

# Escuela Preparatoria Santa Maria

901 South Broadway • Santa Maria CA, 93454 • (805) 925-2567 • Grades 9-12

Joseph Domingues, Director/a  
jdomingues@smjuhsd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16

### **Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias Santa Maria**

2560 Skyway Dr.  
Santa Maria CA, 93455  
(805) 922-4573  
www.smjuhsd.k12.ca.us

#### **Junta Directiva Distrital**

Dr. Jack Garvin, Board President

Mr. Dominick Palera  
Dr. Carol Karamitsos  
Ms. Diana Perez  
Ms. Amy Lopez

#### **Administración Distrital**

Dr. Mark Richardson  
**Superintendente**

### **Descripción Escolar**

Bienvenidos a la escuela preparatoria Santa Maria, el hogar de los "santos". La escuela preparatoria Santa Maria está ubicada en el centro de Santa Maria y está dedicada a atender las necesidades personales de todos los alumnos. Nuestra escuela tiene un personal notable de maestros y de monitores que incluyen todos los alumnos en prácticas educativas innovadoras y los proporciona con una educación de primera clase.

Los alumnos egresados de la escuela preparatoria Santa Maria (SMHS, por sus siglas en inglés) han asistido a universidades de toda la nación que incluyen Harvard University, todos los planteles de CSU y UC, así como varias universidades privadas y academias militares solo por nombrar algunas.

SMHS ofrece una variedad de otros programas para atender las variadas necesidades de nuestros alumnos. Estos incluyen AVID, FFA, MESA, FBLA, CSF, sociedad de honores para español y varios otros clubes y organizaciones. SMHS ofrece 41 cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en inglés, lengua extranjera, matemática y ciencia social.

SMHS va a celebrar la ceremonia de graduación de la 125ª generación el 9 de junio del 2016. Estamos orgullosos de nuestra larga historia, tradiciones y alumnos egresados distinguidos. Un Santo egresado actualmente es el alcalde de Santa Maria y muchos de nuestros alumnos egresados se han distinguido en las ramas de educación, medicina, gobierno, leyes y negocio. Creo que usted estará bastante impresionado con la anchura y alcance de nuestra escuela y la educación que es proporcionado a todos nuestros alumnos.

#### Visión:

Para inspirar todos los alumnos a ser continuos estudiantes que pueden determinar su propio éxito.

#### Misión:

Proporcionar una educación de calidad para todos los alumnos al promover la alfabetización, el pensamiento de orden superior, la responsabilidad personal y la responsabilidad social.

#### Lema:

Entrar para aprender, ponerse en camino para servir

#### Resultados deseados de aprendizaje a nivel escolar:

Pensador crítico exitoso  
Persona con éxito académico  
Resolver problemas de manera innovadora  
Ciudadano noble  
Persona con destreza tecnológica

Atentamente,  
Joseph Domingues, director

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (805) 925-2567 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	755
Décimo año	672
Onceavo año	643
Doceavo año	499
<b>Matriculación total</b>	<b>2,569</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	0.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	0.4
Filipinos-	1.7
Hispanos o latinos	93.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	3
Dos o más razas	0.3
De escasos recursos económicos	90.3
Estudiantes del inglés	41.5
Alumnos con discapacidades	9.5
Jóvenes de crianza	0.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Santa Maria	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	122	139	150
<b>Sin Certificación Total</b>	0	0	
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	0	0	
Distrito Escolar Conjunto de la Unión de	13-14	14-15	15-16
<b>Con Certificación Total</b>	♦	♦	
<b>Sin Certificación Total</b>	♦	♦	
<b>Enseñan Fuera de su Área de Competencia</b>	♦	♦	

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
Escuela Preparatoria Santa Maria	13-14	14-15	15-16
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	
<b>Asignaciones Incorrectas Totales</b>	0	0	
<b>Puestos Vacantes de Maestros</b>	0	0	

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	99.5	0.5
Escuelas de Alta Pobreza	99.5	0.5
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

SMJUHSD proporciona los libros de texto estandarizados de preparatoria más recientes a los alumnos. Los libros de texto son aprobados por el estado y el distrito. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, tienen sus propios libros de texto y materiales instructivos para usar en clase y llevar a casa. Libros de texto son seleccionados mediante reuniones de departamentos del área de contenido a nivel distrital. Editores presentan ejemplos de sus libros de texto/materiales auxiliares y hacen presentaciones. Departamento eligen en colaboración los libros de texto/materiales auxiliares para adopción de la junta.

