

Home & School CONNECTION[®]

Trabajando juntos para el éxito escolar

CATOOSA COUNTY SCHOOLS

Marzo de 2016



NOTAS BREVES

Conversaciones en el auto

Si comparte el auto para transportar a su hijo al colegio, las conversaciones que él mantenga con los otros niños pueden darle una idea sobre la escuela y las actividades. Aproveche más tarde lo que escuchó para empezar una conversación. (“Mencionaste algo sobre un nuevo club de ciencias. ¿Es una actividad que te interesa?”)

Repasar los deberes

Revisar los deberes con cuidado contribuirá a que su hija entregue un buen trabajo. Podría buscar preguntas que se haya saltado y errores matemáticos como sumar números en lugar de restarlos. Sugíerale que ponga atención a las faltas que comete a menudo. Puede escribirse recordatorios (“¡Poner mi nombre en el trabajo!”) y colocarlos en el lugar donde suele hacer los deberes.

¿En qué grupo estoy?

Según se vaya haciendo mayor su hijo, usted se dará cuenta de la importancia que le da a cómo encaja con sus compañeros. Explíquelo que es natural que los jóvenes formen grupos, pero que es bonito tener amistad con una amplia variedad de personas. Por ejemplo, podría tener amigos en clase, amigos del fútbol y amigos del barrio.

Vale la pena citar

“Simplemente mirando puedes observar mucho”. Yogi Berra

SIMPLEMENTE CÓMICO

P: ¿Puede un canguro saltar más alto que el Empire State Building?

R: Claro. ¡El Empire State Building no puede saltar!



En la vida real: Además del tiempo frente a la pantalla

Los niños—y los padres—de hoy pasan más y más tiempo frente a computadores, tabletas, teléfonos inteligentes y televisores. Y eso implica menos oportunidades de relacionarse como familia. Sigamos estos pasos para reducir el tiempo frente a la pantalla y aumentar el tiempo que disfrutamos juntos.

1. Observen sus hábitos

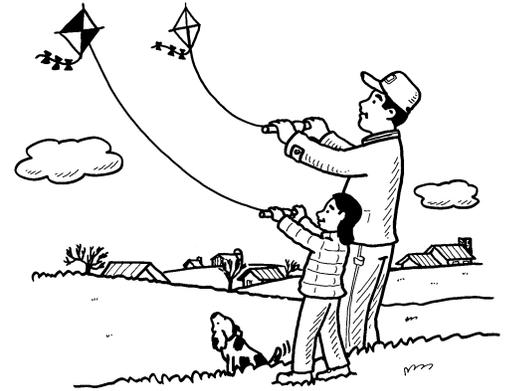
Unos minutos aquí y allá frente a la pantalla terminan acumulándose. Que cada persona lleve una libretita durante una semana para anotar en ella sus tiempos. Cuenta cada momento: su hija podría escribir “Video musical en el portátil, cuatro minutos” y usted podría escribir “Facebook en el teléfono, dos minutos”.

2. Pongan normas

Compartan sus registros para ver cómo pasaron su tiempo frente a la pantalla. A continuación pónganse unas normas que les ayuden a reducirlo y pídale a su hija que las escriba. Sus normas podrían incluir hacer los deberes primero, apagar las pantallas una hora antes de acostarse y no usar los aparatos en el auto. Una norma para toda la familia podría ser no usar pantallas durante las comidas.

3. Propongan alternativas

Piensen juntos en actividades sin pantalla que puedan hacer en casa y cuando salgan. *Ejemplos:* Volar cometas, jugar al ahorcado en las servilletas del restaurante, leerse en voz alta revistas en la consulta del médico. *Consejo:* Pongan la lista donde puedan verla. Dígale a su hija que la mire con frecuencia y también que añada más ideas. ♥



RE + MANÍA

Anime a su hijo a que explore las partes y los sonidos de las palabras en inglés haciendo sus propios pictogramas (*rebuses* en inglés), es decir, rompecabezas que usan imágenes, símbolos y letras para representar palabras y frases.



