

ACCESS para ELL (Aprendices del Idioma Inglés)

ACCESS para ELL se administra anualmente a todos los estudiantes de inglés en Georgia. ACCESS para ELL es un criterio de referencia la prueba de competencia lingüística Inglés basado en estándares diseñado para medir la competencia social y académica los estudiantes de inglés "en Inglés. Evalúa Inglés social y educacional, así como el idioma asociado con las artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales en el contexto de la escuela a través de los cuatro dominios del idioma. ACCESS para ELL cumple con los requisitos federales de que los mandatos requieren los estados para evaluar a los estudiantes EL en los grados K con 12 sobre su progreso en aprender a hablar Inglés.

ACCESS para ELL se utiliza para determinar los niveles de dominio del idioma Inglés y el progreso de los estudiantes ELL en los dominios de hablar, escuchar, leer y escribir. ACCESS para ELL sirve cinco propósitos principales. Éstas incluyen:

determinar el nivel de dominio del idioma Inglés de los estudiantes;

proporcionando distritos con información que le ayudará a evaluar la eficacia de sus programas de ESOL;

el suministro de información que mejora la enseñanza y el aprendizaje en programas para estudiantes del idioma inglés;

la evaluación anual del idioma inglés ganancias de competencia utilizando un instrumento de evaluación basada en estándares;

el suministro de datos para cumplir con los requisitos federales y estatales con respecto a la evaluación de los alumnos.

Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP)

Durante más de 40 años, la información sobre lo que los estudiantes americanos saben y pueden hacer se ha generado por la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP). Es el primer esfuerzo en curso para obtener datos completos y confiables de logros a nivel nacional de una manera uniforme y científico.

Comúnmente conocido como "Libreta de Calificaciones de la Nación", el NAEP es un proyecto ordenado por el Congreso del Departamento del Centro Nacional de Educación de Estadísticas de Educación (NCES) de Estados Unidos. NCES es responsable, por ley, de la administración del proyecto NAEP través de premios competitivos a organizaciones calificadas. El Consejo Nacional de Evaluación de Administración (NAGB), designado por el Secretario de Educación, pero independiente del Departamento de Educación, regula y establece la política para NAEP.

Los objetivos principales de NAEP son para medir el estado actual de los logros educativos de los jóvenes estadounidenses, y que informe los cambios y las tendencias a largo plazo en los logros. Siga este enlace para obtener más información de las pruebas: <http://www.gadoe.org/Curriculum-Instruction-and-Assessment/Assessment/Pages/default.aspx>

Evaluación Estudiantil en



El propósito del Programa de Evaluación Estudiantil de Georgia es medir los logros del estudiante de los estándares de contenido adoptados por el estado y para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Las Evaluaciones Primarias

- Georgia Hitos Sistema de Evaluación
- ACCESS para estudiantes ELL
- Evaluación Alternativa de Georgia (GAA)
- Georgia Kindergarten Inventario de Desarrollo de Habilidades (GKIDS)
- Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP)



El Sistema de Evaluación Hitos Georgia (Hitos Georgia) es una integral evaluación sumativa pro gram grados Spanning 3 hasta la escuela secundaria. Georgia Hitos mide qué tan bien los estudiantes han aprendido los conocimientos y habilidades se indica en los estándares de contenido adoptados por el estado en artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y estudios sociales. Los estudiantes en los grados 3 a 8 tendrán una evaluación de fin de grado en cada área de contenido, mientras que los estudiantes de secundaria tendrán una evaluación de fin de curso para cada uno de los ocho cursos designados por la Junta Estatal de Educación. Características del Sistema de Evaluación de Milestone Georgia incluyen: ilimitado (de respuesta construida) artículos en lengua y literatura y matemáticas (todos los grados y cursos);

un componente de la escritura (en respuesta a pasajes leídos por los estudiantes) en cada nivel de grado y por supuesto dentro de la evaluación de lengua y literatura; **artículos referidas** a normas en todas las áreas y cursos de contenido, a fin de complementar la información referida a criterios y proporcionar una comparación nacional; **Y transición a la administración en línea** a través del tiempo, con la administración en línea considerada el principal modo de administración y de papel-Penc il como respaldo hasta que la transición se ha completado.



