

¡Bienvenido de nuevo a la escuela! En un esfuerzo por mantener informados a los padres y tutores de las expectativas y los contenidos que se tratan en la clase de matemáticas de este año, se proporcionará esta hoja informativa para cada unidad dentro de las nueve semanas. La intención es ayudar en guiarlos en formas de apoyar a su hijo en profundizar su comprensión matemática.

Cada nueve semanas vamos a pasar tiempo repasando material que se enseña en los grados anteriores, ya que se refiere a las normas que se enseñan en el tercer grado. Nuestro objetivo es mantener un equilibrio entre el aprendizaje basado en la habilidad, mejorando la capacidad de nuestro estudiante para resolver problemas y pensar conceptualmente.

Material para repaso de grados anteriores
<ol style="list-style-type: none"> 1) Sumar y restar problemas de uno y dos pasos con lo desconocido en cualquier posición. (2.OA.1) 2) El valor posicional de los números de tres dígitos. (2.NBT.1) 3) Sumar y restar hasta 500 usando modelos concretos, dibujos y diversas estrategias. (2.NBT.7) 4) Usar la suma para encontrar el número total de objetos en una formación rectangular con hasta 5 filas y hasta 5 columnas; escribir una ecuación para expresar el total como suma de sumandos iguales. (2.OA.4) 5) Representar números enteros como longitudes y representar sumas de números enteros y las diferencias hasta 50 en una línea numérica. (2.MD.6)
Nuevo Material para el 3^{er} Grado
<ol style="list-style-type: none"> 1) Puedo resolver problemas de un solo paso utilizando la suma y la resta. Puedo representar problemas de palabras usando ecuaciones con una letra en lugar de lo desconocido. (3.OA.8) 2) Puedo multiplicar y dividir hasta 100 con fluidez. (3.OA.7) 3) Puedo identificar patrones aritméticos (incluyendo patrones en la tabla de adición), y explicarlos utilizando las propiedades de las operaciones. (3.OA.9) 4) Puedo identificar las propiedades de la suma. (3.OA.5) 5) Puedo usar el valor de posición para redondear números enteros de dos / tres dígitos con aproximación a 10 o 100. (3.NBT.1) 6) Puedo sumar y restar (incluyendo restando través ceros) hasta 1000 con fluidez utilizando diversas estrategias y algoritmos basados en el valor de posición. Esto incluye problemas con cantidades enteras de dólar. (3.NBT.2)
Fin de las expectativas de la unidad
<ol style="list-style-type: none"> 1) Evaluación Estándar

*Please note the list above highlights the main skills to be assessed. Teachers may include additional content to meet the needs of their students.

Estrategias para la suma y la resta

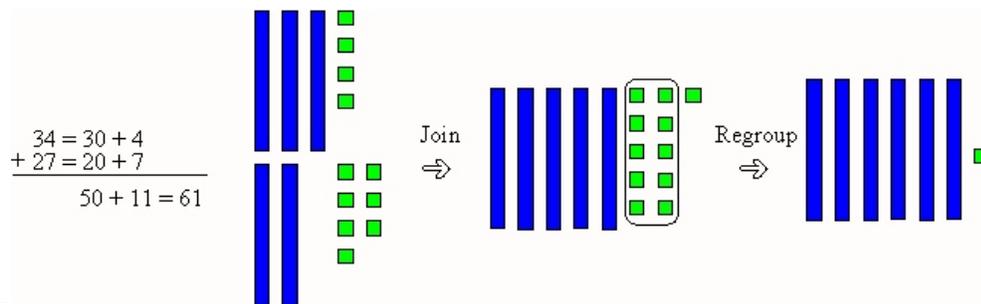
Las familias de operaciones

Cuatro oraciones numéricas están en cada familia de operaciones. Usa familias de operaciones para mostrar las relaciones entre la suma y la resta. Cuando se suma, el número más grande es siempre la suma. Al restar, el número más grande es siempre el

