

1er nueve semanas

En un esfuerzo para mantener informados a los padres y tutores de las expectativas y los contenidos que se tratan en la clase de matemáticas de este año, se proporcionará esta hoja informativa para cada unidad dentro de las nueve semanas. La intención es ayudar en guiarlos en formas de apoyar a su hijo en profundizar su comprensión matemática.

Cada nueve semanas vamos a pasar tiempo repasando material que se enseñó en los grados anteriores, ya que se refiere a las normas que se enseñan en el tercer grado. Nuestro objetivo es mantener un equilibrio entre el aprendizaje basado en la habilidad, mejorando la capacidad de nuestro estudiante para resolver problemas y pensar conceptualmente. **Las normas de esta carta a los padres continuarán en el 2º nueve semanas.**

| Revisión de Material de grados anteriores |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) Puedo usar la suma y resta hasta 100 para resolver problemas de uno y dos pasos con lo desconocido en cualquier posición. (2.OA.1) 2) Puedo sumar y restar hasta 500 usando modelos concretos, dibujos y diversas estrategias. (2.NBT.7) 3) Puedo medir la longitud de un objeto por seleccionando y usando herramientas apropiadas.(2.MD.1) 4) Puedo representar números enteros como longitudes, sumas y diferencias en una línea numérica. (2.MD.6) 5) Puedo decir la hora en intervalos de cinco minutos, escribir la hora en intervalos de cinco minutos, y usar los términos a.m. y p.m. de manera apropiada. (2.MD.7) |
| Nuevo Material para 3er grado |
| <ol style="list-style-type: none"> 1) Puedo decir y escribir la hora al minuto más cercano y medir intervalos de tiempo en minutos. (3.MD.1) 2) Puedo resolver problemas involucrando la suma y resta de intervalos de tiempo en minutos. (3.MD.1) 3) Puedo medir y estimar los volúmenes de líquidos y masas de objetos utilizando gramos (g), kilogramos (kg), y litros (L). (3.MD.2) 4) Puedo sumar, restar, multiplicar o dividir para resolver problemas de un solo paso que implican masas o volúmenes. (3.MD.2) |
| Expectativas Finales de la Unidad |
| <ol style="list-style-type: none"> 1) Evaluación estándar |

* Tenga en cuenta la lista anterior pone de relieve las principales habilidades que deben evaluarse. Los maestros pueden incluir contenido adicional para satisfacer las necesidades de sus alumnos

Estrategias para medir el tiempo, volumen, y la masa

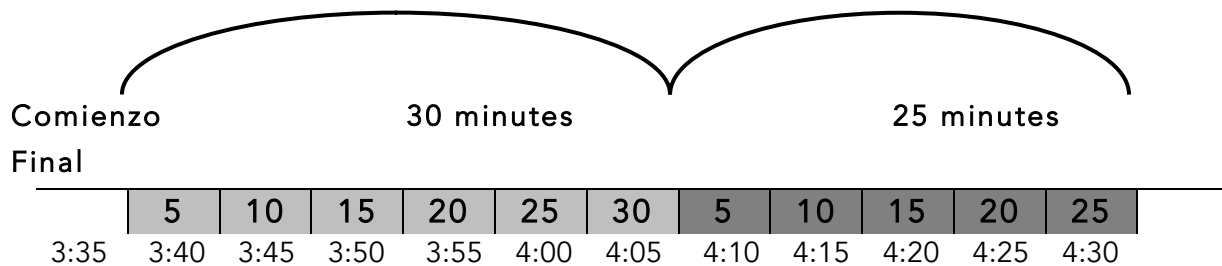
☺ Practica para la familia ☺

Echa un vistazo a algunos de estos sitios web gratuitos de matemáticas para practicar las habilidades de medición.

