



Resumen de la Calificación del Distrito

La calificación del distrito está determinada por el promedio de calificaciones escolares en el distrito. Para obtener una descripción del estado, consulte la página 2.

Calificación C

	Total	Percent
Escuelas Clasificadas en el Distrito	5	100.0
Escuelas en Estado de Prioridad	0	0.0
Escuelas en Estado de Enfoque	1	20.0
Escuelas en el Enfoque Estratégico	1	20.0
Escuelas en Estado de Recompensa	0	0.0

Fuente: Departamento del PED de Cumplimiento de Responsabilidad

¿Qué son las calificaciones escolares?

La calificación escolar es parte de la ley estatal y federal que exige el cumplimiento de responsabilidades para todas las escuelas públicas. La Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) promulgada en 1965 requiere que las escuelas muestren mejoramiento anual en matemáticas y lectura. El estatuto de Nuevo México especifica requisitos adicionales que las escuelas demuestren progreso a través de un grado de letra A-F para cada escuela. Las boletas escolares individuales se pueden encontrar en línea al <http://aae.ped.state.nm.us/>

¿Qué son las Boletas del Distrito Escolar?

Cada LEA bajo la jurisdicción del Departamento de Educación Pública (PED, por sus siglas en inglés) recibe anualmente un informe completo de sus logros, cumplimiento de responsabilidades, calificaciones de los maestros y éxito post-secundario. Este informe está compilado para 89 distritos que incluyen escuelas charter regulares y autorizadas localmente, y todas las escuelas autónomas autorizadas por el estado. Las escuelas que no son PED están exentas tanto de calificaciones escolares como de Boletas de Calificaciones del Distrito Escolar e incluyen escuelas privadas, de hogar y de las escuelas del Departamento de Educación de Indios.

¿Qué contiene este informe?

Este informe proporciona un resumen conciso de la LEA y sus escuelas:

- LEA Perfil Demográfico
- Responsabilidad
 - Resúmenes de las Calificaciones Escolares
 - Tasas de Graduación de Cohorte (4, 5 y 6 ó año)
 - Situación de los No Graduados
- Logro
 - Aptitud en Lectura, Matemáticas y Ciencias
 - Resumen Estatal de NAEP para los Grados 4 y 8
- Entrenamiento para Miembros de la Junta Escolar
- Gastos Presupuestados
- Credenciales del Maestro
- Logros Post Secundarios (Ir a Colegio, Acumulación de Crédito)
- Encuesta de Padres sobre la Calidad de la Educación

Definiciones y Abreviaturas

LEA La Agencia Educativa Local (LEA por sus siglas en inglés) es un término amplio que abarca distritos con escuelas múltiples o escuelas independientes autorizadas por el estado. Las escuelas charter autorizadas localmente no son LEA y se informan con su distrito local.

Subgrupos

- Asian: Asiático-Asiático o isleño del Pacífico
- Afr Am: Africano Americano
- Amer Indian: Indio Americano
- Cauc: Caucásico
- ELL: Estudiantes que están aprendiendo Inglés
- ED: Desfavorecidos Económicamente- determinado por la elegibilidad por el programa de almuerzo gratis o de precio reducido
- SWD: Estudiantes con Decapacidades-no incluye los estudiantes talentosos y dotados
- Q1: Q1-Los estudiantes de desempeño más bajo se encuentran el cuarto inferior (25%) del desempeño anterior en su escuela.
- Q3: Q3-Los estudiantes de desempeño más alto se encuentran en las tres primeras cuartas partes (75%) del desempeño anterior de su escuela.

Escuelas de Pobreza Alta / Baja

Escuelas con el porcentaje más alto de estudiantes económicamente desfavorecidos (25% mas alto) y con el porcentaje más bajo de estudiantes económicamente desfavorecidos (25% más bajo).

Estudiantes Recientemente Llegados

Estudiantes que han llegado recientemente a los Estados Unidos. Estos son estudiantes nuevos que están aprendiendo Inglés que califican para la exención de la evaluación de lectura.