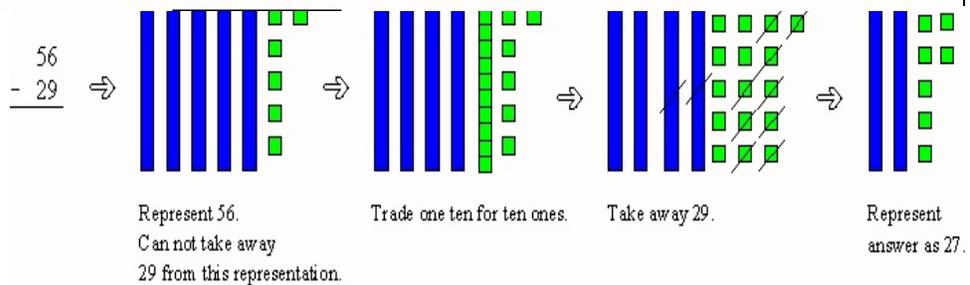
$15 + 8 = 23$	$8 + 15 = 23$	$23 - 15 = 8$	$23 - 8 = 15$
---------------	---------------	---------------	---------------

La base de diez modelos - Se utiliza para modelar el valor posicional de los números.

Adición



Sustracción



Las sumas parciales y las diferencias (valor posicional)

El valor de un dígito depende de su lugar en un número. Utilice el valor de posición para encontrar las respuestas a problemas de suma y resta.

Partial Sums	$435 + 515 = (400 + 500) + (30 + 10) + (5 + 5)$
	$900 + 40 + 10 = \underline{950}$
Partial Differences	$57 - 26 = (50 - 20) + (7 - 6)$
	$30 - 1 = \underline{29}$

*Please note the list above highlights the main skills to be assessed. Teachers may include additional content to meet the needs of their students.

Estrategias para la suma y la resta

Números emblemáticos o compensación (adición)

La separación de los sumandos para hacer sumandos más fácil de juntar.

$$\begin{array}{r} \text{A.} \quad 8 \quad + \quad 6 \\ \quad \underline{-1} \quad \quad \quad \underline{+1} \\ \quad 7 \quad + \quad 7 = 14 \end{array}$$

Ejemplo A demuestra la estrategia de compensación de un niño de primer grado para hacer una doble.

$$\begin{array}{r} \text{B.} \quad 18 \quad + \quad 23 \\ \quad \underline{+2} \quad \quad \quad \underline{-2} \\ \quad 20 \quad + \quad 21 = 41 \end{array}$$

En el Ejemplo B, el estudiante cambia de 18 al amigable número 20. Observe cómo 2 se restó de 23 y después se añadió a 18.

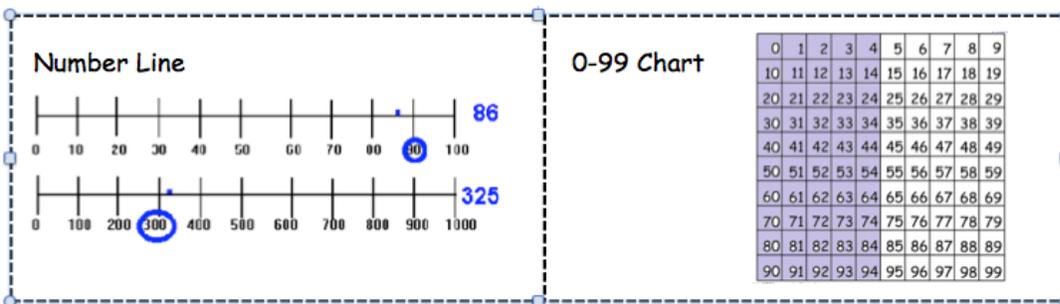
$$\begin{array}{r} \text{C.} \quad 36 \quad + \quad 9 \\ \quad \underline{-1} \quad \quad \quad \underline{+1} \\ \quad 35 \quad + \quad 10 \end{array}$$

Ejemplo C demuestra que la compensación puede ser utilizado para hacer 10 fácilmente.

