



North Carolina Read to Achieve

Introducción

Esta información está diseñada para ayudar a todos los padres y tutores de estudiantes de las escuelas públicas de Carolina del Norte desde el jardín de niño (kindergarten) a tercer grado a entender la ley “Leer para Lograr” de la Asamblea General de Carolina del Norte. El objetivo de esta legislación es para todos los estudiantes a convertirse como lectores competentes al final del tercer grado. La ley “Leer para Lograr” da una idea general de los requisitos de leer para los estudiantes de la primaria y describe lo que las escuelas van hacer para ayudar a los niños a alcanzar la meta de competencia.

Fondo

La lectura es la base de toda la enseñanza de kínder a tercer grado. En los primeros grados, los estudiantes aprenden las habilidades fundamentales de lectura que desarrollan las habilidades de comprensión más profundas a medida que avanzan a través de los grados. Los estudiantes deben tener destrezas de lectura más sólidas para poder tener éxito en todas las demás materias.

En cada clase en Carolina del Norte desde kinder hasta la clase de tercer grado, se mide el progreso en lectura de un estudiante regularmente mediante el sistema de evaluación de lectura mclass Reading 3DTM. Este sistema de evaluación permite a los profesores a comprender los niveles de lectura y el desarrollo de habilidades de todos los estudiantes e identifica los estudiantes con dificultades, así como estudiantes que necesitan enriquecimiento en lectura. Estas evaluaciones no son pruebas. Estas evaluaciones ayudan a los maestros entender cuál instrucción necesita su hijo. El maestro escucha al estudiante leer de un libro y de una tarea de habilidades fundacionales por un minuto. Por la ley estatal, si su hijo está leyendo por debajo del nivel de grado o luchando con la lectura, la escuela debe informarle sobre exactamente qué tipo de dificultades en la lectura que su hijo está teniendo y qué/cual enseñanza o intervenciones se están utilizando para ayudar a avanzar sus habilidades. Todos los padres y tutores deben recibir una carta de conexión Home Connect enviada a casa tres veces al año que muestra el progreso de su hijo en las evaluaciones de puntos de referencia junto con las actividades que usted puede usar en casa para ayudarle a él/ella.

Plan de Educación Personal

Si la evaluación de lectura Reading 3DTM, la tarea de clase, las observaciones del maestro y las calificaciones indica que su hijo esta bajo al nivel competente, a continuación, se debe desarrollar un Plan de Educación Personal (PEP). Un PEP debe incluir intervenciones y metas enfocadas a ayudar a su



niño a desarrollar destrezas de lectura más sólidas. Usted debe recibir una copia del PEP y también debe ser incluido cuando se está revisando el plan. Los maestros van a monitorear el progreso de su hijo con frecuencia mediante el sistema de lectura mClass Reading 3DTM como un sistema en evaluación comprensiva y equilibrado. Su niño debe recibir la instrucción intensiva en lectura durante las horas regulares escolar, además de su instrucción regular de lectura del salón de clases.

Objetivo

El objetivo del Estado es asegurar que cada estudiante lea a nivel de grado o superior al final del tercer grado y continuar progresando en el dominio de la lectura para que él o ella puede leer, comprender, integrar y aplicar textos complejos necesarios para la educación secundaria y el éxito profesional. Al final del tercer grado, los estudiantes deben ser lectores independientes, lo que significa que pueden leer y entender palabras, oraciones y párrafos y responder a preguntas de comprensión acerca de su lectura.

Pruebas del Comienzo del Grado (BOG) y Fin de Grado (EOG)

Las pruebas de Carolina del Norte de Comienzo (BOG) y Fin de Grado (EOG) miden el progreso de los alumnos en las normas del "Plan de Estudio Estándar" de Carolina del Norte. A principios del tercer grado, todos los estudiantes tomarán el BOG en la lectura.

Los padres recibirán los resultados de la prueba. Los resultados que se le dan a los padres es otra indicación (junto con mClass Reading 3DTM) en cuanto a si los estudiantes están en camino para lograr ser competentes en lectura para el final de tercer grado. Si los estudiantes reciben un nivel de competente en el BOG, han cumplido con los requisitos para la ley de Leer para Lograr. Todos los estudiantes deben tomar las pruebas EOG cada primavera. Los estudiantes de tercer grado son examinados en la lectura y matemáticas. Sus resultados se clasifican en uno a cinco niveles de dominio que van desde el Nivel 1 (el más bajo) al Nivel 5 (el más alto).

Las pruebas de tercer grado en lectura BOG y EOG son exámenes de opción múltiple. Se pide a los estudiantes que lean selecciones y responder a preguntas sobre las selecciones.

La ley "Leer para Lograr" de Carolina del Norte

La ley "Leer para Lograr" requiere que los estudiantes de tercer grado que tengan una puntuación de nivel 1 o 2 en la prueba de EOG en lectura en el tercer grado ser retenidos y no promovidos al cuarto grado. Sin embargo, los estudiantes pueden recibir una exención de buena causa mostrando competencia en una prueba de leer para lograr (administrado después del EOG) o a través de completar un portafolio de lectura. Si anota su hijo un nivel 1 o 2 en el EOG y no califica para una exención de buena causa, la escuela le notificará por escrito que su hijo tiene que lograr el dominio antes de ser promovido al cuarto grado.

Además, algunos estudiantes con un IEP que se enseña estándares alternativos de logros académicos, y algunos estudiantes con el dominio limitado en inglés y los estudiantes que han sido retenidos más de una vez antes del tercer grado también pueden recibir una exención de buena causa. Favor de referirse a la ley de Leer para Lograr para revisar los requisitos exactos de la exención de buena causa.

