الخطة يصف التزام المقاطعة لإشراك الأسر في تعليم أبنائهم وبناء القدرات في عنوان مدارسها أنا لتنفيذ الاستراتيجيات والأنشطة بين الوالدين ومشاركة الأسرة تهدف إلى تحقيق حي وطالب أهداف التحصيل الدراسي. الباب الأول، الجزء أ ينص على الأم حقيقي ومشاركة الأسرة في كل مستوى من البرنامج، كما هو الحال في وضع وتنفيذ خطة المقاطعة والمدرسة وفي تنفيذ أحكام حي وتحسين المدارس. دعوة مديري جميع الأسر للمشاركة في كتابة وتنفيذ خطط تحسين المدارس.

ويتضمن التشريع أنا لقب متطلبات المدارس والأنظمة المدرسية إلى إشراك الأسر في تعليم أبنائهم. ولذلك، فإن منطقة العمل مع عنوان مدارسها أنا للتأكد من أن سياسات الأم المطلوبة على مستوى المدرسة والمشاركة الأسرة تلبى متطلبات القسم

1118 (ب) وتشمل كل كيبند، مدرسة الوالد المدمجة وجدت في التشريع.

، ليست مرضية لأهالي الأطفال ESEA إذا كانت خطة النظام لالباب الأول، الجزء ألف، وضعت تحت القسم 1112 من المشاركين، ومدرسة حي يقدم أي تعليقات الأم مع الخطة عندما ترفع المنطقة التعليمية خطة الدولة وزارة التعليم. كل طلبات سياسة هذه المدخلات. نهج النظام لديه ورقة غطاء المرفقة طلب الإدخال.

حجز الأموال --كيف لا تحصل على الباب الأول المال للمدارس؟

وكانتوسا مقاطعة مدرسة الحي:
سوف نحتفظ لا يقل عن 1 في المئة من المبلغ الإجمالي للأموال لتنفيذ متطلبات الوالدين FY17 الباب الأول التي تتلقاها في ومشاركة الأسرة كما هو مذكور في هذه السياسة، وكما هو موضح في التشريع الباب الأول.
ستقوم بتوزيع 90 في المئة من المبلغ المخصص لجميع مدارس الباب الأول لدعم الوالدين على المستوى المحلي وبرامج مشاركة العائلة والأنشطة.
سيوفر توجيهات واضحة والاتصالات لمساعدة كل مدرسة الباب الأول في:
1. تطوير أحد الوالدين والأسرة الميزانية المشاركة الكافية التي تعالج الاحتياجات المقدرة والتوصيات الأم.
2. لقاء مع منسق الباب الأول بانتظام للتشاور مع مديري المدارس بشأن الميزانية الباب الأول.
3. جمع المدخلات من الأصل مدرسة الاستشارية ومنطقة الاستشارية بشأن الباب الأول الميزانيات والبرامج التي تقدمها.
4. البحث عن إدخال بشأن كيفية تخصيص الأموال لأنشطة الوالدين ومشاركة الأسرة.
وقد خططت الباب الأول المدارس المؤهلة البرامج التي تهدف إلى

تحسين جودة عالية الأم ومشاركة الأسرة. في خريف يتلقى جميع الآباء والأمهات استبيان يطلب فيه أنواع من ورش العمل والأنشطة، وما إلى ذلك، أنها الرغبة في مساعدتهم على تعزيز النمو الأكاديمي لأبنائهم.
في ربيع يتلقى جميع الآباء والأمهات على تقييم أكثر شمولاً. يقوم النظام بإنشاء المخططات تمثيل البيانات المدرسة والنظام. المدارس وضع خطط عمل لجميع الأنشطة بين الوالدين ومشاركة الأسرة على أساس المدخلات الوالدين وكذلك الحاجة المقدرة على التحصيل العلمي للطلاب. كل الأموال طلبات المدارس وفقا لهذه الأنشطة المطلوبة في خطة مستوى المدرسة الخاصة بهم.
هذه المعلومات من الآباء وتقدم اقتراحات حول كيف سيتم استخدام هذه الأم والأسرة أموال الانخراط في السنة القادمة في منطقة وعلى مستوى المدرسة. وسيتم استعراض بطاقات تعليق وعلى بعد دقائق من هذه الاجتماعات من قبل المنطقة لتحديد المناطق المحتاجة للعام الدراسي المقبل والنظر في التغييرات إلى الأصل وميزانية الأسرة الاشتباك. راجع صفحة ثمانية لبطاقة العينة الإدخال.