Demografía Estudiantil

	LEA		Estado	
	Número	%	Número	%
Todos los Estudiantes	1,262	0.4	336,326	100.0
Femenino	611	48.4	164,089	48.8
Masculino	651	51.6	172,237	51.2
Caucásico	58	4.6	81,394	24.2
Africano Americano	1	0.1	7,600	2.3
Hispano	1,200	95.1	206,348	61.4
Asiático	0	0.0	4,457	1.3
Indio Americano	2	0.2	35,884	10.7
ED	1,260	99.8	249,348	74.1
SWD	130	10.3	52,927	15.7
ELL	501	39.7	45,669	13.6
Inmigrante	0	0.0	428	0.1
Recién Llegados	286	22.7	16,801	5.0

Fuente: La presentación de datos del día 120 LEA al Departamento de educación Pública.

Responsabilidad – Boleta Escolar y Estatus

Estatus se refiere a las escuelas que están en alguna forma de mejora que requiere un mayor monitoreo y mejoramiento educativa. Las categorías de mejora son

*** Estado de Prioridad (5% de las escuelas que tienen el desempeño más bajo)

** Estado de Enfoque (10% adicional de las escuelas que son de bajo rendimiento con grandes diferencias entre los grupos de menor y mayor rendimiento)

* Estado Estratégico (un 10% adicional de las escuelas que son de bajo rendimiento con grandes diferencias entre los grupos de menor y mayor rendimiento)

^ Estado de Recompensa (el 5% más alto de escuelas en el estado)

El estatus de una escuela se anota al lado de su calificación general y, si está en blanco, significa que la escuela no está en ningún estatus. Sólo las escuelas que reciben fondos del Título I son elegibles y en 2017 representaron 685 escuelas.

Escuela	Calificación General	Escuela	Calificación General
Garfield Elementary	D	Hatch Valley Elementary	A
Hatch Valley High	D	Hatch Valley Middle	B
Rio Grande Elementary	D		

Logros - Resúmenes de Competencia por Grado

Las evaluaciones fueron desarrolladas para medir los estándares de nivel de grado que los educadores de Nuevo México y el público determinaron ser importantes. Los resultados incluyen a todos los estudiantes matriculados dentro de la LEA o la escuela, independientemente de un año académico completo. Los estudiantes son evaluados en lectura y matemáticas en grados 3-11 y ciencia en grados 4, 7, y 11. Tome en cuenta que las calificaciones no incluyen la evaluación de los grados K, 1 y 2.

Grado		Lectura		Matemáticas		Ciencias	
		Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)
3	Estado Actual	27	73	30	70		
3	Estado Anterior	25	75	30	70		
3	LEA Actual	37	63	33	67		
3	LEA Anterior	35	65	19	81		
4	Estado Actual	26	74	23	77	40	60
4	Estado Anterior	25	75	23	77	43	57
4	LEA Actual	22	78	14	86	20	80
4	LEA Anterior	22	78	13	87	70	30
5	Estado Actual	30	70	24	76		
5	Estado Anterior	25	75	26	74		
5	LEA Actual	15	85	8	92		
5	LEA Anterior	18	82	28	72		
6	Estado Actual	26	74	20	80		
6	Estado Anterior	24	76	20	80		
6	LEA Actual	25	75	22	78		
6	LEA Anterior	24	76	21	79		
7	Estado Actual	27	73	17	83	45	55
7	Estado Anterior	23	77	18	82	45	55
7	LEA Actual	42	58	24	76	38	62
7	LEA Anterior	42	58	25	75	58	42
8	Estado Actual	29	71	21	79		
8	Estado Anterior	26	74	20	80		
8	LEA Actual	35	65	29	71		
8	LEA Anterior	54	46	22	78		
9	Estado Actual	26	74	17	83		
9	Estado Anterior	27	73	18	82		
9	LEA Actual	23	77	18	82		
9	LEA Anterior	28	72	13	87		
10	Estado Actual	32	68	15	85		
10	Estado Anterior	32	68	13	87		
10	LEA Actual	27	73	7	93		
10	LEA Anterior	26	74	6	94		
11	Estado Actual	43	57	9	91	35	65
11	Estado Anterior	45	55	10	90	39	61
11	LEA Actual	31	69	≤ 5	≥ 95	22	78
11	LEA Anterior	41	59	≤ 5	≥ 95	75	25

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10).