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2012	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	South Western (1999) Language! (2010) Prentice Hall Literature (2004) Norton Intro to Lit (2005)  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Matemáticas	Houghton Mifflin (1992) Amsco (2006) Thomson (2005) McDougal Littell (2001) Prentice Hall (2004) Holt (2010) CPM Educational Program (2002) Interactive Mathematics Program (2000) McDougal Littell (2003) McGraw Hill (2008)  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Ciencias-	Prentice Hall (2005) Holt Reinhart (2007) Glencoe (2004) McGraw Hill (2003) McGraw Hill (2007)  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill (2005) McGraw Hill (2003) Houghton Mifflin (2006) McDougal Littell (2006) Prentice Hall (2007) Glencoe (2006) Prentice Hall (2006) McGraw Hill (2004)  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Idioma Extranjero	DC Heath & Co. MCDougal Littell Pearson/Prent Hall Harcourt  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Salud	Glencoe/McGraw Hill  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%

**Libros de Texto y Materiales Docentes**  
**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2012**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	MCDougal Littell Pearson/Prent Hall  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b>	Microscopios Bunsen Burners Beakers, Tubes, (Misc. Lab Equipment) Various Consumable Chemicals for Labs Dissection Equipment and Consumables  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

La escuela preparatoria Santa María tiene edificios que tiene orígenes en los años 20. Nuevos edificios han sido construidos caso cada década desde entonces. Aproximadamente mitad de los edificios permanentes fueron modernizados entre el 2000 y 2005. La escuela abarca 36.4 ares en la sección central de la ciudad de Santa María.

La escuela consiste de las siguientes instalaciones:

- Salones totales: 113
- Salones permanentes: 71
- Salones portátiles: 64
- Baños: 30
- Edificio administrativo
- Edificio bibliotecario
- Cocina de la cafetería (añadido en el 2006)
- Comedor de la cafetería (añadido en el 2006)
- Instalaciones atléticas
- Gimnasios (2)
- Campo de fútbol (renovado mayo del 2008)
- Estadio de fútbol (renovado mayo del 2008)
- Campo de béisbol
- Campos de softbol equipo universitario y equipo universitario júnior
- Canchas de baloncesto (al aire libre)
- Canchas de pickleball (al aire libre)
- Piscina (añadida en el 2012)

La escuela preparatoria Santa María es un plantel cerrado y tiene un plan acceso controlado en pie. Chapas, llaves, entradas y puertas son monitoreadas cada día del año. La escuela está en buena condición y la escuela es limpiada a diario.

El personal de mantenimiento consiste de 10 empleados equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés). La distribución es la siguiente:

- 1 - supervisor de mantenimiento entre la semana por las tardes
- 6 - por la tarde lunes-viernes
- 1 - fines de semana
- 2 - las tardes y fines de semana

Mantenimiento del plantel es proporcionado por 4 FTE:

- 2 - mantenimiento del plantel entre semana
- 2 - mantenimiento del plantel diurno y fines de semana

Mantenimiento de edificios es proporcionado por 2 FTE:

- 2 trabajadores semicalificados de mantenimiento de edificios entre semana

La escuela comparte siete (7) miembros del personal central de mantenimiento con otras escuelas en el distrito: jefe de mantenimiento, dos electricistas, carpintero/soldador, plomero y dos pintores. La escuelas también comparte un (1) empleado de mantenimiento que se utiliza para segar el césped en todo el distrito.