Elegir qué número será ajustado es una importante decisión del estudiante que está vinculado al pensamiento del estudiante sobre la eficiencia.

Redondeando

El cambio de un número a un valor más conveniente



Sumando y restando tradicionalmente (con el algoritmo)

Addition With and Without Regrouping

$$\begin{array}{r} 243 \\ + 436 \\ \hline 679 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \quad \quad +1 \\ 547 \\ + 325 \\ \hline 872 \end{array}$$

Subtraction With and Without Regrouping

$$\begin{array}{r} 685 \\ - 324 \\ \hline 361 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 416 \\ \cancel{5}67 \\ - 385 \\ \hline 182 \end{array}$$

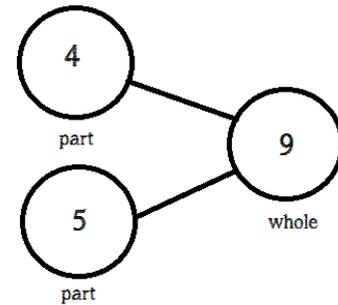
$$\begin{array}{r} 4910 \\ \cancel{5}00 \\ - 362 \\ \hline 138 \end{array}$$

*Please note the list above highlights the main skills to be assessed. Teachers may include additional content to meet the needs of their students.

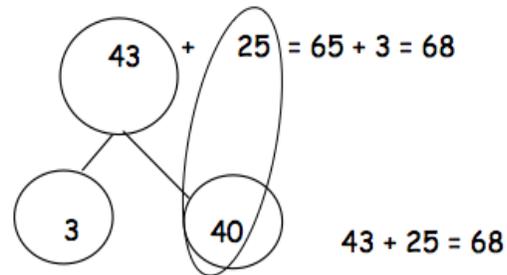
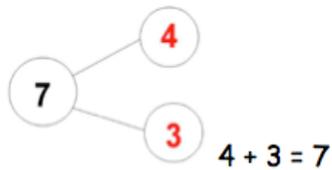
Estrategias para la suma y la resta

Vínculos de números

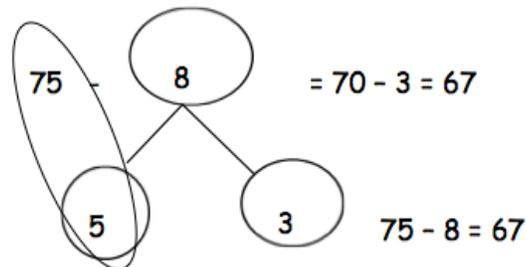
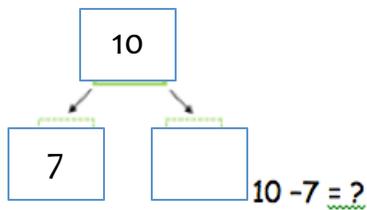
Mostrar la relación de un simple problema de adición y de sustracción. El vínculo de números se basa en el concepto de "parte-parte-todo."



Addition



Subtraction



© Práctica Familiar ☺

Echa un vistazo a algunos de estos sitios web gratuitos de matemáticas para practicar las habilidades de suma y resta.

- 1) Math Games
<http://www.mathgames.com/grade3>
- 2) Fun Brain
<http://www.funbrain.com/FBSearch.php?Grade=3>
- 3) Math Game Time
<http://www.mathgametime.com/grade/3rd-grade>

*Please note the list above highlights the main skills to be assessed. Teachers may include additional content to meet the needs of their students.

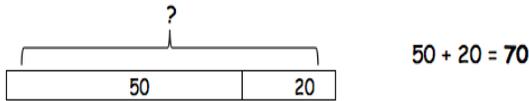
Estrategias para la suma y la resta

Modelo de dibujo (para resolver problemas)

El uso de unidades de barras para representar visualmente la información en un problema para que sea más fácil de resolver.