Campamento de Lectura en Verano

Los estudiantes que no demuestran dominio en lectura después del tercer grado y que no califican para

una exención de buena causa, asistirán un campamento de lectura en verano. Este campamento será proporcionado por el distrito escolar local y no tendrá costo alguno para usted. El campamento de lectura ofrecerá por lo menos 72 horas de instrucción y una duración por lo menos de tres semanas. Los estudiantes pueden demostrar competencia después del campamento pasando la prueba “Leer para Lograr” o una prueba alternativa o en producir un portafolio de lectura completo. Aquellos estudiantes que muestren el progreso adecuado serán promovidos al cuarto grado.

Nota: Animamos a los estudiantes a asistir a los campamentos de lectura para el apoyar y ayuda adicional hacia el logro de la competencia. Un padre/guardián puede decidir que el estudiante no podrá asistir al campamento de lectura. En este caso, el estudiante se le dará la oportunidad de tomar la prueba de leer para lograr o una prueba alternativa del distrito escolar en la fecha designado al final del verano.

Retención/reprobar año escolar

Si el estudiante aún no muestra el progreso adecuado al final del verano, una decisión será tomada por el director(a) y todos los maestros que estén familiarizados con los niños en su colocación para el año escolar siguiente. El estudiante podría mantenerse en el tercer grado y recibir enseñanza en lectura acelerado o moverse con una marcación de retención en lectura en su registro. Un niño que se identifica como retenido bajo esta ley se le brinda muchas intervenciones intensivas adicionales y oportunidades para desarrollar destrezas en lectura y adquirir competencia. La retención del niño(a) le da el tiempo extra que se necesita para ponerse al día en la lectura y desarrollar destrezas en lectura más sólidas para otras áreas de contenido. Las deficiencias en lectura deben ser abordadas antes que los estudiantes se mueven al trabajo y las tareas más difíciles en el cuarto grado y más allá. Los estudiantes que no son competentes en las habilidades de lectura pueden sentirse frustrados con textos más complejos y tareas en los grados superiores. Es necesario asegurarnos de que todos los estudiantes están leyendo con dominio antes de que ocurra esto.

Desarrollo de la Lectura con éxito para los estudiantes de retención

Los estudiantes con la marcación de retención serán ubicados en una de dos clases el próximo año escolar: una clase de transición de tercer grado acelerada o una clase de transición de tercer/cuarto grado acelerada. Los estudiantes estarán en una clase que mejor se adapte a sus necesidades. Los estudiantes en la clase de tercer grado acelerado se les enseñara las normas y el plan de estudio de tercer grado y tendrán 90 minutos de instrucción de lectura ininterrumpida todos los días fuera del salón de clases. Estos estudiantes recibirán estos servicios durante todo el año escolar y tomaran la prueba EOG de tercer grado al final del año.

Las escuelas pueden determinar las clases que serán capaces de proporcionar a los estudiantes. Estas clases serán clases de cuarto grado que utilizan los estándares de cuarto grado y planes de estudio.

Ambas clases incluirán:

- Las estrategias efectivas de enseñanza basadas en la investigación
- Un maestro(a) altamente calificado
- Por lo menos 90 minutos de instrucción de lectura ininterrumpida todos los días para incluir:
 - enseñanza en grupos pequeños y uno-a-uno
 - seguimiento de los progresos frecuentes
 - estrategias de intervención intensiva

-
- una mezcla heterogénea de estudiantes
 - Enseñanza intensiva para los estudiantes con la marcación de "retención en lectura"

Los estudiantes en las clases de transición recibirán estas intervenciones dentro de la sala de clases regular y los estudiantes en las clases aceleradas recibirán las intervenciones en una clase durante los 90 minutos de instrucción. Estos estudiantes recibirán estos servicios durante todo el año escolar y tomarán la prueba EOG de cuarto grado al final del año. Los padres de los estudiantes retenidos pueden esperar informes mensuales escritos sobre el progreso de lectura de su hijo

Promoción de mitad de año escolar

Los estudiantes con la marcación de retención en lectura en la clase de transición de tercer/cuarto grado o en la clase acelerado de cuarto grado les dará la oportunidad de demostrar dominio de los estándares del tercer grado al pasar la prueba de "Leer para Lograr" o compilar un portafolio de lectura. Esta promoción de mitad de año se determinará el 1 de noviembre. Si un estudiante demuestra progreso adecuado, tendrá la marcación de retención en lectura removida. Si un estudiante no demuestra progreso adecuado a mediados de año, él o ella comenzará a trabajar en un portafolio basado en las normas de cuarto grado que esperamos esté terminado a finales del cuarto grado para remover la marcación de retención de sus registros y una decisión de colocación será hecho para el siguiente año escolar. Todos los estudiantes permanecerán en las mismas clases durante todo el año escolar y continuarán recibiendo el bloque de 90 minutos de instrucción de lectura ininterrumpida y tomar el EOG de cuarto grado en la primavera.

¿Por qué se implementa esta ley?

Esta ley se centra en la identificación temprana y la intervención temprana para los estudiantes que tienen dificultades con el desarrollo de destrezas de lectura y la comprensión. Con el fin de reducir la necesidad de tener muchas clases de recuperación en las escuelas intermedias y secundarias, para aumentar la tasa de graduación, y para tener todos los estudiantes preparados para la universidad y carreras en cuanto se gradúan, el estado debe ser proactivo en su enfoque para ofrecer oportunidades múltiples e intensivas para aquellos que tienen la dificultad en la lectura en una edad temprana.

Necesita más información

Para obtener más información sobre cómo se implementará este programa en la escuela y el distrito escolar de su hijo, por favor comuníquese con su escuela.