- 1) ¡Justo a tiempo!
<http://www.oswego.org/ocsd-web/games/bangontime/clockwordres.html>
- 2) Telling Time Juego de baloncesto
<http://www.math-play.com/telling-time-basketball-game/telling-time-basketball-game.html>
- 3) ¿Qué unidad métrica es apropiado?
<http://www.ixl.com/math/grade-3/which-metric-unit-is-appropriate>

Número de línea (por el tiempo transcurrido)

Jen comenzó su tarea a las 3:35. Ella leyó su libro de capítulos por 30 minutos y estudió las tablas de multiplicación por 25 minutos. ¿A qué hora Jen terminar su tarea?



T-Chart (por el tiempo transcurrido)

Ashley empieza a comer a las 11:30 pm Ella terminó de comer el almuerzo 35 minutos más tarde. ¿Cuál reloj muestra el tiempo que Ashley termina almuerzo?

| Time | Minutes |
|-------|-----------|
| 11:30 | |
| 12:00 | + 30 min. |
| 12:05 | + 5 min. |

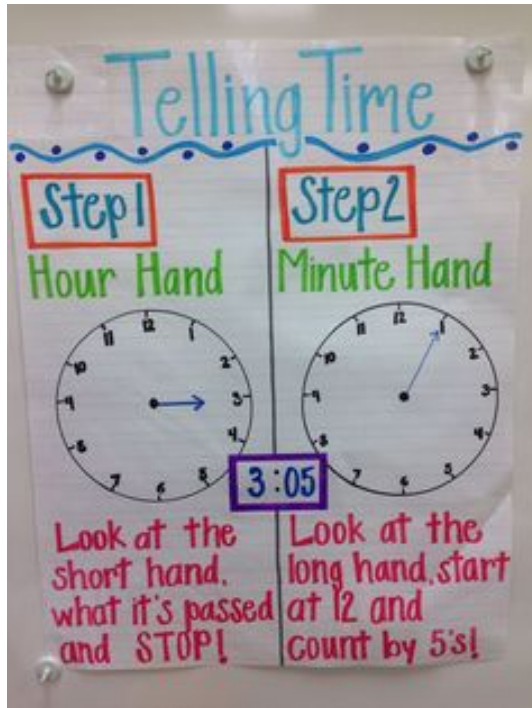
> 35 minutes



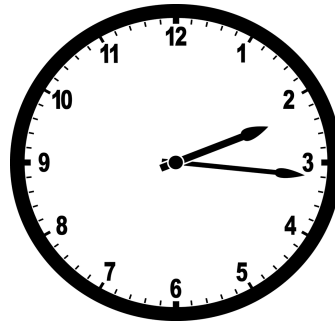
* Tenga en cuenta la lista anterior pone de relieve las principales habilidades que deben evaluarse. Los maestros pueden incluir contenido adicional para satisfacer las necesidades de sus alumnos

Estrategias para medir el tiempo, volumen, y la masa

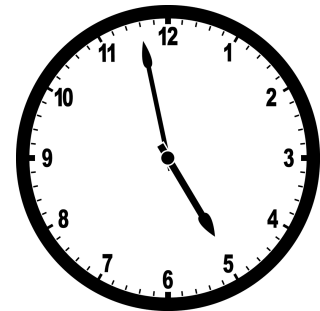
Decir la hora al minuto más cercano



El tiempo en el reloj al minuto más cercano es 2:16.



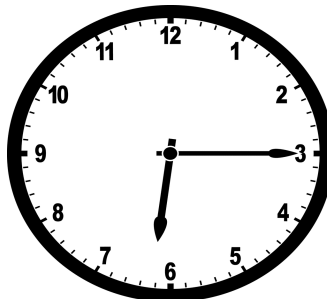
El tiempo en el reloj al minuto más cercano es 4:58.