الفرص المتاحة لل التشاور الأم

المدخلات والاقتراحات من الآباء والأمهات المكونات الأساسية للخطط حي وتحسين المدارس التي يتم تطويرها كل عام. والدعوة موجهة إلى جميع الآباء والأمهات الباب الأول لحضور اجتماع المجلس الاستشاري منطقة الموضحة في هذا القسم لتبادل أفكارهم ومقترحاتهم لمساعدة منطقة والمدارس والطلبة في الوصول إلى أهداف تحصيل الطلاب الدراسي.
في مايو، جميع الآباء والأمهات والمجتمع مدعوون لسماع آخر التحديثات من كانتوسا مقاطعة المدارس وكذلك مراجعة وتقديم مساهمات في الأصل منطقة LEA والأسرة سياسة الارتباط وخطة تحسين الشامل للعام الدراسي القادم. منطقة يتصل من المعلومات حول هذا الاجتماع من خلال النشرات المدرسية، وجدول أعمال الاجتماعات الأم، وعلى الموقع الإلكتروني للمدرسة حي:

catoosa.k12.ga.us

المسح التقييم السنوي الربيع والخريف مسح تجتوي على أسئلة تتعلق الأم والميزانية مشاركة الأسرة بالإضافة إلى أقسام الآباء والأمهات إلى تقديم تعليقات. التقييمات وطلبات لإدخال واضحة في جميع الاجتماعات مشاركة الوالدين والأسرة. المدرسة أبوابها لاستقبال المدخلات الأم والتعليقات في أي وقت فيما يتعلق بخططهم المدرسية العامة. سيتم النظر في جميع ردود الفعل الأم لخطط المنقحة للعام المقبل. وتنشر خطط على مواقع المدرسة للآباء والأمهات لعرض ونشر تعليقات على مدار السنة. نحن أيضا توزيع على الآباء السنوي دراسة طلب اقتراحاتهم بشأن خطط واستخدام الأموال للوالدين ومشاركة الأسرة. يمكن للوالدين أيضا إعطاء ردود فعل في أي وقت في مراكز العائلة، مكاتب المدرسة أو الأنشطة بين الوالدين. ويتم تشجيع المدارس للحصول على مدخلات الأم من خلال النشرات الإخبارية.

وضعت بالاشتراك

خلال الاجتماع السنوي المجلس الاستشاري منطقة مايو، ودعت جميع الآباء والأمهات على المشاركة وتقديم الاقتراحات والأفكار لتحسين هذه الأم حي وسياسة الارتباط الأسرة للعام الدراسي القادم. منطقة تعلن لجميع الآباء والأمهات إطلاعهم هذا الاجتماع من خلال نشر في النشرات الإخبارية المدرسة، داعيا إياهم في اجتماعات الباب الأول، ونشر إعلانا على المواقع المدرسة والحي. وخلال هذا LEA الاجتماع، والآباء أيضا استعراض ومناقشة خطة تحسين انظر إدراج في الصفحة التالية. (CLIP) الشامل بالإضافة إلى ذلك، تستخدم كل مدرسة الباب الأول مجلسها الاستشاري الأم لمراجعة الوالد حي وسياسة الارتباط الأسرة في كل من فصلي الخريف والربيع الاجتماعات. يلتزم مدخلات في جميع اجتماعات الآباء، كذلك.
بلدان جزر المحيط الهادئ نظام منتصف العام تسهل مقهى الأصل حيث أولياء الأمور والمجتمع نقلي نظرة جديدة على هذه السياسة. وتقدم اقتراحات إلى مجلس الشورى منطقة السنوي الذي يوافق على سياسة في اجتماع مايو.
على المراجعة النهائية، وأدرج سياسة الوالد حي والمشاركة الذي يقدم للدولة. الآباء مدعوون إلى تقديم CLIP الأسرية في تعليقات وردود الفعل في أي وقت على الموقع الإلكتروني للمدرسة حي أو عن طريق تقديم تعليقات مكتوبة للمدارس الباب الأول. يعتبر كل ردود الفعل لسياسة للعام الدراسي المقبل.
يتم نشر سياسة الوالد حي والمشاركة الأسرة على مواقع حي والمدرسة، وزعت خلال الاجتماعات المدرسية الباب الأول السنوية في وقت مبكر كل عام دراسي، وإتاحتها في مراكز موارد الأسرة، فضلا عن الاجتماعات العائلية.

