

Escuela Preparatoria Pioneer Valley

675 Panther Dr. • Santa Maria CA, 93454 • (805) 922-1305 • Grades 9-12

Shanda Herrera, Director/a

sherrera@smjuhsd.org

www.pvhspanthers.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16

Distrito Escolar Conjunto de la Unión Preparatoria Santa Maria

2560 Skyway Dr.
Santa Maria CA, 93455
(805) 922-4573
www.smjuhsd.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Victor Tognazzini, Board President

Dr. Jack Garvin, Board Clerk

Mr. Dominick Palera

Dr. Carol Karamitsos

Ms. Diana Perez

Administración Distrital

Dr. Mark Richardson
Superintendente

Descripción Escolar

La escuela preparatoria Pioneer Valley (PVHS, por sus siglas en inglés) cumplió su décimo aniversario en el año 2014 y representa la escuela preparatoria integral más grande del Distrito Escolar Conjunto de la Unión Preparatoria Santa Maria. Nuestra población es de aproximadamente 2730 alumnos y aproximadamente un 78% del cuerpo estudiantil califica para ayuda de almuerzo gratuito/a precio reducido. Hay tres escuelas preparatorias integrales, una escuela alternativa, la escuela preparatoria Delta y una variedad de programas alternativos disponibles para nuestros alumnos tales como estudio independiente, REACH o educación en casa. La preparatoria Pioneer Valley tiene 128 miembros de personal de certificado y 88 de personal clasificado para apoyar nuestros alumnos. Varios programas disponibles para nuestros alumnos incluye Estudio Independiente, el programa PASS, REACH, Recuperación de Crédito On Track y el programa pantera negra. Tenemos más de 40 clubs extracurriculares y más de 20 deportes que se juegan durante las tres sesiones.

Misión: Preparamos a todos los alumnos para convertirse en ciudadanos productivos y listos para la universidad/carrera al ofrecerles experiencias de aprendizaje desafiantes y establecer unas altas expectativas para su rendimiento.

Visión de PVHS: La visión de la preparatoria Pioneer Valley es facultar a cada alumnos con el conocimiento, habilidades y experiencias necesarias para contribuir positivamente a la comunidad y para desarrollar como individuo en una sociedad global diversa y dinámica.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (805) 922-1305 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	726
Décimo año	733
Onceavo año	681
Doceavo año	601
Matriculación total	2,741

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	0.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	0.5
Filipinos-	3.5
Hispanos o latinos	88.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	5.1
Dos o más razas	0.9
De escasos recursos económicos	76
Estudiantes del inglés	25.4
Alumnos con discapacidades	7.2
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Escuela Preparatoria Pioneer Valley	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	108	113	128
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
Distrito Escolar Conjunto de la Unión Preparatoria Santa Maria	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	128
Sin Certificación Total	♦	♦	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela

Escuela Preparatoria Pioneer Valley	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	99.5	0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	99.5	99.5
Escuelas de Alta Pobreza	99.5	99.5
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Todos los libros de texto en PVHS son aprobados por la junta directiva del distrito escolar conjunto de la unión de preparatorias Santa Maria. Los libros de texto son estandarizados y corrientes. Libros de textos son aprobados y adquiridos en un horario cíclico del distrito. Cada alumno tiene acceso a sus propios libros de texto y materiales instructivos tanto en el salón y para llevar a casa.

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 1 de febrero del 2013	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Norton Intro to Lit (2005) High Point (2004) South Western (1999) Prentice Hall Literature (2004) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Thomson (2005) McGraw Hill (2008) Holt (2011) Amsco (2006) McDougal Littell (2003) Prentice Hall (2004) Houghton Mifflin (1992) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias-	Holt Rinehart (2007) McGraw Hill (2003) Glencoe (2004) McGraw Hill (2007) Prentice Hall (2005) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill (2004) McGraw Hill (2003) Prentice Hall (2006) McDougal Littell (2006) Houghton Mifflin (2006) Glencoe (2006) Prentice Hall (2007) McGraw Hill (2005) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela preparatoria Pioneer Valley está situada en 53.5 acres de propiedad en la sección noreste de la ciudad de Santa Maria y consiste de:

Salones permanentes: 90 (6 laboratorios informáticos)