Aunque el estado interrumpió el programa de mantenimiento diferido de escuelas estatales, el distrito continúa reservando fondos en cuenta restringida para atender los gastos para proyectos mayores de reparación o de reemplazo de componentes en edificios escolares actuales. Típicamente esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos y sistema del piso. Para el ciclo escolar 2014-15, el distrito presupuestó \$230,935 para el programa de mantenimiento diferido. Además, para el año fiscal 2014-15 el distrito gastó 2.58 millones de dólares en gastos de mantenimiento periódico restringido (sección 17070.75 del código educativo de California), los que representa el 3.16% del presupuesto del fondo general distrital.

Mejoras planeadas (ciclo escolar 2014-2015)

Nuevo edificio con 14 salones enfrente del plantel, adyacente al edificio administrativo. El nuevo edificio incluirá los salones de banda y coro así como baños estudiantiles amplios. Se completó el proyecto durante el verano del 2015 (la nueva capacidad añadida no se incluye en los números que se indican más arriba sobre salones de clase y baños).

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 de noviembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			240- Salón: unidad de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) tiene gotera. Solicitud de servicio 46015; 450- Gimnasio Wilson: se tienen que arreglar unidad de climatización-1. Solicitud de servicio 43213; se tienen que arreglar unidad de climatización-7. Solicitud de servicio 44123; 641- Salón: se tiene que cambiar el compresor de la unidad de climatización.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			100- Baño para alumnos de chicos en administración: escusados oxidados Solicitud de Servicio 28143; Pintura pelándose, marco de ventana; 100- Baño para alumnas de chicas en administración: escusados oxidados Solicitud de Servicio 28143; 120- Oficina de administración correo: la loseta está degradada; 200- Auditorio Ethel Pope -Daño causado por agua en la caja de la escalera Solicitud de Servicio 38145; Pintura pelándose; baños en el nuevo predio para uso EPA; 332- Salón: daño en zócalo Solicitud de Servicio 40006; 332- Baño de personal: escusado oxidado Solicitud de Servicio 32330; lámparas fundidas; 340- Vestuario: se tienen que reparar los casilleros Solicitud de Servicio 34394; 340- Baño de chicas de vestuario: particiones oxidadas Solicitud de Servicio 25540; 340- Gimnasio pequeño: queja uniforme falta notificación; 360- Baño para alumnos de chicos: particiones manchadas Solicitud de Servicio 32331; losetas de pared marcadas Solicitud de Servicio 25541; 400- Baño de personal para mujeres: particiones oxidadas Solicitud de Servicio 42208;; falta loseta en el escusado de discapacitados; 450- Vestuario de chicos: se tienen que acabar los pisos de cemento Solicitud de Servicio 32361; 450- Baños de vestuarios de chicos en gimnasio Wilson: el techo está dentado y ha sido objeto de vandalismo;

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 de noviembre del 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				500- Baño para alumnos de chicos: particiones oxidadas; 523- Salón: alfombra dañada Solicitud de Servicio 42219; 527- Salón: alfombra dañada Solicitud de Servicio 42220; Taller: el piso del baño está deteriorado; baño en proceso de renovación Solicitud de Servicio 37537;
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			244- Salón: salón desordenado; 360- Salón: hay cucarachas; se ha empezado tratamiento el día 17 de octubre del 2015; 361- Salón: hay cucarachas; se ha empezado tratamiento el día 17 de octubre del 2015; 450- Baño de personal de Oficina de entrenadores: se tiene que limpiar a fondo; 450- Baño de personal de sala de entrenamiento: desordenado; 460- Cocina: evidencias de que ha habido un ratón durante las dos últimas semanas; 510- Salón: salón desordenado. Solicitud de servicio 42213; daño por termitas Solicitud de servicio 42214; 511- Salón: salón desordenado. Solicitud de servicio 42215; 513- Baño de personal para mujeres: se tiene que prestar atención a los pisos; Estadio de fútbol: daño por termitas en la caseta de entradas;
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			118- Oficina administrativa del director: lámparas fundidas; 121- Oficina de administración orientación: lámparas fundidas; 125- Centro de Padres de Oficina administrativa: lámparas fundidas; 332- Baño de personal: escusado oxidado solicitud de servicio 32330; lámparas fundidas; 335- Salón: lámparas fundidas; 360- Salón: lámparas fundidas; 362- Baño de personal para hombres: lámparas fundidas; 415- Salón: interruptor de circuito con toma a tierra Solicitud de servicio 45163; 421- Salón: lámparas fundidas; 460- Baño de alumnos para chicos: lámparas fundidas; 527- Salón: lámparas fundidas; 630- Salón: lámparas fundidas; 640- Salón: lámparas fundidas; 645- Salón: lámparas fundidas; 900- Baño de personal para mujeres 902- Salón: lámparas fundidas;