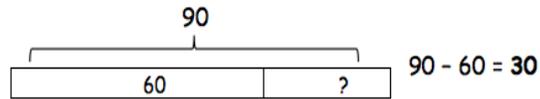
Adición

Sue tiene 50 cuentas azules y 20 bolas de color rojo. ¿Cuántas cuentas tiene Sue?



Sustracción

Ben y Andy tienen 90 coches de juguete. Andy tiene 60 coches de juguete. ¿Cuántos coches de juguete tiene Ben?

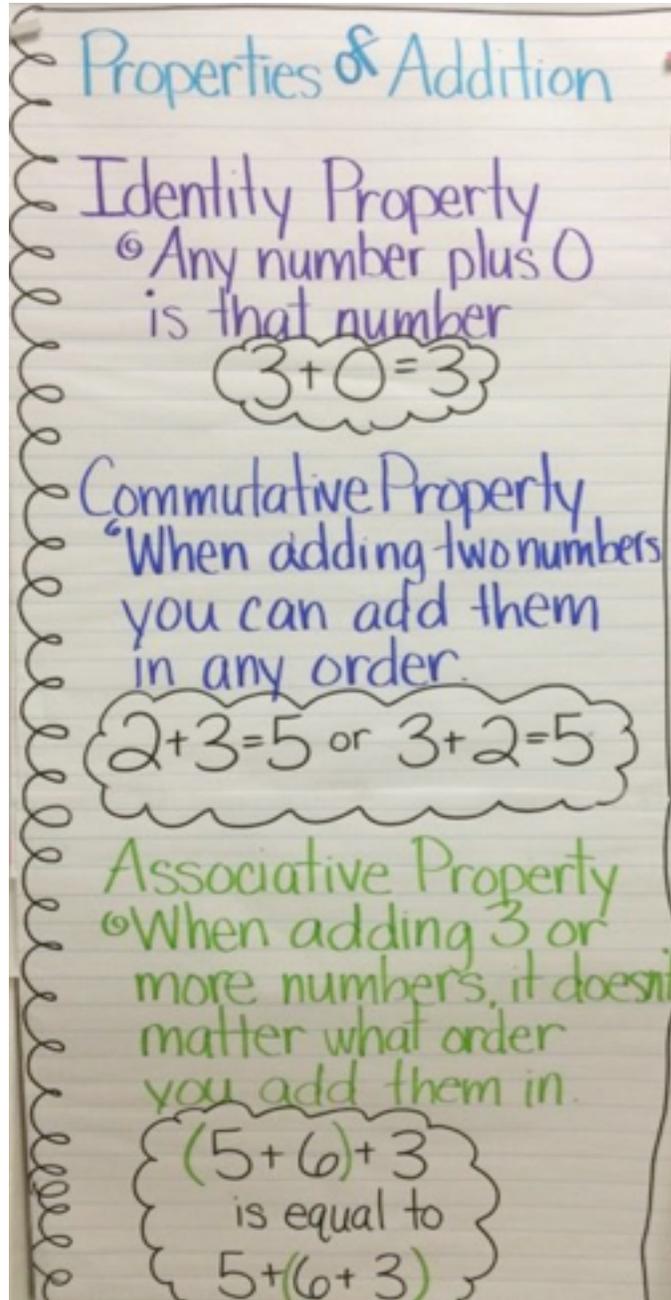


Step by Step Model Drawing

Picture Reminder	Task
	Read the entire problem.
	Rewrite the question in sentence form, leaving a space for the answer.
	Determine “ <i>who</i> ” and the “ <i>what</i> ” is involved in the problem.
	Draw the unit bar(s) to model each variable.
	Chunk the problem and adjust the unit bars to match the information. Fill in the question mark.
	Correctly compute and solve the problem.
	Write the answer in the sentence. Make sure the answer makes sense .

*Please note the list above highlights the main skills to be assessed. Teachers may include additional content to meet the needs of their students.

Comprender las propiedades de la suma



*Please note the list above highlights the main skills to be assessed. Teachers may include additional content to meet the needs of their students.