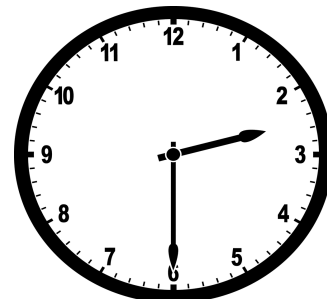
Decir la hora utilizando los términos: y cuarto, cuarto para, y una y media



Se puede decir la hora en el reloj como:
1) cuatro cuarenta y cinco
2) un cuarto para las cinco
3) cuarenta y cinco minutos después de las cuatro



Se puede decir la hora en el reloj como:
1) las seis y quince
2) una cuarta parte de las seis
3) cuarenta y cinco minutos



Se puede decir la hora en el reloj como:
1) las dos y media
2) dos y media
3) treinta minutos hasta las tres

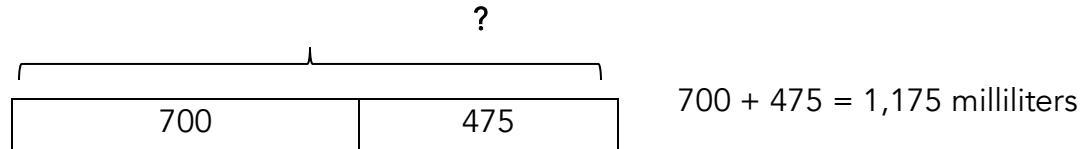
* Tenga en cuenta la lista anterior pone de relieve las principales habilidades que deben evaluarse. Los maestros pueden incluir contenido adicional para satisfacer las necesidades de sus alumnos

Estrategias para medir el tiempo, volumen, y la masa

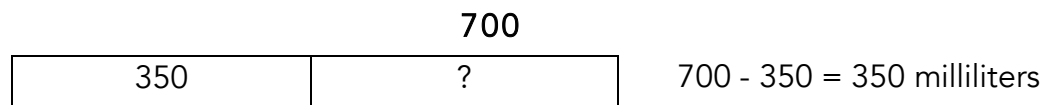
Modelo de dibujo (para resolver problemas)

Grant tiene dos botellas de Gatorade. Una botella contiene 700 mililitros, y la otra botella contiene 475 mililitros.

¿Cuántos mililitros de Gatorade tiene Grant en total?



¿Cuántos mililitros de Gatorade, tendría Grant si bebe 350 mililitros?



C Circle the Key Numbers
1 2 3 4 5
6 7 8 9 10

U Underline the question
????? ?
????? ?

B Box any Math "action" words
÷ -
+ x

E Evaluate
(What steps should I take?)

S Solve and Check ✓
- Does my answer make sense?
- How can I double check?

Step by Step Model Drawing

| Picture Reminder | Task |
|------------------|--|
| | Read the entire problem. |
| | Rewrite the question in sentence form, leaving a space for the answer. |
| | Determine "who" and the "what" is involved in the problem. |
| | Draw the unit bar(s) to model each variable. |
| | Chunk the problem and adjust the unit bars to match the information. Fill in the question mark. |
| | Correctly compute and solve the problem. |
| | Write the answer in the sentence. Make sure the answer makes sense . |

* Tenga en cuenta la lista anterior pone de relieve las principales habilidades que deben evaluarse. Los maestros pueden incluir contenido adicional para satisfacer las necesidades de sus alumnos

Estrategias para medir el tiempo, volumen, y la masa

Las unidades estándar (para medir y estimar los volúmenes de líquidos y masas)

No se requerirá que los estudiantes convierten unidades de medida. Ellos tendrán que medir y estimar los volúmenes de líquidos y masas, así como resolver problemas de un solo paso utilizando suma, resta, multiplicación y / o división.

Las unidades más comunes de medición de la masa son **gramos (g)** y **kilogramos (kg)**.



Las unidades más comunes de medición de volumen de líquido son **mililitros (mL)** y **litros (l/L)**.

Aproximadamente
1 litro (l / L).



Esto es
aproximadament
e 10 gotas o 1
mililitro (ml).

* Tenga en cuenta la lista anterior pone de relieve las principales habilidades que deben evaluarse. Los maestros pueden incluir contenido adicional para satisfacer las necesidades de sus alumnos