

Preparatoria Ernest Righetti

941 East Foster Road • Santa Maria CA, 93455 • (805) 937-2051 • Grades 9-12

Karen Rotondi, Director/a

krotondi@smjuhsd.org

www.righetti.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16

Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Santa María

2560 Skyway Dr.
Santa Maria CA, 93455
(805) 922-4573
www.smjuhsd.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Victor Tognazzini, Board President

Dr. Jack Garvin, Clerk of the Board

Mr. Dominick Palera

Dr. Carol Karamitsos

Ms. Diana Perez

Administración Distrital

Dr. Mark Richardson
Superintendente

Descripción Escolar

Nuestra misión en la Preparatoria Righetti es preparar todos los estudiantes para ser ciudadanos productivos y preparados para la universidad/carrera al proporcionar exigentes experiencias de aprendizaje y estableciendo altas expectativas para el rendimiento. Somos una Preparatoria Distinguida de California y obtuvo un término completo de acreditación de parte de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades en junio del 2014.

Con la transición a las Normas Básicas Comunes, nuestro personal está trabajando duro y participando en oportunidades de desarrollo personal y comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y compartiendo las mejores prácticas mediante colaboración y trabajo en equipo. Trabajamos estrechamente con todos los accionistas para inspirar, motivar, y retar todos nuestros alumnos a sobresalir en la escuela y su vida.

Atentamente,
Karen Rotondi, Directora

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (805) 937-2051 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	511
Décimo año	539
Onceavo año	533
Doceavo año	497
Matriculación total	2,080

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	2.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	2.2
Filipinos-	1.6
Hispanos o latinos	59.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	30.3
Dos o más razas	1.7
De escasos recursos económicos	47.1
Estudiantes del inglés	11.3
Alumnos con discapacidades	11.7
Jóvenes de crianza	1.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Preparatoria Ernest Righetti	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	89	91	
Sin Certificación Total	0	0	
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	
Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Santa María	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	
Sin Certificación Total	♦	♦	
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Preparatoria Ernest Righetti	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	98.7	1.3
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	99.5	0.5
Escuelas de Alta Pobreza	99.5	0.5
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Distrito de la Unión Escolar Conjunta De Preparatorias de Santa María (SMJUHS, por sus siglas en inglés) proporciona a todos los alumnos los más recientes libros de texto alineados a las normas para preparatorias. Nuestros libros de texto son adoptados de una lista aprobada por el estado. Todos los nuevos libros de texto son aprobados por el estado y están alineados a todas las normas estatales. Cada alumno tiene acceso a sus propios libros de texto y materiales instructivos, incluyendo los Estudiantes del Inglés.

La selección de libros de texto se decide en un proceso colaborativo. Los libros de texto aprobados por el estado son evaluados por personal certificado (quienes enseñan esa específica área de contenido) que atiende de mejor forma las necesidades de todos los alumnos en el distrito. El proceso de selección de libros de texto en ocasiones es liderado por especialistas del área de contenido del Condado.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Prentice Hall Literature (2004) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	McDougal Littell (2003) McDougal Littell (2001) Prentice Hall (2004) McGraw Hill (2008) Addison Wesley Freeman (2010) Holt, Rinehart & Winston (1986) Wiley (1996) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias-	Glencoe (2004) Holt Rinehart (2007) McGraw Hill (2007) Prentice Hall (2005) Addison Wesley (2014) Benjamin Cummings Kendal Hunt (1989) Wiley (2014) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Prentice Hall (2006) Glencoe (2006) McGraw Hill (2004) Prentice Hall (2007) McDougal Littell (2006) McGraw Hill (2005) Wadsworth Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Preparatoria Ernest Righetti fue construida entre los años 1962 a 1964. Todos los edificios permanentes, con la excepción del Edificio Administrativo, fueron modernizados entre el 2000 y 2006. Las renovaciones al Edificio Administrativo se completaron durante el verano de 2011. La escuela abarca 37.6 acres en el sector sureste del valle de Santa María. La escuela está ubicada fuera de los límites municipales, en la zona no-incorporada de Orcutt.