Logros - Resúmenes de Competencia por Subgrupo

		Lectura		Matemáticas		Ciencias	
		Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)
Todos los Estudiantes	Estado Actual	37	63	20	80	40	60
Todos los Estudiantes	LEA Actual	43	57	18	82	27	73
Femenino	Estado Actual	42	58	20	80	39	61
Femenino	LEA Actual	48	52	21	79	29	71
Masculino	Estado Actual	32	68	20	80	42	58
Masculino	LEA Actual	37	63	15	85	26	74
Caucásico	Estado Actual	52	48	33	67	61	39
Caucásico	LEA Actual	61	39	31	69	62	38
African American	Estado Actual	34	66	15	85	37	63
Hispano	Estado Actual	33	67	16	84	34	66
Hispano	LEA Actual	42	58	18	82	26	74
Asiático	Estado Actual	61	39	50	50	66	34
Asiático	LEA Actual						
Indio Americano	Estado Actual	26	74	11	89	22	78
Indio Americano	LEA Actual						
ED	Estado Actual	31	69	15	85	32	68
ED	LEA Actual	43	57	18	82	27	73
SWD	Estado Actual	19	81	9	91	18	82
SWD	LEA Actual	18	82	≤ 5	≥ 95	≤ 10	≥ 90
ELL	Estado Actual	20	80	10	90	16	84
ELL	LEA Actual	36	64	11	89	16	84

Logros - Resúmenes de Competencia por Escuela

	Lectura		Matemáticas		Ciencias	
	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)	Competente (%)	No Competente (%)
Garfield Elementary	54	46	19	81	28	72
Hatch Valley Elementary	83	17				
Hatch Valley High	27	73	9	91	22	78
Hatch Valley Middle	34	66	25	75	38	62
Rio Grande Elementary	26	74	19	81	17	83

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10). Las escuelas sin pruebas en los grados 3 a 11 no tendrán datos.

Fuente: DEP Oficina de Cumplimiento de Responsabilidades

Gastos Presupuestados

Las escuelas charter autorizadas localmente administran sus presupuestos independientemente de su distrito matriz. Para obtener información detallada, póngase en contacto con la escuela individual o con la Oficina de Presupuesto y Finanzas del PED para el analista de presupuesto asignado a esa escuela. El resumen del distrito incluye sus escuelas charter autorizadas localmente.

	Cantidad \$	Porcentaje %
Administración escolar	\$681,288	4.5
Administración General	\$359,804	2.4
Desembolso de Capital	\$885,310	5.9
Instrucción	\$7,004,693	46.6
Operaciones y Mantenimiento	\$1,602,251	10.7
Otros servicios de apoyo	\$0	0.0
Servicios Centrales	\$320,390	2.1
Servicios Comunitarios	\$0	0.0
Servicios de Apoyo al Estudiante	\$1,282,069	8.5
Servicios de Apoyo de Instrucción	\$366,735	2.4
Servicios de Comida	\$1,058,810	7.0
Servicios de Deuda	\$809,880	5.4

Entrenamiento de la Junta Escolar

Los miembros del consejo escolar deben acumular cinco puntos durante el año asistiendo a una capacitación específica. Estas cifras no reflejan la capacitación adicional que los miembros del consejo han recibido.

Miembro de Consejo Escolar	Cantidad de puntos
Christopher Montez	6
Elva Garay	8
Greg Mitchell	6
Lupe Castillo	6
Paul Dulin	8

Fuente: Asociación de la Junta Escolar de Nuevo México

	Cantidad	Porcentaje
	\$	%
Transporte del Estudiante	\$662,261	4.4

Fuente: Departamento de Presupuesto y Análisis Financiero del

Graduación - Cohorte de 4 Años de 2016

Estas cifras representan a los estudiantes que se espera que se gradúen a tiempo para el 1 de Agosto de 2016, y se gradúan a tiempo. Las cohortes de graduación incluyen a todos los estudiantes que fueron matriculados durante los cuatro años, incluyendo estudiantes a tiempo parcial.

	Todos los Estudiantes %	Caucásico %	Afr Amer %	Hispanic %	Asian %	Amer Indian %	ED %	SWD %	ELL %
Estado Actual	71	76	61	71	81	63	67	62	67
LEA Actual	74			75			74		77
Hatch ValLEy High	74			75			75		77

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10). Fuente: PED Oficina de Cumplimiento de Responsabilidades

Graduación - Cohorte de 5 Años de 2015

Estas cifras representan a los estudiantes que se espera que se gradúen a tiempo para el 1 de Agosto de 2015, y se gradúan a tiempo, o se requieren un año adicional. Las cohortes de graduación incluyen a todos los estudiantes que fueron matriculados durante los cuatro años, incluyendo estudiantes a tiempo parcial.