Salones portátiles: 29

Baños: 47

Instalación atléticas

Piscina - mayo del 2008

Gimnasio - enero del 2005

Campo de fútbol - agosto del 2005

Campos de béisbol universitario/universitario júnior - agosto del 2004

Campos de softbol universitario/universitario júnior - agosto del 2004

Canchas de tenis (al aire libre) - agosto del 2004

Canchas de baloncesto (al aire libre) - agosto del 2004

Edificio administrativo - agosto del 2004

Edificio bibliotecario - agosto del 2004

Salones 500 - agosto del 2004

Salones 400 - agosto del 2004

Salones 300 - agosto del 2004

Gimnasio - enero del 2005

Cocina de la cafetería - enero del 2005

Comedor de la cafetería - enero del 2005

Salones 200 del edificio J y G - enero del 2005

Salones portátiles 620-630 - agosto del 2005

Salones modulares 208-219 - enero del 2006

Salones portátiles trasladados 601-618 - agosto del 2006 (trasladados de otros planteles)

La escuela preparatoria Pioneer Valley es un plantel cerrado y tiene un plan de acceso controlado en funcionamiento. Chapas, llaves, entradas y puertas son monitoreadas y administradas 24 horas al día, 7 días a la semana.

El personal de mantenimiento consiste de 10 empleados equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés). La distribución es la siguiente:

1 - supervisor de mantenimiento entre la semana por las tardes

6 - por la tarde lunes-viernes

1 - fines de semana

2 - las tardes y fines de semana

Mantenimiento del plantel es proporcionado por 4 FTE:

2 - mantenimiento del plantel entre semana

2 - mantenimiento del plantel diurno y fines de semana

Mantenimiento de edificios es proporcionado por 2 FTE:

2 trabajadores semicalificados de mantenimiento de edificios entre semana

La escuela comparte siete (7) miembros del personal central de mantenimiento con otras escuelas en el distrito: gerente de mantenimiento, dos electricistas, carpintero/soldador, plomero y dos pintores. La escuela comparte un (1) conserje para segar el pasto con todo el distrito.

Aunque el estado interrumpió el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales, el distrito continúa reservando fondos en cuenta restringida para atender los gastos para proyectos mayores de reparación o de reemplazo de componentes en edificios escolares actuales. Típicamente esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos y sistema del piso. Para el ciclo escolar 2014-15, el distrito presupuestó \$230,935 para el programa de mantenimiento diferido. Además, para el año fiscal 2014-15 el distrito gastó 2.58 millones de dólares en gastos de mantenimiento periódico restringido (sección 17070.75 del código educativo de California), los que representa el 3.16% del presupuesto del fondo general distrital.

Mejoras planeadas (ciclo escolar 2014-2015)

Mejoras significativas incluyen un nuevo centro de artes escénicas del distrito. La construcción empezó en el mes de diciembre del 2015.

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3 de diciembre del 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			617- Salón: paneles del techo manchados, se han cambiado paneles;
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Campo de fútbol soccer número 1: se ven rastros menores de roedores; Campo de fútbol soccer número 2: se ven rastros menores de roedores; Campo de fútbol soccer número 3: eliminación de roedores se ha completado con el trabajo de una empresa externa; Pista de béisbol: eliminación de roedores se ha completado con el trabajo de una empresa externa; Pista de softbol: eliminación de roedores se ha completado con el trabajo de una empresa externa;
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			711- Sala de espera en área administrativa: la luz encima de la máquina de fax se tiene que arreglar- red eléctrica dañada, Solicitud de servicio número 4628
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			601- Salón: Ciencias Sociales: bajantes pluviales oxidados; 602- Salón: Ciencias Sociales: bajantes pluviales oxidados; 603- Salón: Ciencias Sociales: bajantes pluviales oxidados; 604- Salón: Ciencias Sociales: bajantes pluviales oxidados; 605- Salón: Ciencias Sociales: bajantes pluviales oxidados; 605- Salón: Recuperación de créditos: bajantes pluviales oxidados; 607- Salón: Ciencias Sociales: bajantes pluviales oxidados; 608- Salón: Ciencias Sociales: bajantes pluviales oxidados; 610- Salón: Educación Física: bajantes pluviales oxidados; 611- Salón: Ciencias Sociales: bajantes pluviales oxidados; 612- Salón: Ciencias Sociales: bajantes pluviales oxidados; 614- Salón: Ciencias Sociales: bajantes pluviales oxidados; 618- Salón: Matemáticas: bajantes pluviales oxidados;
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			506- Gimnasio: los soportes de los aros de baloncesto en las dos canchas del este están doblados