Hagan pictogramas por turnos para que el otro los resuelva. Por ejemplo:

 +  = tree house

 +  + U = I love you

Sugíerale a su hijo que diga las palabras en voz alta para que se le ocurran ideas. Oirá partes en una palabra que le ayudarán, como *arrow* en *wheelbarrow*:

 + B + →

¡Menciónale que también puede quitar letras! ¿Qué cree que significa ésta?

 - s + 

Respuesta: *unlock*

Cómo hablar de las calificaciones

Las tarjetas con las calificaciones son una forma en la que los maestros comunican a los padres cómo van sus hijos en los estudios. Aproveche estas ideas para comentar las notas con su hijo.

Empiece con lo positivo. En primer lugar pida a su hijo que le hable a usted de sus calificaciones. Dígale que le enseñe algo de lo que se siente orgulloso, por ejemplo que ha mantenido una buena nota en escritura o que ha mejorado en estudios sociales. Luego dígale algo positivo que usted ha observado.



Concéntrese en el futuro.

Si su hijo saca una mala nota, o una más baja que en la evaluación anterior, comenten cómo puede mejorar. Quizá necesite pedirle ayuda a su maestra o dedicar más tiempo al estudio. Preste también atención a sus calificaciones por esfuerzo. Puede que la nota de matemáticas se mantuviera igual, pero la de esfuerzo subió. Su hijo agradecerá que le diga: “Te estás esforzando en matemáticas. Sigue trabajando”.

Nota: Evite pagar a su hijo o darle premios por sus notas. Ayúdele, en cambio, a concentrarse en la satisfacción que siente por haber hecho todo lo que pudo. (“Ha mejorado tu nota de lectura: ¡pronto podrás leer la nueva serie que viste en la biblioteca!”)♥

P & R Entender los exámenes estatales

P: Mi hija tomará exámenes este mes “basados en la ejecución”. ¿Qué son y cómo puedo ayudarla a que se prepare?

R: Estos exámenes piden a los estudiantes que hagan tareas basándose en la información que se les da. Por ejemplo, su hija tendría que leer una gráfica, responder a preguntas sobre esa gráfica y luego crear la suya propia. También podría leer un par de artículos de prosa informativa sobre el mismo tema y comparar los datos de ambos.



RINCÓN DE ACTIVIDAD Pon el imán en el mapa

¿En qué lugar del mundo está Islandia? ¿Y Sudáfrica? Esta versión de Ponerle la Cola al Burro enseñará a su hija a situar lugares en un mapa.

Coloquen un mapamundi en la nevera y pónganse de espaldas al mapa. Una persona dice el nombre de un continente o un océano. Cada jugador en su turno cierra los ojos, gira e intenta colocar un imán para neveras en el lugar correcto. *Variación:* Digan nombres de países o de estados y que los jugadores coloquen notitas adhesivas en ellos.

¿Quién se aproximó más? Que su hija use un trozo de cuerda o una regla para medir la distancia desde el imán de cada jugador al sitio. Los estudiantes mayores podrían usar la escala del mapa para calcular a cuántas millas de distancia se encuentra. El ganador elige el lugar para la siguiente ronda.♥



DE PADRE A PADRE Padres voluntarios: La primera experiencia

Hace poco cambié al segundo turno en mi trabajo y lo primero que me dijo mi hijo Tony es que ahora podía hacer voluntariado en su clase igual que los padres de algunos de sus amigos. Me imaginé que este curso ya era demasiado tarde, pero de todas formas le envié una nota al maestro. Me dio mucha alegría cuando me llamó y me dijo que estaría encantado con mi ayuda.

Resulta que mi habilidad con el español

y mis dotes de costura son muy útiles. Primero trabajé con un grupo de estudiantes hablantes de español que están aprendiendo inglés. Ahora estoy cosiendo trajes para la obra de teatro de la clase.

Mr. Brown me dijo que aunque mi horario de trabajo vuelva a cambiar siempre podré echar una mano. A Tony le alegró verme en la escuela y él y sus compañeros están entusiasmados con el vestuario de la obra.♥



NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres ideas prácticas que promuevan el éxito escolar, la participación de los padres y un mejor entendimiento entre padres e hijos.

Resources for Educators,
una filial de CCH Incorporated
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630
540-636-4280 • rfeustomer@wolterskluwer.com
www.rfeonline.com
ISSN 1540-563X