تعزيز مدارسنا

منسقي حي مشاركة الوالدين (صورة) تقديم المساعدة والدعم لجميع مدارس الباب الأول لضمان يجري تنفيذ الوالدين ومشاركة الأسرة المتطلبات. سوف مدارس الباب الأول تلقي التنبيهات والموارد من منطقة وبلدان جزر المحيط الهادئ لمساعدتهم على تحسين وتعزيز الوالدين ومشاركة الأسرة.

وبالإضافة إلى الزيارات الاتصالات والمتكرر للمدارس، وقسم الباب الأول تساعد من خلال: كاتوسا مقاطعة الأم والدليل المشاركة الأسرة ودليل The- الإجراءات كاتوسا مقاطعة الباب الأول التي تحدد وافق الممارسات وقوائم المراجعة والموارد اللازمة لزيادة والاستجابة للعائلة. الاشتباك.

لتحسين المدرسة نظام في العمليات، Consultation-وتقدم دعم الآباء مستوى كل مدرسة الباب الأول في هذه العملية. واستعراض منسق الباب الأول Parent-منسقي مشاركة والرد على التعليقات الأم من التقييمات المطلوبة من الاجتماعات ونتائج الخريف والربيع الدراسات الاستقصائية. وتنفذ اجتماعات منسق مشاركة الوالدين، شهري حيث التعلم المهني، والشبكات وتحديثها تحدث. بلدان جزر المحيط الهادئ حضور الاجتماعات الإقليمية والدولة للحفاظ على التيار. في الموقع لمتابعة التقدم Quarterly-تتم استعراض الوثائق المحرز المدرسة على تنفيذ الامتثال والتوثيق. - منسقي مشاركة الوالدين نظام الحضور واجتماعات الآباء المدرسية خطة المساعدة.

الأم والتقييم خطوبة عائلية

في كل عام، والباب الأول إجراء تقييم لمضمون وفعالية هذه الأم والأسرة سياسة الارتباط والأنشطة بين الوالدين ومشاركة الأسرة. ويتم ذلك لتحسين الجودة الأكاديمية للمدارس الباب الأول باستخدام المسح السنوي الأم والمرجعية السياسية. ابتداء من فبراير، وسوف كل مدرسة الباب الأول إلى أوطانهم استطلاع للآباء والأمهات لتوفير معلومات قيمة بشأن أهل ونشاطات مشاركة الأسرة والبرامج. بلدان جزر المحيط الهادئ نظام خلق الرسوم البيانية من ردود الأم لجعل كل مسح المدرسة ونظام أسهل للفهم. ويجري تقاسم هذه مع الآباء والأمهات والمجالس الاستشارية الأم والكليات ومديري المدارس والمجلس الاستشاري منطقة. الرسوم البيانية لا تقدر بثمن في عملية التنقيح السياسية. بالإضافة إلى المسح السنوي، يسأل كل مدرسة الباب الأول الآباء لتقييم الاجتماعات وفعالية البرنامج. ويتم ذلك في كل نشاط الوالدين ومشاركة الأسرة لتحديد احتياجات أولياء أمور الأطفال مؤهلا للحصول على اللقب الأول. كاتوسا مقاطعة الباب الأول الوالدين ومشاركة الأسرة يستخدم النتائج ونتائج المسح إلى: تصميم استراتيجيات لتحسين الأم الفعال ومشاركة الأسرة، لإزالة الحواجز الممكنة لمشاركة الوالدين، و إعادة النظر في سياساتها الوالدين ومشاركة أهله.

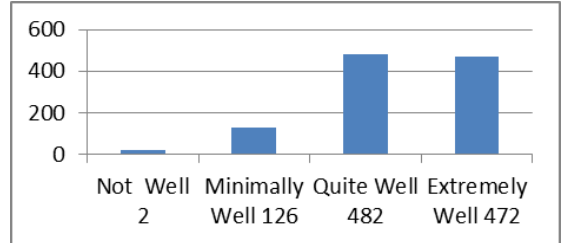
كل مدرسة الباب الأول لديها منسق مشاركة الوالدين الذي يعمل الآباء والموظفين. تلبية بلدان جزر (PIC) المحيط الهادئ مع بلدان جزر المحيط الهادئ نظام شهريا لينمو مهنيًا وتبادل الاستراتيجيات الفعالة.