La escuela está conformada de las siguientes instalaciones:

Salones totales 97

Salones Permanentes 60

Salones Portátiles 37

Baños 24

Edificio Administrativo

Edificio para la Biblioteca

Gimnasio

Cocina de Cafetería
 Comedor de Cafetería
 Oficinas de Edif. 200
 Instalaciones Deportivas
 Piscina junio 2009
 Gimnasio
 Campo de Fútbol Americano marzo 2006
 Estadio 1989
 Campo de Béisbol
 Campos de Softbol Varsity/JV
 Canchas de Tenis (aire libre)
 Canchas de Baloncesto (aire libre)

La Preparatoria Ernest Righetti es un plantel cerrado.
 La escuela es limpiada diariamente.

El Personal de Conserjes está conformado de 10 empleados equivalentes a tiempo completo (FTEs, por sus siglas en inglés). La distribución es la siguiente:

- 1- supervisor vespertino de conserjes entre semana
- 6- tardes de lunes-viernes
- 1- entre semana
- 2- tardes y fines de semana

El mantenimiento de los terrenos es proporcionado por 4 FTEs:

- 2- Mantenimiento de los Terrenos entre semana
- 2- Mantenimiento de los Terrenos días y fines de semanas

El mantenimiento de los edificios es proporcionado por 2 FTEs:

- 2-Mantenimiento de los Edificios semi-calificados entre semana

La escuela comparte los siete (7) elementos del personal central de mantenimiento con las demás escuelas en el Distrito: Líder de Mantenimiento, dos Electricistas, Carpintero/Soldador, Plomero y dos Pintores.

Aunque el estado interrumpió el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales, el distrito continúa reservando fondos en cuenta restringida para atender los gastos para proyectos mayores de reparación o de reemplazo de componentes en edificios escolares actuales. Típicamente esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos y sistema del piso. Para el ciclo escolar 2014-15, el distrito presupuestó \$230,935 para el programa de mantenimiento diferido. Además, para el año fiscal 2014-15 el distrito gastó 2.58 millones de dólares en gastos de mantenimiento periódico restringido (sección 17070.75 del código educativo de California), los que representa el 3.16% del presupuesto del fondo general distrital.

Mejoras Planeadas (Año Escolar 2014-15)

Las mejoras incluyen la continuación del diseño para una nueva ala de salones para reemplazar los salones portátiles.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de diciembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		102- Salón de economía doméstica: Solicitud de Servicio 46753 pintar y arreglar pared; 110- Oficina: Solicitud de Servicio 46757 cambiar el panel del techo; 122- Salón: Solicitud de Servicio 46757cambiar paneles del techo dañados 131- Salón: Solicitud de Servicio 46757 cambiar paneles del techo dañados 211- Salón de Oficina de Seguridad: Solicitud de Servicio 46757 paneles del techo dañados 222- Salón: Solicitud de Servicio 46758 se tienen que cambiar las baldosas del piso 265B- Oficina: Solicitud de Servicio 46757 cambiar paneles del techo dañados

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de diciembre del 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				301- Salón: Solicitud de Servicio 46753 pintar y arreglar pared; 305- Salón: Solicitud de Servicio 46757 cambiar paneles del techo dañados; 46753 pintar pared; 321- Salón: Solicitud de Servicio 46757 cambiar los paneles del techo dañados; 324- Salón: Solicitud de Servicio 46753 pintar y arreglar pared; Solicitud de Servicio 46757 cambiar paneles del techo dañados; 325- Salón: Solicitud de Servicio 46757 cambiar paneles del techo dañados; Solicitud de Servicio 46753 pintar y arreglar pared de la parte sur; 331- Sala de banda: Solicitud de Servicio 46753 pintar y arreglar pared sureña; 333- Sala de coro: Solicitud de Servicio 46753 pintar y arreglar pared; 428- Salón: Solicitud de Servicio 46757 cambiar paneles del techo dañados; 429- Salón: Solicitud de Servicio 46757 cambiar paneles del techo dañados; Solicitud 46753 de Servicio falta zócalo; 430- Salón: Solicitud de Servicio 46757 cambiar paneles del techo dañados; 503- Salón: Solicitud de Servicio 46757 cambiar paneles del techo dañados; 599- Sala de estar: Solicitud de Servicio 46753 pintar y arreglar agujeros; Solicitud de Servicio 46757 cambiar paneles del techo dañados; 601- Salón: Solicitud de Servicio 46753 pintar y arreglar áreas en pared; 603- Salón: Solicitud de Servicio 46757 cambiar paneles del techo dañados; Solicitud de Servicio 46753 pintar y arreglar varias áreas en pared; 605- Salón: Solicitud de Servicio 46757 cambiar paneles del techo dañados; 606- Salón: Solicitud de Servicio 46757 cambiar paneles del techo dañados; 608- Salón: Solicitud de Servicio 46757 cambiar paneles del techo dañados; 612- Salón: Solicitud de Servicio 46757 cambiar paneles del techo dañados; Solicitud de Servicio 46753 pintar y arreglar varias áreas en pared; 613- Salón: Solicitud de Servicio 46757 cambiar paneles del techo dañados; 616- Salón: Solicitud de Servicio 46757 cambiar paneles del techo dañados; 617- Salón: Solicitud de Servicio 46753 pintar y arreglar pared sureña; 622- Salón: Solicitud de Servicio 46757 cambiar paneles del techo dañados; 624- Salón: Solicitud de Servicio 46757 cambiar paneles del techo dañados; 625- Salón: Solicitud de Servicio 46757 cambiar paneles del techo dañados;