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 3 de diciembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	55	41	44
Matem	20	17	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	46	41	39	43	40	37	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	17.40	29.70	42.70

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	37
Todos los alumnos en la escuela	39
Masculino	46
Femenino	33
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	60
Hispanos o latinos	38
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	53
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	5
Estudiantes de inglés como segundo idioma	9
Alumnos con discapacidades	38
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	13
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matricula do	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	652	616	94.5	14	30	41	14
Masculinos	11		297	45.6	18	34	36	12
Femeninos	11		319	48.9	11	26	46	17
Afroamericanos	11		11	1.7	9	36	45	9
Asiático	11		7	1.1	--	--	--	--
Filipino	11		20	3.1	15	25	55	5
Hispano o Latino	11		538	82.5	15	31	40	14
Blanco	11		32	4.9	13	13	53	22
Dos o más orígenes étnicos	11		7	1.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		487	74.7	16	31	41	12
Estudiantes del Inglés	11		72	11.0	68	29	3	0
Alumnos con Discapacidades	11		24	3.7	63	17	13	8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		29	4.4	24	48	24	3
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15								
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año								
Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	652	614	94.2	52	28	16	4
Masculinos	11		298	45.7	56	25	14	5
Femeninos	11		316	48.5	48	31	18	3
Afroamericanos	11		11	1.7	55	45	0	0
Asiático	11		7	1.1	--	--	--	--
Filipino	11		20	3.1	35	30	30	5
Hispano o Latino	11		536	82.2	53	27	15	4
Blanco	11		32	4.9	56	28	9	6
Dos o más orígenes étnicos	11		7	1.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		485	74.4	54	27	16	3
Estudiantes del Inglés	11		70	10.7	86	13	1	0
Alumnos con Discapacidades	11		24	3.7	83	13	0	4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		29	4.4	59	38	3	0
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Persona de contacto: Shanda Herrera, directora

Número telefónico de contacto: 805-922-1305

Nuestro consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) siempre incluye padres como miembros y aprueba nuestro plan escolar singular de rendimiento estudiantil. Además, el comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne bimensualmente para repasar asuntos y el programa para nuestros estudiantes del inglés. Traductores al español están disponibles para todas las reuniones escolares. Tanto en el otoño como la primavera, PVHS ofrece el instituto de padres para educación de calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) a nuestros padres del 9no año. Este programa ofrece nueve semanas de capacitación para los padres sobre el sistema de escuela preparatoria. Las clases se hacen en inglés y en español.

Cuando la nueva escuela abrió sus puertas, un grupo entusiástico de padres creó el club de aficionados PVHS. El club de aficionados apoya actividades y deportes. Este grupo de padres se reúne regularmente con oficiales y distribuye dinero para beneficiar a los deportes y actividades.

Nuestros seis orientadores certificados organizan oportunidades mensuales para los padres que incluyen eventos específicos de curso sobre opciones de educación postsecundaria, formas para tener servicios a través de la escuela y apoyo académico.

PIQE, el Instituto de Padres para la Calidad de la Educación se ha ofrecido al menos una vez cada año desde que Pioneer Valley abrió en el 2004. PIQE es un curso para padres de nueve semanas en el que los padres asisten una vez a la semana para familiarizarse con los procesos escolares y la disponibilidad de servicios. PVHS gradúa una media de 65 padres cada otoño. Este grupo de padres recibe servicio de cuidado de niños y ofrece una ceremonia de graduación con la administración.

La conexión con la comunidad es muy importante para Pioneer Valley. El oficial de recursos escolar que trabaja a jornada completa asiste con tres o cuatro capacitaciones para padres al año. Las capacitaciones incluyen tendencias actuales con adolescentes incluyendo Conducción Segura para Jóvenes, Concienciación sobre uso de Redes Sociales, Concienciación sobre Drogas y Elecciones Personales Positivas para Jóvenes.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

PVHS es un plantel cerrado y todos los visitantes deben registrarse con la oficina antes de entrar al plantel. Realizamos simulacros periódicos de incendio, terremoto y desastre. El plan de seguridad es actualizado al comienzo de cada ciclo escolar y es ajustado durante el año. El comité de seguridad realiza reuniones mensuales para repasar el plan de seguridad escolar. Ayudantes de seguridad del plantel son asignados al plantel de las 7:00am a las 3:30pm.