	Todos los Estudiantes %	Caucásico %	Afr Amer %	Hispanic %	Asian %	Amer Indian %	ED %	SWD %	ELL %
Estado Actual	75	79	68	74	84	71	72	68	73
LEA Actual	74			73			75		76
Hatch Valley High	74			73			75		76

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10). Fuente: PED Oficina de Cumplimiento de Responsabilidades

Graduación - Cohorte de 6 Años de 2014

Estas cifras representan a los estudiantes que se espera que se gradúen a tiempo para el 1 de Agosto de 2014, y se gradúan a tiempo o se requieren hasta dos años adicionales. Las cohortes de graduación incluyen a todos los estudiantes que fueron matriculados durante los cuatro años, incluyendo estudiantes a tiempo parcial.

	Todos los Estudiantes %	Caucásico %	Afr Amer %	Hispanic %	Asian %	Amer Indian %	ED %	SWD %	ELL %
Estado Actual	79	83	76	78	91	75	75	72	76
LEA Actual	76			74			75		74
Hatch Valley High	76			74			75		74

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10). Fuente: PED Oficina de Cumplimiento de Responsabilidades

Graduación Cohorte de 4 años de 2016, Situación de los No Graduados

Estas cifras representan a los estudiantes que se espera que se gradúen a tiempo para el 1 de agosto de 2016, que no se graduaron. Las cohortes de graduación incluyen a todos los estudiantes que fueron matriculados durante los cuatro años, incluyendo estudiantes a tiempo parcial. Los porcentajes no utilizan el método de cálculo de Responsabilidad Compartida. Para detalles véase el Manual Técnico de Índice de Graduación de Cohorte: http://ped.state.nm.us/ped/Graduation_guides.html.

	Certificado	Estado Desconocido	Abandonar el curso	Matriculado/a
	Terminó el curso pero no aprobó el examen de salida %	Dejó el curso o se desconoce su paradero %	Salir con la intención de obtener el GED o credencial vocacional %	Sigue matriculado en la preparatoria más allá del 4 año %
Estado Actual	<2	16	4	15
LEA Actual		15.0		9.0
Hatch Valley High		15.0		

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10). Fuente: Departamento del PED de Cumplimiento de Responsabilidad

Ir al Colegio y Acumulación de Crédito

Estas cifras representan a los estudiantes que se graduaron en 2015 (Ir al Colegio) y 2013 (Créditos Ganados) y fueron rastreados para la educación post secundaria tanto dentro como fuera del estado.

Elegibles	Estudiantes Elegibles que obtienen un diploma regular de preparatoria.									
Matriculados	Estudiantes Matriculados que se matricularon en una institución de educación superior dentro de los 16 meses de haber obtenido un diploma regular de preparatoria.									
Créditos Obtenidos	Estudiantes Matriculados que se matricularon en una institución de educación superior dentro de los 16 meses de haber obtenido un diploma regular de preparatoria.									
		Todos los Estudiantes N	Cauc N	Afr Amer N	Hisp N	Asian N	Amer Indian N	ED N	SWD N	ELL N
Hatch Valley Public Schools	Elegibles	62			56			62		29
Hatch Valley Public Schools	Estudiantes matriculados en el estado	40			36			40		16
Hatch Valley Public Schools	Créditos Obtenidos	33			31			33		
Hatch Valley High	Elegibles	62			56			62		29
Hatch Valley High	Estudiantes matriculados en el estado	40			36			40		16
Hatch Valley High	Créditos Obtenidos	33			31			33		

Los espacios en blanco indican que hay muy pocos estudiantes para reportar (N <10). Fuente: Centro Nacional de Información Estudiantil

Credenciales del Maestro			
		Estado %	LEA %
Maestros con Credenciales de Emergencia o Provisionales		0.3	0.0
Clases Básicas no Enseñadas por Maestros Altamente Calificados	Escuelas de Pobreza alta	1.8	.7
	Escuelas de Pobreza baja	NA	NA

NA = No aplicable; LEA no tenía escuelas que califican de alta o baja pobreza.