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de diciembre del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				626- Salón: Solicitud de Servicio 46757 cambiar paneles del techo dañados; 627- Salón: Solicitud de Servicio 46757 cambiar paneles del techo dañados; 629- Salón: Solicitud de Servicio 46757 cambiar paneles del techo dañados; Cafetería: - Solicitud de Servicio 46753 área de escenario, los carros dan golpes a la pared; se necesita una barandilla; Oficina de entrenadores de chicas: falta loseta de zócalo en el baño de la oficina de educación física. Biblioteca: Solicitud de Servicio 46757 cambiar paneles del techo dañados;
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			301- Salón: Solicitud de Servicio 46754 cambiar enchufe eléctrico dañado; 400- Baño de sala de estudio de chicas: Solicitud de Servicio 46755 cambiar la cubierta de luz que falta; Sala de espada y escudo: Solicitud de Servicio 46754 - se tiene que cambiar buzón de datos;
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			311- Salón: Solicitud de Servicio 46829 cambiar los bajantes pluviales dañados; 599 - Sala de estar: Solicitud de Servicio 46753 pintar y arreglar agujeros; 600- Salón: Solicitud de Servicio 46829 cambiar canaletas/bajantes pluviales dañados; 601- Salón: Solicitud de Servicio 46829 cambiar canaletas/bajantes pluviales dañados; 602- Salón: Solicitud de Servicio 46829 cambiar canaletas/bajantes pluviales dañados; 603- Salón: Solicitud de Servicio 46829 cambiar canaletas/bajantes pluviales dañados; 604- Salón: Solicitud de Servicio 46829 cambiar canaletas/bajantes pluviales dañados; 605- Salón: Solicitud de Servicio 46829 cambiar canaletas/bajantes pluviales dañados; 606- Salón: Solicitud de Servicio 46829 cambiar canaletas/bajantes pluviales dañados; 607- Salón: Solicitud de Servicio 46829 cambiar canaletas/bajantes pluviales dañados;

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 22 de diciembre del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				608- Salón: Solicitud de Servicio 46829 cambiar canaletas/bajantes pluviales dañados; 609- Salón: Solicitud de Servicio 46829 cambiar canaletas/bajantes pluviales dañados; 610- Salón: Solicitud de Servicio 46829 cambiar canaletas/bajantes pluviales dañados; 611- Salón: Solicitud de Servicio 46829 cambiar canaletas/bajantes pluviales dañados; 612- Salón: Solicitud de Servicio 46829 cambiar canaletas/bajantes pluviales dañados; 613- Salón: Solicitud de Servicio 46829 cambiar canaletas/bajantes pluviales dañados; 614- Salón: Solicitud de Servicio 46829 cambiar canaletas/bajantes pluviales dañados; 615- Salón: Solicitud de Servicio 46829 cambiar canaletas/bajantes pluviales dañados; 616- Salón: Solicitud de Servicio 46829 cambiar canaletas/bajantes pluviales dañados; 617- Salón: Solicitud de Servicio 46829 cambiar canaletas/bajantes pluviales dañados; 623- Salón: Solicitud de Servicio 46829 cambiar canaletas/bajantes pluviales dañados; 624- Salón: Solicitud de Servicio 46829 cambiar canaletas/bajantes pluviales dañados; 625- Salón: Solicitud de Servicio 46829 cambiar canaletas/bajantes pluviales dañados; 629- Salón: Solicitud de Servicio 46829 cambiar canaletas/bajantes pluviales dañados;
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			598- Baño de personal para hombres: se tienen que cambiar las rejillas de ventilación de las puertas; 598- Baño de alumnos para chicos: se tienen que cambiar las rejillas de ventilación de las puertas;
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	44	41	44
Matem	17	17	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	49	48	44	43	40	37	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	20.10	20.30	26.10