La escuela preparatoria Pioneer Valley (PVHS, por sus siglas en inglés) está dedicada a proporcionar un entorno seguro y ordenado de aprendizaje. El plan de seguridad PVHS ha sido desarrollado con la ayuda de los departamentos de bomberos y policías de Santa María, el departamento del alguacil del condado Santa Barbara, American Medical Response Ambulance Co. y los accionistas del distrito escolar conjunto de la unión preparatoria Santa María (SMJUHS, por sus siglas en inglés) para proporcionar pautas durante un desastre o crisis en el sitio. Creemos que este documento ayudará a la escuela preparatoria Pioneer Valley a atender mejor las necesidades de los alumnos, los padres y el personal en momentos difíciles. El plan consiste de, pero no se limita a, simulacros bimensuales de seguridad, intervención de crisis para todos los alumnos y el personal, supervisión de seguridad, política claramente articuladas de suspensión y expulsión todas diseñadas a la prevención de, y educación sobre, potenciales incidentes de crimen y violencia en el plantel escolar.

A fin de asegurar su adecuación, el plan de seguridad requiere actualizar y evaluar anualmente para marzo de cada año. El plan de seguridad se comparte con la Consejo Escolar y los procedimientos se revisan con el personal cada año.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	7.32	8.80	6.24
Tasa de Expulsiones	0.00	0.04	0.03
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	8.39	8.61	7.12
Tasa de Expulsiones	0.11	0.07	0.15
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	Sí	No	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2009-2010	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		100.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	24	22	25	21	25	37	50	49	35			41
Matemáticas	23	24	25	15	14	23	39	41	46			21
Ciencias	20	20	25	16	17	16	28	29	32			20
Ciencias Sociales	25	23	30	11	13	8	31	30	18	1	1	42

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	2
Psicólogo/a	1
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.25
Especialista de audición/lenguaje/habla	.25
Especialista de recursos	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	575

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El sitio establece necesidades de desarrollo del personal al repasar resultados de pruebas estudiantiles. Metas a nivel escolar se alinean con las metas distritales establecidas en el plan de agencia educativa local (LEAP, por sus siglas en inglés). Estas metas son incluidas en el plan escolar singular por rendimiento estudiantil. Los maestros pueden aplicar para asistir conferencias y capacitación que se alinean con las metas escolares. El distrito ha enfocado las actividades de desarrollo profesional en desarrollar evaluaciones formativas comunes y desarrollar evaluaciones apropiadas y técnicas instructivas. Comunidades profesionales de aprendizaje sirven como la estructura para todas las capacitaciones profesionales.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,840	\$44,363
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$75,892	\$71,768
Sueldo de maestro nivel superior	\$90,866	\$92,368
Sueldo promedio director (Primaria)		
Sueldo promedio director (Secundaria)		\$121,276
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$131,451	\$133,673
Sueldo de superintendente	\$196,000	\$210,998
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	37%	36%
Sueldos administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	5884.78	971.24	4913.54	69952.07
Distrito	♦	♦	6106.72	\$76,671
Estado	♦	♦	\$5,348	\$74,908
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-19.5	-3.2
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			4.8	-3.2

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La escuela preparatoria Pioneer Valley recibe fondos de EIA/LEP, EIA-SCE y Título I. Fondos son utilizados para salarios de maestros, evaluadores lingüísticas, actualizaciones tecnológicas, materiales de intervención, programa de ayuda estudiantil, seguridad del plantel y apoyo para el consejo de sitio escolar y comité asesor del idioma inglés. El consejo de sitio aprueba los gastos para cada ciclo escolar para mejor cumplir las necesidades de nuestros alumnos y aumentar su rendimiento académico y experiencia total de escuela preparatoria.