شامل LEA

(CLIP خطة تحسين)

ودعا أولياء الأمور والمجتمع لاجتماعات التخطيط للمساعدة كاتوسا مقاطعة. CLIP في تطوير يتم نشر إشعار كل اجتماع على موقع النظام. منسق الباب الأول يحضر الاجتماعات التي استضافتها من قبل منسقي تورط نظام الوالدين من أجل جمع الإدخال. يتم تضمين أولياء الأمور والمجتمع في المناقشات، وطلب منه تقديم ردود مكتوبة على المجالات التي CLIP تناولها في.



هل يمكن أن يؤدي المدرسة تشجع لك للعب دور في عملية التخطيط تحسين المدرسة؟

الآباء والأمهات على التعلم عن البوابة الرئيسي، السلامة على الإنترنت، وكيفية استخدام التكنولوجيا في مساعدة أطفالهم.



المنطقة التعليمية والمدارس، وتوفير المواد والتدريب لمساعدة الآباء والأمهات العمل مع أطفالهم لتحسين التحصيل الدراسي، ومحو الأمية، واستخدام التكنولوجيا، حسب الاقتضاء، لتعزيز الأم

مدرسة بناء القدرات
والوالد *
كاتوسا مقاطعة الباب
الأول بيني المدارس
وأولياء الأمور القدرة
على الأم قوية
ومشاركة الأسرة. من
أجل ضمان المشاركة
الفعالة من الآباء
والأمهات ولدعم
الشراكة بين
المدارس الباب الأول،
والآباء، والمجتمع،
كاتوسا مقاطعة الباب
الأول يؤكد بناء القدرة
التي تتبع في
الصفحات التالية.
* بناء القدرات يشير
إلى النمو من خلال
كونها موارد الموردة،
والتدريب، وفرص
التعلم.



District Advisory Council is open
to parents of all Title I students.



- توفر مدارس الآباء والأمهات مع المواد والتدريب لمساعدتهم على العمل مع أطفالهم لتحسين التحصيل الدراسي. ويتم إنجاز ذلك من خلال ورش العمل والموارد اللازمة لمساعدتهم على مساعدة أطفالهم أكاديميا. النشرات الإخبارية والمواقع الإلكترونية والمواد المكتوبة وتقدم أولياء الأمور بالمعلومات اللازمة لمساعدتهم على العمل مع أبنائهم في المنزل. يتم تقديم التدريب التي من شأنها تثقيف الآباء ومنحهم المعرفة إلى مزيد من الدعم لتعليم أبنائهم. ومن الأمثلة على ذلك الطرح المشترك المعروفة باسم الرياضيات 101 حيث يتم تدريس الآباء كيفية "القيام" الرياضيات بطريقة المفاهيمية كما يتم تدريس أبنائهم في المدرسة. يتم توفير المواد والتدريب للوالدين في مجالات مثل محو الأمية والتكنولوجيا، مما يساعد على تطوير المهارات اللازمة لمساعدة الأطفال على تحسين مستويات تحصيلهم. ويتم إنجاز هذا في جزء من هذه الإجراءات: تتوفر الصداقات في كل لقاء الوالدين شرح معايير الأداء جورجيا. نظام الباب الأول بتوزيع نشرة (المنزل والمدرسة اتصال باللغتين الإنجليزية والإسبانية) ليتم استخدامها جزئيا أو كليا للآباء والأمهات. ويتناول المنزل والمدرسة اتصال مجموعة متنوعة من القضايا الوالدين. محشوة الحيوية معلومات الباب الأول في حزم وجبة خفيفة التي يتم إرسالها إلى منازل الأسر المؤهلة كل يوم جمعة. يشارك النظام ومستوى المدرسة منسقي مشاركة الوالدين في منظمات المجتمع محو الأمية مثل التعاونية الأسرة وكاتوسا مواطنون من أجل محو مجانية وتعليم الكبار والطبقات الأبوة IGED الأمية. مصنوعة الآباء على علم والأمومة. ومنسقي مشاركة الوالدين العمل مع المدارس الباب الأول في التخطيط وتيسير أنشطة مثل التكنولوجيا والعلوم والقراءة لياك للآباء والأمهات. في بعض المدارس وتشمل الوالدين والأسرة خطط الاشتباك ورشة عمل تقنية للآباء والأمهات خلال العام الدراسي. وتشمل ورش العمل الموصى بها "كيفية استخدام البوابة الرئيسي لرصد إنجازات الطلاب" و "كيفية استخدام التقييم على الانترنت." تتوفر للخروج الأم ويضم في مراكز موارد الأسرة المدرسية الموارد والكتب الأبوة والأمومة.