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	37
Todos los alumnos en la escuela	44
Masculino	45
Femenino	43
Afroamericanos	42
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	53
Hispanos o latinos	35
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	62
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	11
Estudiantes de inglés como segundo idioma	3
Alumnos con discapacidades	33
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	25
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	515	448	87.0	26	28	31	13
Masculinos	11		224	43.5	37	28	25	9
Femeninos	11		224	43.5	15	29	37	18
Afroamericanos	11		7	1.4	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		1	0.2	--	--	--	--
Asiático	11		11	2.1	9	9	36	45
Filipino	11		6	1.2	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		291	56.5	31	31	29	7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		2	0.4	--	--	--	--
Blanco	11		116	22.5	17	28	32	22
Dos o más orígenes étnicos	11		14	2.7	14	7	43	36
En Desventaja Socioeconómica	11		210	40.8	33	29	30	7
Estudiantes del Inglés	11		22	4.3	82	18	0	0
Alumnos con Discapacidades	11		50	9.7	66	22	6	4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		17	3.3	47	35	18	0
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	515	443	86.0	61	20	12	5
Masculinos	11		221	42.9	64	18	14	2
Femeninos	11		222	43.1	57	23	11	8
Afroamericanos	11		7	1.4	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		1	0.2	--	--	--	--
Asiático	11		11	2.1	18	18	18	45
Filipino	11		6	1.2	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		287	55.7	71	17	8	2

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		2	0.4	--	--	--	--
Blanco	11		115	22.3	47	25	19	6
Dos o más orígenes étnicos	11		14	2.7	21	29	36	14
En Desventaja Socioeconómica	11		207	40.2	71	15	8	3
Estudiantes del Inglés	11		22	4.3	95	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11		49	9.5	90	4	0	2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		17	3.3	82	6	6	0
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Contacto: Karen Rotondi, Director

Número telefónico: (805) 937-2051

La Preparatoria Righetti (RHS, por sus siglas en inglés) emplea múltiples estrategias para alentar y facilitar la participación de los padres y la comunidad. De consejos elegidos a actividades patrocinadas por el distrito a esfuerzos de la administración escolar al trabajo de maestros y orientadores individuales con los grupos comunitarios y de padres, RHS proporciona muchas oportunidades para la participación y la aportación de los padres y la comunidad en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Ya que la comunicación es integral al establecimiento de la participación comunitaria y de padres, el personal y la administración de RHS ha desarrollado un sistema de comunicación vía el sitio web de RHS, boletines trimestrales, manuales de padres/alumnos y talleres y Noches de Regreso a Clases a lo largo del año. La Preparatoria Righetti alienta la participación y el liderazgo de los padres en varias organizaciones y agencias tales como la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), Clubes de Aficionados, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), SDMC. Los padres también participan en VAP, el programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y como Oradores Invitados. Favor de consultar nuestro sitio web para enlaces a nuestros grupos de padres en www.righetti.us.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

PROCEDIMIENTOS DE RESPUESTA EN CASO DE EMERGENCIA DEL DISTRITO DE LA UNIÓN ESCOLAR CONJUNTA DE PREPARATORIAS DE SANTA MARÍA

- Números Telefónicos de Agencias Locales y Emergencias
- Repaso de Procedimientos de Emergencia
- Respuesta Inicial a Emergencias
- "Agacharse y Cubrir"
- Refugio en el Sitio
- Encierro
- Evacuación del Edificio
- Evacuación Fuera del Sitio
- Fuera de Peligro
- Choque de Aeronave