Fondos categóricos proporcionan cursos de intervención/recuperación para alumnos en artes lingüísticas del inglés, matemática y preparación del examen de egreso de escuela preparatoria California. Tutoría extracurricular, salarios de laboratorio de escritura y recuperación de crédito On Track también es apoyado mediante fondos categóricos.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15						
Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	57	24	18	53	33	14
Todos los alumnos en la escuela	57	24	19	59	29	12
Masculino	60	23	18	57	31	13
Femenino	54	25	20	61	27	12
Filipinos	32	35	32	35	35	29
Hispanos o latinos	59	23	18	61	28	11
Blancos	57	23	20	53	34	13
De escasos recursos económicos	59	24	17	61	28	10
Estudiantes de inglés como segundo idioma	92	8	0	91	9	
Alumnos con discapacidades	100			96	4	
Alumnos que reciben servicios para migrantes	71	13	16	70	20	11

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años
Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado**

Escuela Preparatoria Pioneer Valley	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	53	46	43
Matemáticas	55	54	41
Distrito Escolar Conjunto de la Unión Preparatoria Santa Maria	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	44	41	43
Matemáticas	53	51	47
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)

Escuela Preparatoria Pioneer Valley	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	5.50	4.90	5.50
Tasa Graduación	92.42	91.87	92.94
Distrito Escolar Conjunto de la Unión Preparatoria Santa Maria	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	10.20	10.60	12.00
Tasa Graduación	85.40	84.01	83.91
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	78
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	99.32%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	42.00%

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	89.16	83.58	84.6
Afroamericanos	100	100	76
Nativos americanos/nativos de Alaska		80	78.07
Asiáticos	100	100	92.62
Filipinos	90	86	96.49
Hispanos o latinos	89.93	82.29	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái		100	83.58
Blancos	72.97	86.26	89.93
Dos o más razas	100	107.14	82.8
De escasos recursos económicos	45.76	49.55	61.28
Estudiantes del inglés	44.66	35.45	50.76
Alumnos con discapacidades	88.89	81.9	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	94.79
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	25.97

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Inglés	8	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	8	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencias	2	♦
Ciencias sociales	7	♦
Todos los cursos	28	.4

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica

La escuela preparatoria Pioneer Valley ofrece cursos diseñados para ayudar los alumnos a prepararse para el mundo laboral. Estos cursos de educación de carrera técnica están abiertos a todos los alumnos. El sitio ofrece una amplia gama de cursos en agrícola, negocios, economía doméstica y tecnología de artes industriales. Además, varios cursos son articulados con Allan Hancock College.

PVHS tiene un centro de preparación universitaria y vocacional que es dotado con un especialista de preparación universitaria y vocacional. El especialista trabaja con alumnos del 12vo año que planean trabajar inmediatamente después de graduarse. El especialista profesional también trabaja con los alumnos para explorar oportunidades para educación postsecundaria incluyendo instituto profesional, universidades comunitarias y universidades tradicionales de cuatro años. El especialista profesional también se reúne con pequeños grupos de alumnos para enseñarles a escribir curriculum y cartas de presentación. Trabajando con el consejero universitario, el especialista ayuda los alumnos a completar aplicaciones de becas, ayuda financiera y universitarias.

La escuela tiene un plan comprensivo de servicio estudiantil para todos los alumnos. El propósito de este plan es ayudar los alumnos a alinear sus intereses con los futuros planes vocacionales. Cada año, alumnos completan inventarios de interés y completan investigación sobre su enfoque profesional y educación postsecundaria relacionada. El resultado es que los alumnos seleccionarán optativos que apoyan su interés y como un resultado completan una secuencia de cursos que hacen su educación más relevante para ellos. La carpeta es mantenida por el maestro Panther Forum.

Esta sección proporciona información sobre programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) e incluye programas ofrecidos en la escuela.

Programas de educación de carrera técnica ofrecidos incluyen:

- Agrícola: ciencia agrícola 1, ciencia de animales, mecánica agrícola, mecánica agrícola avanzada ornamental
- Negocio de horticultura: estudio de negocios, aplicaciones informáticas 1, aplicaciones informáticas 2, tienda estudiantil
- Economía doméstica: alimentos/nutrición, alimentos/nutrición avanzado, matrimonio y familia, desarrollo infantil y familia, psicología del niño
- Tecnología industrial: estudio de artes industriales y tecnología, pequeños motores de gas, pequeños motores de gas avanzado electrónica, dibujo arquitectónico 1, dibujo arquitectónico 2, diseño de producto

No hay programas regionales ocupacionales en la escuela preparatoria Pioneer Valley. Alumnos PVHS si asisten otras escuelas en el distrito para clases ROP. John Davis, superintendente auxiliar de currículo e instrucción, es el representante del comité asesor distrital de carrera técnica. En este momento, no hay industrias representadas.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.