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 de noviembre del 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			100- Baño para alumnas de chicas en zona de administración: dispensador de jabón roto; 216- Baño de personal COED: se ha roto el dispensador de pañuelos sanitarios; 250- MMLC- Baño de chicas: la válvula para tirar la cadena no funciona; solicitud de servicio 46883; 260- Sala de libros de texto: pila atascada, solicitud de servicio 46870; 360- Baño de alumnos para chicos: el secador de mano no está operativo, solicitud de servicio 45898; 360- Baño de alumnas para chicas: el secador de mano no está operativo, solicitud de servicio 45898; 400- Baño de personal para hombres: dispensador de jabón roto; 421- Salón: la pila tiene un grifo que gotea solicitud de servicio 46957; 500- Baño de alumnos para chicos: el bebedero de agua gotea; 513- Baño de personal para mujeres: se tiene que reparar el dispensador de jabón; 600- Baño de alumnos para chicos: dispensador de jabón roto; 600- Baño de alumnas para chicas: asiento de baño roto; 900- Baño de personal para hombres: el dispensador de toallas de papel no funciona; 900- Baño de alumnos para chicos: la válvula para tirar la cadena del escusado de discapacitados no funciona; Taller: se ha deteriorado el piso solicitud de servicio 37537; baño en proceso de renovación solicitud de servicio 37537;
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			200- Auditorio Ethel Pope: daño por agua en la caja de la escalera solicitud de servicio 38145; pintura pelándose; se está pelando la pintura de la ventana, prueba de plomo que ha dado positivo - eliminado. Pintar a continuación; Pasillos noreste- se está pelando pintura en los moldes del techo.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			100-Pasillo de administrador: gotera en el tejado Solicitud de Servicio 38283; 100-Pasillo: gotera en el tejado Solicitud de Servicio 38238; 200- Auditorio Ethel Pope: Gotera en el tejado Solicitud de Servicio 38144; signos de madera podrida en borde del tejado; 221- Salón: canaletas deterioradas; 240- Salón: gotera en el tejado Solicitud de Servicio 42193; 310- Salón: gotera en el tejado Solicitud de Servicio 42200;