Calificaciones Profesionales	Número de Maestros	El Grado Académico más Alto*		Clases básicas no enseñadas por profesores altamente calificados %
		Licenciatura %	Estudios de Posgrado %	
Garfield Elementary	10	90.0	10.0	3.7
Hatch Valley Elementary	14	64.3	35.7	0.0
Hatch Valley High	25	56.0	44.0	0.0
Hatch Valley Middle	20	50.0	50.0	0.0
Rio Grande Elementary	11	90.9	9.1	0.0

* No incluye Menos de Licenciatura
En blanco = sin datos disponibles o no aplicables Fuente: La presentación de datos del día 120

Encuesta de Padres Sobre la Calidad de la Educación

- Q1 Mi hijo/a está seguro en la escuela.
- Q2 El edificio de la escuela de mi hijo/a está en buenas condiciones y tiene suficiente espacio para apoyar una educación de calidad.
- Q3 La escuela de mi hijo/a tiene altas expectativas de rendimiento académico.
- Q4 El personal de la escuela de mi hijo/a me anima a participar en la educación de mi hijo/a.
- Q5 La escuela ofrece un acceso adecuado a las computadoras y tecnologías actualizadas.
- Q6 El personal de la escuela mantiene disciplina constante la cual contribuye al aprendizaje.
- Q7 Mi hijo/a tiene una selección adecuada de actividades extracurriculares patrocinadas por la escuela.
- Q8 El maestro de mi hijo/a provee información suficiente y apropiada sobre el progreso académico de mi hijo/a.
- Q9 El personal de la escuela emplea varios métodos instructivos y estrategias para satisfacer las necesidades de mi hijo/a.
- Q10 Mi hijo/a asume la responsabilidad de su aprendizaje.

	Recuento de la Encuesta	De Acuerdo y Muy de Acuerdo (Porcentaje de Encuestados)									
		Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
Todo el distrito	720	85	87	83	78	78	83	72	86	78	85
Garfield Elementary	114	89	96	82	89	94	90	86	93	83	81
Hatch Valley Elementary	66	95	100	88	92	91	95	67	98	86	94
Hatch Valley High	193	76	70	73	62	59	69	61	69	65	81
Hatch Valley Middle	221	89	89	88	84	77	89	74	90	81	89
Rio Grande Elementary	126	83	96	87	76	85	83	75	90	83	86

Evaluación Nacional del Progreso Educativo Resultados a Nivel Estatal

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP, por sus siglas en inglés) a menudo se denomina la "Boleta de Calificaciones de la Nación" porque permite comparar el rendimiento de los estudiantes entre los estados y para la nación en total. El método de muestreo no permite reportar los resultados por distrito o por escuela. Para obtener más información, visite <http://NCES.ED.Gov/NationsReportCard>.

NAEP no reemplaza las evaluaciones que miden anualmente el desempeño de los estudiantes de acuerdo con los estándares del plan de estudios de Nuevo México. Todos los estudiantes deben tomar las evaluaciones basadas en estándares, mientras que el NAEP selecciona muestras representativas de estudiantes y distritos. Debido a que no todas las áreas temáticas o los niveles de grado se ponen a prueba cada año, estos resultados a nivel estatal corresponden al año más reciente evaluado en esa asignatura y grado.

Participación Estatal 2015

	Lectura %	Matemáticas %	Ciencias %
4th Grade ELL	91	95	95
4th Grade SWD*	93	88	93
8th Grade ELL	92	95	96
8th Grade SWD*	89	90	92

* NAEP no admite a estudiantes con discapacidades severas

Grado 4	Lectura (2015)				Matemáticas (2015)				Ciencias (2015)			
	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %
New Mexico	4	19	31	46	3	24	47	27	#	24	40	37
Nación	8	27	33	32	7	32	42	19	1	36	39	25

Grado 8	Lectura (2015)				Matemáticas (2015)				Ciencias (2015)			
	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %	Avanzado %	Proficiente %	Nivel Básico %	Menos de Proficiente %
New Mexico	1	19	45	35	3	17	41	39	1	20	35	45
Nación	3	29	42	25	8	24	38	30	2	31	34	33

Redondeado a cero