الآباء والأمهات تعلم كيفية القيام
الرياضيات في أساليب أطفالهم
يتعلمون.



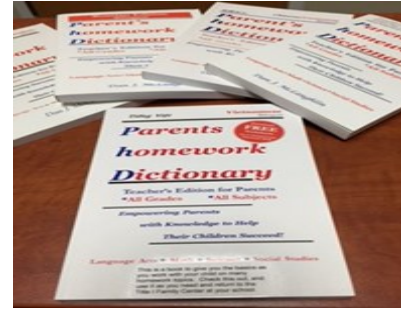
والمنطقة التعليمية، إلى حد ممكن ومناسب
وتنسيق ودمج برامج الوالدين ومشاركة الأسرة
والأنشطة مع هيد ستارت، حتى ابدأ، البرامج
الرئيسية تعليمات لمرحلة ما قبل المدرسة
الشباب، والآباء والأمهات حيث برنامج المعلمين،
ومرحلة ما قبل المدرسة العامة وغيرها من
البرامج، و القيام بأنشطة أخرى، مثل مراكز موارد
الأسرة، أن تشجيع ودعم أولياء الأمور في
المشاركة بشكل أكبر في تعليم أبنائهم.

المدارس ونظام توزيع وتبادل المعلومات
حول النشاطات المدرسية والأنشطة
للآباء والأمهات. هذه مساعدة في دعم
تعلم الطلبة وتشجيع التحصيل الدراسي.
منسقي مشاركة الوالدين النظام (بصرف
النظر عن التوزيع المنتظم والإعلان عن
أنشطة مركز العائلة)، بإخطار برامج أخرى
من الأنشطة المناسبة في المدارس.
بلدان جزر المحيط الهادئ القائم على
المدرسة تصدر دعوات محددة لأولياء أمور
الطلاب المشاركين في الأنشطة بين
الوالدين في البرامج المدرسية الأخرى.
وبولي اهتمام خاص لأولياء الأمور من
البرامج الأخرى من خلال دعوتهم ل
المشاركة في البرامج المدرسية
والفعاليات التي تركز على تحسين
الانتقال من المدرسة. المدارس تقدم
برامج والزيارات. منسقي مشاركة أولياء
الأمور العمل مع المنظمات المناظرة لتعزيز
التواصل وتعزيز المشاركة المحتملة. بلدان
جزر المحيط الهادئ نظام التواصل بشكل
منتظم مع قادة هذه المنظمات في
كاتوسا مقاطعة التعاونية، كاتوسا
المواطنين لمحو الأمية، والبريد
الإلكتروني.



والمنطقة التعليمية أن تتخذ الإجراءات التالية
لضمان أن المعلومات المتعلقة ببرامج
المدرسة والوالدين، والاجتماعات، ويتم
إرسال أنشطة أخرى لأولياء الأمور للمشاركة
الأطفال في صيغة مفهومة وموحدة، بما في
ذلك صيغ بديلة بناء على طلبها، وإلى حد
عمليا، في لغة الآباء والأمهات يمكن أن
نفهم:

تتوفر لالخروج في لغات متعددة في غرف المصادر الأسرة
قواميس الواجبات المنزلية.



وتم شراء المواد شرح أجزاء مختلفة من الباب الأول والتشريعات
وقواميس واجب منزلي (لغات متعددة) للآباء والأمهات. تتم
كتابة هذه المواد في خالية من المصطلحات وبلغة غير اللغة
الإنجليزية لغة، مما يجعلها أسهل للآباء والأمهات لقراءتها
وفهمها. بالإضافة إلى ذلك، تم شراؤها كتيبات تشرح مكونات
برنامج الباب الأول للآباء والأمهات. المواد الواردة في هذه
الكتيبات شرح كيف يمكن أن يستفيد الأطفال من المشاركة
في هذا البرنامج الممول اتحاديا. كما توفر هذه المواد تفسيراً
من التعاقدات المدرسة والغرض منها في تحسين أداء
الطالب.