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20 de noviembre del 2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				615- Salón: canaletas oxidadas Solicitud de Servicio 42223; 616- Salón: canaletas oxidadas Solicitud de Servicio 42224; 617- Salón: canaletas oxidadas Solicitud de Servicio 42225; 618- Salón: canaletas oxidadas Solicitud de Servicio 42226; 619- Salón: canaletas oxidadas Solicitud de Servicio 42227; 620- Salón: canaletas oxidadas Solicitud de Servicio 30756; 621- Salón: canaletas oxidadas Solicitud de Servicio 42228; 622- Salón: canaletas oxidadas Solicitud de Servicio 42229;
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			200- Auditorio Ethel Pope- se está pelando pintura de ventana, prueba de plomo que ha dado positivo - eliminado. Pintar a continuación; las ventanas no funcionan; 211- Salón: cubiertas de ventanas quebradas. Solicitud de servicio 46016; 221- Salón: la puerta norteña está deteriorándose. Solicitud de servicio 45132; 245- Salón: la puerta está desajustada. Solicitud de servicio 46138; 300- Baños de alumnos para chicos: el pestillo de la puerta del escusado no funciona; 333- Salón-Almacenaje para agricultura: a la puerta del garaje le faltan piezas de seguridad. Solicitud de servicio 44951; 358- Salón: se tiene que reparar el cierra puertas. Solicitud de servicio 46447; 450- Baño de vestuario de chicos: se tiene que reparar la puerta del escusado para discapacitados; 450- Gimnasio Wilson: se tiene que ajustar la puerta en la sala del equipo de baloncesto. Solicitud de servicio 46549; Se tiene que cambiar la cerradura de la puerta sureste Solicitud de servicio 46448; Pasillo central: el asfalto está deteriorado Solicitud de servicio 37215; renovación en marcha;
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15			
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	30	41	44
Matem	19	17	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	38	34	27	43	40	37	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	19.70	25.70	33.70

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15	
Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	37
Todos los alumnos en la escuela	27
Masculino	31
Femenino	24
Afroamericanos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	26
Blancos	58
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	9
Estudiantes de inglés como segundo idioma	4
Alumnos con discapacidades	26
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	17
Jóvenes de crianza	--

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	614	558	90.9	37	32	23	7
Masculinos	11		283	46.1	45	33	18	4
Femeninos	11		275	44.8	28	32	29	10
Afroamericanos	11		3	0.5	--	--	--	--
Asiático	11		3	0.5	--	--	--	--
Filipino	11		15	2.4	13	47	20	20
Hispano o Latino	11		515	83.9	38	32	23	5
Blanco	11		20	3.3	25	25	20	30
En Desventaja Socioeconómica	11		517	84.2	37	32	24	6
Estudiantes del Inglés	11		152	24.8	76	22	1	0
Alumnos con Discapacidades	11		44	7.2	80	18	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		63	10.3	46	38	10	5
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	614	558	90.9	55	25	14	5
Masculinos	11		288	46.9	59	23	12	5
Femeninos	11		270	44.0	51	28	16	5
Afroamericanos	11		2	0.3	--	--	--	--
Asiático	11		3	0.5	--	--	--	--
Filipino	11		15	2.4	33	27	13	27
Hispano o Latino	11		517	84.2	56	25	14	3
Blanco	11		19	3.1	42	26	16	16
En Desventaja Socioeconómica	11		517	84.2	56	26	14	4
Estudiantes del Inglés	11		155	25.2	88	11	0	0
Alumnos con Discapacidades	11		44	7.2	93	7	0	0

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	<b>11</b>	62	10.1	61	26	10	2	
<b>Jóvenes de Crianza</b>	<b>11</b>	--	--	--	--	--	--	

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres

Persona de contacto: Joseph Domingues

Número telefónico de contacto: 925-2567 ext. 3701

El consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de SMHS tiene a tres padres como miembros y el consejo aprueba el plan escolar singular de rendimiento estudiantil (SSPSA, por sus siglas en inglés). El consejo de toma de decisiones compartidas (SDM, por sus siglas en inglés) del sitio tiene a dos padres como miembros y a tres alumnos. SMHS tiene un comité asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que tiene reuniones para abordar los asuntos que afectan a nuestra población estudiantil de estudiantes del inglés. El ELAC recauda dinero para proporcionar becas a los alumnos que egresan. También tenemos un foro trimestral para los padres llamado café con el director (inglés) o un cafesito para los padres hispanohablantes, que sirve como sesiones temáticas informativas y como un foro abierto a los padres para mejorar escolar. Estas reuniones tienen un promedio de asistencia de más de 500 padres. Un grupo recién formado llamado Que Padre (What Parents) sirve como un grupo que recluta padres para participar más en la escuela, a través por ejemplo de comités, proyectos, etc.