- Alteración por Animales
- Ataque Armado en el Plantel
- Emisión Biológica o Química
- Amenaza de Bomba
- Desastre en el Autobús
- Alteración del Orden Público
- Terremoto
- Explosión
- Incendio
- Incendio en Terreno Escolar
- Inundación
- Elemento del Personal Incapacitado
- Pérdida de Servicios Públicos
- Choque de Vehículo Motorizado
- Trauma Psicológico
- Presunta Contaminación de Alimentos y/o Agua
- Paro/Demostración Ilegal
- Vendaval
- Pautas de Primeros Auxilios

El Plan de Seguridad Escolar es actualizado/modificado cada año. Cada procedimiento es detallado en el Plan de Seguridad Escolar y utiliza el equipo de administración de emergencias escolares para procedimientos de emergencia. El plan completo está disponible para revisión en el sitio escolar o la Oficina Distrital. Es posible que no deban activarse todas las posiciones en cada incidente. Cada incidente debe ser evaluado individualmente con una respuesta apropiada iniciada dependiendo de la complejidad.

Es importante destacar que los administradores escolares son responsables de la salud y seguridad de los alumnos y el personal durante una emergencia. Aunque los procedimientos en el plan escolar se refieren a acciones específicas, los administradores escolares deben ejercer discreción en la implementación de procedimientos estandarizados y deben considerar las modificaciones correspondientes para garantizar la salud y seguridad de todo el personal durante una emergencia.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	6.70	6.80	7.47
Tasa de Expulsiones	0.17	0.09	0.36
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	8.39	8.61	7.12
Tasa de Expulsiones	0.11	0.07	0.15
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	No	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	No	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	Sí	No	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2010-2011	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		100.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	26	26	23	33	29	44	17	21	14	39	36	43
Matemáticas	27	26	23	19	22	35	18	28	30	32	21	21
Ciencias	24	26	23	15	13	20	42	36	43	1	3	1
Ciencias Sociales	30	28	25	11	15	20	9	8	6	32	32	36

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.25
Especialista de audición/lenguaje/habla	.25
Especialista de recursos	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	2,176

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El sitio estableció las necesidades de desarrollo de personal revisando los resultados de pruebas administradas a los alumnos. Las metas a nivel escolar están alineadas con las estrictas metas establecidas en el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Estas metas están incluidas en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. Los maestros pueden solicitar asistir a conferencias y capacitaciones alineadas a las metas escolares. El distrito cuenta con actividades de Desarrollo Profesional específicas sobre la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales y sobre el desarrollo de evaluaciones y técnicas instructivas apropiadas.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,840	\$44,363
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$75,892	\$71,768
Sueldo de maestro nivel superior	\$90,866	\$92,368
Sueldo promedio director (Primaria)		
Sueldo promedio director (Secundaria)		\$121,276
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$131,451	\$133,673
Sueldo de superintendente	\$196,000	\$210,998
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	37%	36%
Sueldos administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	7145.20	1440.10	5705.11	74526.69
Distrito	♦	♦	6106.72	\$76,671
Estado	♦	♦	\$5,348	\$74,908
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-6.6	3.1
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			21.6	3.1

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La Preparatoria Ernest Righetti recibe financiamiento de Título I. El financiamiento es utilizado para salarios de maestros, asesores lingüísticos, actualizaciones tecnológicas, artículos para intervención, el Programa de Asistencia Estudiantil y apoyo para el Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor del Idioma Inglés. La escuela también recibe financiamiento para Instrucción Lingüística para Alumnos con Dominio Limitado del Inglés e Inmigrantes mediante Título III.