الاجتماع صدقة / الكتيب السنوي جنبا إلى جنب مع اختبار
في جورجيا، معايير جورجيا التميز، كيفية التواصل مع
المعلمين والباب الأول مستوى المدرسة مكونات طفلك
وتوزع في كل لقاء ومتاحة دائما للوالدين في المدرسة وعلى
الانترنت. وهذه الوثائق متاحة بلغات متعددة. قراءة دائما في
الاعتبار.

وسيتم توفير المعلومات والوثائق الرئيسية باللغات المناسبة
وصيغة مفهومة عند الحاجة. يتم إعطاء الآباء المواد
 والمراسلات والمعلومات باللغات المناسبة، وفقا لتلاميذ
المدارس، وفي شكل غير مناسب للعائلات. وتقدم أولياء
الأمور خدمات الترجمة الفورية بحيث تشارك بشكل كامل
في النشاطات المدرسية والأنشطة التي يتم توفيرها للآباء
والأمهات. إذا كان ذلك ممكنا، وستبذل كل جهد ممكن
لترجمة الوثائق إلى لغات يمكن للوالدين فهم.

التحاق مركز كاتوسا مقاطعة بينه منسقي تورط نظام الأصل
عند الناطقين باللغات الأخرى إلحاق أطفالهم. وهي، بدورها،
تنبه منسقي مشاركة أولياء الأمور المدرسة التي تعمل
بنظام المعلمين مشاركة منسقي استطلاع الوالدين بشكل
دوري للطلاب الذين لغتهم المنزل ليست الإنجليزية لمعرفة
احتياجاتهم.

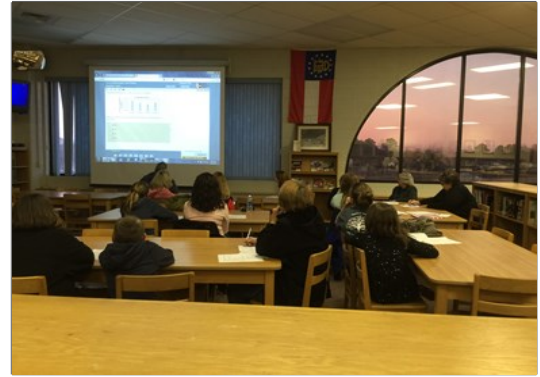


مدرسة حي صح التعبير، بمساعدة من المدارس عنوانه الأول، تقديم المساعدة لآباء الأطفال التي تخدمها المدرسة أو المنطقة التعليمية، حسب الاقتضاء، في فهم مواضيع مثل:

State-معايير المحتوى الأكاديمي،
State-معايير الإنجاز الأكاديمي للطالب
والمحلية بما في ذلك تقييم State-تقييم الأكاديمية
بديلة،
A-من الجزء Requirements-،
كيف لرصد التقدم المحرز طفله، و
كيف للعمل مع المعلمين،
توفر كاتوسا مقاطعة مدرسة منطقة والمدارس
المحلية معلومات للوالدين حول المناهج الدراسية،
والتعليم والتقييم في مجموعة متنوعة من الطرق. من
خلال النشرات الإخبارية الأم والنشرات واجتماعات
الآباء، ومواقع المدارس، كل سهم المدرسة معلومات
حيوية عن جورجيا المنهاج. ويفسر الوضع الأكاديمي،
وناقش شفويا وكتابيا مع أولياء الأمور. وقد وفرت بلدان
جزر المحيط الهادئ نظام كتيب يشرح معايير جورجيا
التميز.
من خلال تبادل المعلومات في عنوان السنوي لكل
مدرسة وأنا الوفاء ومن خلال المواد المكتوبة المصممة
للآباء والأمهات، ويجري تقاسم مكونات البرامج
المدرسية العامة مع أولياء الأمور. المدارس إضفاء
الصفة الشخصية على جدول أعمال الاجتماع السنوي
وتوزيع الصداقات بشأن الاختبار في المدارس جورجيا
ومكونات البرنامج المدرسية العامة.
ويتم التشديد على أهمية الطلاب أن يكونوا مستعدين
للإختبارات وكيف يمكن للوالدين القيام بدورهم
للمساعدة أطفالهم أداء في أفضل حالاتها على معالم
الدولة. ليال اختبار الإعدادية والعروض المشتركة.
من خلال النشرات الإخبارية الأم، والمواقع المدارس
والمنظمات الآباء والمعلمين والمجالس المدرسية،
 واجتماعات الآباء الأخرى، يتم إبلاغ أولياء الأمور