La Evaluación Alternativa de Georgia (GAA) Página ContentThe Evaluación Alternativa de Georgia (GAA) es un componente clave del Programa de Evaluación Estudiantil de Georgia. Un principio esencial tanto de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) y la Ley de Educación con Discapacidades (IDEA), es el hecho de que los Estados deben garantizar que todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas, tienen acceso a un plan de estudios general que abarca las normas académicas desafiantes. Los Estados también deben garantizar que todos los estudiantes son evaluados para su progreso hacia el cumplimiento de los estándares académicos.

Para lograr esto, los estados deben tener estándares curriculares que incluyen a todos los estudiantes y luego debe evaluar a aquellos estudiantes con exámenes estatales de logro o desarrollar una evaluación alternativa. Los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas pueden ser evaluados a través de una evaluación alternativa basada en estándares de logros alternos. El Departamento de Educación de Estados Unidos (USDOE) define un estándar de logros alternos como uno que "establece una expectativa de rendimiento que se diferencia de la complejidad de un estándar de rendimiento a nivel de grado." Estándares de logro alternos deben estar alineados con los estándares de contenido académico, aunque pueden reflejar habilidades previas o de nivel de entrada.

La GAA es una cartera de trabajo del estudiante que permite la demostración de los logros y los avances en relación con las habilidades seleccionadas que están alineados con el plan de estudios de Georgia. La cartera se utiliza para capturar el aprendizaje del estudiante y el logro / avances en cuatro áreas de contenido: Inglés / Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Este programa de evaluación promueve una visión de mejora de las capacidades y oportunidades de vida integrados para los estudiantes que experimentan discapacidades cognitivas significativas. Comités de educadores Georgia desarrollaron los requisitos del sistema de cartera que incluye el número de piezas requeridas de pruebas de rendimiento de los estudiantes de las tareas alineadas a los estándares de contenido (por ejemplo, muestras de trabajo del alumno), tipos de pruebas, y los parámetros / calendario de la colección de estudiante muestras de trabajo.



Georgia Jardín de Infancia Inventario de

Desarrollo de Habilidades (GKIDS)

El Kindergarten Inventario Georgia de Habilidades en desarrollo (GKIDS) es una evaluación de un año de duración, basado en el desempeño alineados con los estándares de contenido exigidas por el estado. El objetivo del programa de evaluación es proporcionar a los maestros con información sobre el nivel de apoyo a la instrucción que necesitan los estudiantes individuales que entran en el jardín de infantes y primer grado. GKIDS permitirá a los maestros para evaluar el desempeño del estudiante durante la instrucción, el desempeño del estudiante registro en una base de datos en línea, y generar informes para la planificación de instrucción, informes de progreso, boletas de calificaciones, conferencias SST, y / o padres. A lo largo del año, los maestros pueden evaluar a los estudiantes y los datos GKIDS récord basado en el mapa curricular o informe horario tarjeta de su sistema. Al final del año, los informes de resumen y los informes individuales de los estudiantes se generarán a partir de los datos que el maestro ha entrado a lo largo del año.

El propósito principal de GKIDS es proporcionar información de diagnóstico en curso sobre el desarrollo de habilidades de los estudiantes de kindergarten 'en Inglés Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Personal / Desarrollo Social, y enfoques de aprendizaje. GKIDS también proporcionará un resumen de desempeño de los estudiantes en artes del idioma inglés y matemáticas al final del año escolar de kindergarten. GKIDS deben servir como un indicador de la primera disposición de grado. GKIDS servirá tanto un papel formativa y sumativa en la evaluación de los estudiantes de kindergarten. Hay siete áreas o dominios de aprendizaje que se evalúan como parte de GKIDS:

- Artes del Idioma Inglés
- Matemáticas
- Estudios Sociales (opcional)
- Ciencia (opcional)
- Enfoques de Aprendizaje
- Desarrollo Personal y Social
- Habilidades motoras (opcional)