Los fondos categóricos proporcionan cursos de recuperación/intervención para alumnos en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. La tutoría extracurricular también es apoyada por Fondos Categóricos.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	57	24	18	53	33	14
Todos los alumnos en la escuela	48	28	24	48	41	12
Masculino	59	25	16	48	42	11
Femenino	36	31	32	47	40	13
Afroamericanos	47	20	33	40	40	20
Filipinos	23	23	54	15	62	23
Hispanos o latinos	52	30	18	53	40	7
Blancos	40	27	33	39	41	20
De escasos recursos económicos	59	25	16	58	36	5
Estudiantes de inglés como segundo idioma	88	7	4	79	21	
Alumnos con discapacidades	98	2		90	7	2
Alumnos que reciben servicios para migrantes	61	26	13	64	32	5

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años
Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado

Preparatoria Ernest Righetti	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	55	51	52
Matemáticas	58	57	52
Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Santa María	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	44	41	43
Matemáticas	53	51	47
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)

Preparatoria Ernest Righetti	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	2.50	3.20	2.80
Tasa Graduación	94.17	93.32	94.00
Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Santa María	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	10.20	10.60	12.00
Tasa Graduación	85.40	84.01	83.91
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	82
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	98.89%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	90.34	83.58	84.6
Afroamericanos	125	100	76
Nativos americanos/nativos de Alaska	66.67	80	78.07
Asiáticos	100	100	92.62
Filipinos	71.43	86	96.49
Hispanos o latinos	91.07	82.29	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái		100	83.58
Blancos	89.78	86.26	89.93
Dos o más razas	75	107.14	82.8
De escasos recursos económicos	42.47	49.55	61.28
Estudiantes del inglés	53.33	35.45	50.76
Alumnos con discapacidades	87.27	81.9	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	93.96
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	34.8

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Inglés	9	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	2	♦
Matemáticas	4	♦
Ciencias	6	♦
Ciencias sociales	9	♦
Todos los cursos	30	.8

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica

Nuestra preparatoria ofrece cursos diseñados para ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo laboral. Estos cursos de educación de carrera técnica están abiertos a todos los alumnos. El sitio ofrece una amplia gama de cursos en agricultura, negocios, economía doméstica y tecnología industrial. La Preparatoria Righetti (RHS, por sus siglas en inglés) cuenta con una amplia gama de cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) en el plantel en las áreas de negocios, tecnología industrial, agricultura y videoproducción. Varios de los cursos de educación de carrera técnica llenan los requisitos de graduación en inglés y ciencia. Asimismo, numerosos cursos son articulados con la Universidad Comunitaria Allan Hancock.

RHS cuenta con un Centro Universitario y Vocacional administrado por un Especialista Universitario y Vocacional. El especialista trabaja con alumnos de doceavo año quienes tienen pensado trabajar inmediatamente después de obtener su bachillerato. El especialista ayuda a los alumnos a determinar sus intereses y les ayuda a encontrar prácticas. Las prácticas frecuentemente llevan a trabajos después de la titulación o son experiencias laborales para nuestros egresados. Varios maestros trabajan con la comunidad para coordinar prácticas para los alumnos en carreras de enseñanza, videoproducción y soldadura. El especialista vocacional también trabaja con los alumnos para explorar oportunidades de educación post-secundaria incluyendo institutos profesionales, universidades comunitarias y universidades de cuatro años. El especialista vocacional también se reúne con pequeños grupos de alumnos para enseñarles a redactar sus CVs y cartas de presentación. El especialista ayuda a los alumnos a llenar solicitudes para becas, apoyo económico y para las universidades.

Los programas ofrecidos de Educación de Carrera Técnica incluyen: Agricultura, Biología Agrícola, (Intro) Ciencia Agrícola 1, Mecánica Agrícola, Soldadura Agrícola Avanzada 1, 2, Horticultura Ornamental Avanzada, Viticultura Avanzada 1, 2, Contabilidad para Negocios y Tecnología de Comunicación para Finanzas, Aplicaciones Informáticas, Economía y Finanzas, Multimedia, Economía Doméstica Niños y Familia, Psicología Avanzada de Desarrollo Infantil, Comida y Nutrición, Vida Independiente Avanzada, Tecnología Industrial: Carpintería.

Los cursos ROP en la Preparatoria Righetti incluyen: Contabilidad y Finanzas II, Mecánica Ag Avanzada, Tecnología de la Comunicación, Economía y Finanzas, ICiencia Médica/Carreras de la Salud (en SMHS), Ocupaciones de Multimedia, Horticultura Ornamental (y Avanzada), Viticultura (y Avanzado).

John Davis, el Superintendente Auxiliar de Currículo e Instrucción, es el Representante al Consejo Asesor Distrital de Carreras Técnicas.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.