لمتطلبات الباب الأول، وكيف يمكن أن تعمل مع
المعلمين أطفالهم لمراقبة والمشاركة في تقدم
الطلاب. ويتم تشجيع الآباء على الاستفادة من
المؤتمرات البوابة الأم والآباء والمعلمين. الآباء مساعدة
نفهم أن تكون هناك حاجة إليها في القرارات التي يتم
اتخاذها بشأن تعليم أطفالهم هو الأولوية. وهكذا،
وبذل كل جهد ممكن لتقديم اجتماعات في بعض
الأحيان عندما يمكن للوالدين حضور وتصبح أكثر وعيا
حول القضايا المتعلقة تقدم ابنائهم في المدرسة.
وسعى المداخلات والمشاركة فيما يتعلق باستمرار
طرق الآباء والأمهات يمكن أن تكون جزءا من عملية
صنع القرار المتعلقة تعليم ابنائهم. منسقي مشاركة
الوالدين نظام نشر وتوزيع كتيب-كيفية التواصل مع
معلم طفلك.

الآباء والأمهات أخذ اختبار الممارسة معالم



الآباء والأمهات أخذ اختبار الممارسة معالم

ذلك هو اعتقاد كاتوسا مقاطعة الباب الأول أن برنامج الأم
والمشاركة عائلي قوي أمر حيوي إذا كان لدينا أطفال، فإن
ذلك سيجعل التقدم العلمي الأمثل. هذا يتطلب من جميع
أصحاب المصلحة عقد لهذا الاعتقاد إذا كان يتعين إنجازها.
العروض، وتتم الاتصالات والشراكات لكل كلية الباب
الأول بشأن هذا الاعتقاد هام.
كيف يتم هذا إنجاز؟
يتم الاتصال ربع سنوي مع كل العاملين في المدرسة. هذا
يوفر الاتصال أو التدريب فيما يتعلق بطرق مختلفة منطقة،
يمكن للمدارس وأولياء الأمور تعمل معا للوصول إلى
الأهداف. هذه الاتصالات تشجع استخدام أفضل الممارسات
والأفكار حول كيفية الوصول إلى الآباء بطرق هادفة
ومثمرة.
الوالد نظام منسقي مشاركة، مع مساعدة من الآباء
والأمهات، حاضرا في المعرض التعليمي كاتوسا.
يلتقي منسقي مشاركة الوالدين النظام مع الباب الأول مديري
مرتين على الأقل خلال العام الدراسي.
وبالإضافة إلى ذلك، وضعت منسقي تورط النظام الأم الأم
كاتوسا مقاطعة الباب الأول والدليل خطوبة عائلية لجميع

مشرفي ومنسقي المدرسية. والغرض من هذا الدليل هو
تقديم معلومات عن الموارد الأساسية التي من شأنها مساعدة
المدارس في تعزيز برامج الدعم الأسري.
الباب الأول تثبت من خلال الرئيسي المنظمات المعلم
، المجالس المدرسية، والنشرات الإخبارية الأم، (PTO)
ومواقع المدارس، أن الآباء والأمهات هي في الواقع المعلم
للطفل.



نظام الموافقة
المسبقة عن علم
العمل

تقديم الدعم معقول آخر
لأنشطة الوالدين ومشاركة
الأسرة تحت القسم 1118 كما
أن يطلب الآباء:

المدارس كاتوسا مقاطعة
الفردية توفر باستمرار فرصا
للآباء والأمهات لطلب المزيد من
الدعم ولتقديم الاقتراحات
والمدخلات على تحسين برامج
مشاركة الوالدين والأسرة.
حتى عندما ميزانيات الباب
الأول لا يسمح بمثل هذه
الأنشطة، والبحث عن مصادر
تمويل أخرى. منطقة والوالد
والمدرسة والمجالس
الاستشارية خطوبة عائلية
طرق الوالدين أن يطلبوا غيرها
من وسائل الدعم، بما في ذلك
الأنشطة المختلفة أو التي
سيتم تقديمها في المدارس
الباب الأول أنواع من ورش
العمل. والهدف هو أن يتم
تشجيع الآباء على أن تشارك
بنشاط في تعليم أبنائهم.
المدارس المحلية ومنطقة
تسعى طلبات الوالدين في كل
الفرص من خلال تقييم النشاط،
والدراسات الاستقصائية
 واجتماعات منتظمة.

سوف كاتوسا مدارس مقاطعة توفير الفرص الكاملة لمشاركة
أولياء الأمور
في تنفيذ متطلبات الوالدين ومشاركة الأسرة التي أنشأها
التواصل coordinators will الباب الأول، وإشراك الوالدين منطقة
والتعاون مع مكتب خدمات دعم الطلاب لضمان الفرص الكاملة
لمشاركة أولياء الأمور:
مع إجادة اللغة الإنجليزية محدودة،
مع الإعاقة، و
الأطفال المهاجرة.
وهذا يعني أن كاتوسا مقاطعة وتوفير المعلومات والمدرسة
التقارير في الآباء لغة يمكن أن نفهم.
المدارس ونظام توفير المعلومات والمدرسة التقارير المطلوبة
في صيغة مفهومة وموحدة، ESEA بموجب المادة 1111 من
وبما في ذلك صيغ بديلة عند الطلب، و، قدر الإمكان، بلغة
الآباء فهم. منسقي تورط نظام الوالدين بشكل روئيني ترجمة
الوثائق حسب الحاجة. ويحتفظ قائمة المترجمين في شبك
النظام. ويتم فحص جميع الوثائق لمستويات القراءة.



الأب والابن يشارك في
الإفطار محو الأمية تعلم
وتلقي المجلات الصف
محددة لاستخدامها في
المنزل.

وقد وضعت هذه السياسة الوالدين ومشاركة
الأسرة مديريات بالاشتراك والاتفاق عليها مع أولياء
أمر الأطفال المشاركين في الباب الأول، برامج
الجزء أ. هو نتاج التعاون بين أولياء الأمور والمدرسة
والعاملين حي في المجلس الاستشاري منطقة.
وقد اعتمدت هذه السياسة من قبل المجلس
الاستشاري حي أنا عنوان في 3 مايو 2016 وفعال
للعام الدراسي 2016-2017. فإن مدرسة حي
توزيع هذه السياسة لجميع الآباء والأمهات من
المشاركة الباب الأول، الجزء ألف الأطفال في أو

بمناسبة التقويمات الخاصة
بك

مسح الربع السنوي المقرر 15 مارس
2017
الاجتماعات
السنوية
أغسطس 2016

صفحة الغلاف

كاتوسا مقاطعة الأم والأسرة الخطبة

سياسة / خطة

نريد المدخلات الخاصة بك. يرجى اتخاذ هذه السياسة وتقديم الاقتراحات أدناه أو على الوثيقة نفسها. نحن نريد لتحسين الوالدين ومشاركة الأسرة في المدارس كاتوسا مقاطعة الباب الأول. واسمحوا لنا أن نعرف كيف يمكن أن عنوان القيام بعمل أفضل خدمة عائلتك سواء في البرامج أو التمويل. العودة هذه الوثيقة إلى منسق مشاركة والديك، وقالت انها سوف يحيله إلى مكتب الباب الأول في إقليم قسم كاتوسا التربية والتعليم. شكرا!!

اقتراحات:



نحتاج أن نسمع منك!

نحتاج أن نسمع منك حول ما يمكننا القيام به لتحسين تعليم طفلك. تحقق أدناه كيف يمكننا أن نفعل ذلك أفضل:

وأود في مؤتمر مع أستاذي الطفل.

أنا بحاجة الى مزيد من المعلومات حول ما طفلي هو التعلم من هذا العام.

أريد أن أعرف كيف المال الباب الأول ينفق على تعليم طفلي.

وأود أن جعل الاقتراح التالي بشأن كيفية إنفاق المال الباب الأول:

آخر _____

اسمي هو _____

هاتف _____

البريد الإلكتروني _____

العودة إلى معلم طفلك.

بطاقة الإدخال المتاحة لاقتراحاتكم في أي وقت، أي اجتماع في أي مكان في المدرسة وأنا عنوان الخاص بك دائما.



The Catoosa County Title I parent and family engagement policy has been developed jointly with, and agreed on with, parents of children participating in Title I, Part A programs, as evidenced by Lisa Miller, Title I Coordinator.

This policy was adopted by the Catoosa School District on May 3, 2016 and will be in effect until its next revision May 2017.

Catoosa County Title I parent and family engagement will distribute this policy to all parents of participating Title I, Part A children on or before the first day of school.

(Signature of Title I Coordinator, Lisa Miller)

(Date)



Learning today... Succeeding tomorrow

The Catoosa County Title I Family Engagement District Advisory Council members approving this policy are:

[illegible]