Futuros agricultores estadounidenses (FFA, por sus siglas en inglés), futuros líderes empresarios estadounidenses (FBLA, por sus siglas en inglés) y el programa regional ocupacional (ROP, por sus siglas en inglés) tiene padres-miembros comunitarios asesores que se reúnen dos veces al año para proporcionar orientación a los cursos y programas.

#### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Plan de Seguridad Escolar

La escuela preparatoria Santa María está dedicada a proporcionar un entorno seguro y ordenado para todos los alumnos. El plan de seguridad escolar fue desarrollado con la ayuda del departamento de policía de Santa María y accionistas distritales para proporcionar un entorno escolar más seguro así como las pautas para usarse durante un crisis a nivel local o desastre.

El plan incluye una evaluación de crimen dentro y alrededor de la escuela. También incluye los siguientes programas y estrategias para abordar el crimen y proporciona un entorno de escuela segura:

- Una política sobre tardanza incluye redada de tardanza recuerda a los alumnos que son responsables por llegar a clases a tiempo
- Siete oficiales de seguridad del plantel
- Comunicación en radios de dos vías entre administradores del sitio y oficiales de seguridad del plantel
- Teléfonos en cada salón para acceso rápido a recursos de emergencia
- Un especialista de intervención de absentismo escolar
- Tarjetas de identificación estudiantil e imposición de alumnos utilizándolas para que estén visibles en todo momento
- El encintado en frente de la escuela esta libre para permitir acceso durante la jornada escolar
- Más de 45 clubes patrocinados por el cuerpo estudiantil asociado y más de 20 equipos atléticos

Para proporcionar ingreso y egreso seguro, todas las entradas escolares son enumeradas para identificación facilitada en caso de una emergencia. Las entradas son cerradas después del inicio de clases para que la única ruta en la escuela durante la jornada escolar sea mediante la dirección. Además, oficiales de seguridad del plantel están situados a lo largo del plantel antes y después de clases para asegurar la seguridad de los alumnos al llegar a la escuela y al partir al final de día.

Un sistema de administración de incidentes está en pie para proporcionar orden y orientación en caso de una emergencia. El plan cumple con el sistema estandarizado de administración de emergencias de California (SEMS, por sus siglas en inglés) así como un sistema nacional de administración de incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés).

Simulacros de incendio así como agacharse y cubrirse se realizan cada semestre.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	8.82	7.88	7.24
Tasa de Expulsiones	0.20	0.00	0.11
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	8.39	8.61	7.12
Tasa de Expulsiones	0.11	0.07	0.15
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	No	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	No	No	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2008-2009	2007-2008
Año en Mejoramiento del Programa	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		100.0

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	18	18	21	86	87	56		8	79			
Matemáticas	19	18	21	60	62	42		2	69			
Ciencias	18	16	22	42	44	26		4	49			
Ciencias Sociales	19	16	19	44	60	46	5	6	57			

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela**

**Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)**

Orientador académico	8
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.25
Especialista de audición/lenguaje/habla	.25
Especialista de recursos	0

**Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal**

Orientador académico	328
----------------------	-----

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros**

El sitio y distrito establecen necesidades de desarrollo del personal al analizar datos de prueba estudiantil. Las metas del sitio son desarrolladas en el SSPSA enfocándose en mejorar el rendimiento estudiantil y se alinean al plan distrital de la agencia educativa local (LEAP, por sus siglas en inglés). Gracias a fondos del QEIA, el personal de SMHS ha podido asistir a una variedad de conferencias sobre áreas del contenido básico. Ellos también han participado en talleres de desarrollo del personal: RTI, PLC, estrategias instructivas ELL, capacitaciones Kate Kinsella y otras estrategias instructivas que aumentan rendimiento estudiantil. Los fondos también han permitido que los maestros visiten escuelas demográficamente parecidas e investigar las exitosas medidas de reforma implementadas en las escuelas. Los maestros pueden presentar solicitudes para asistir a conferencias, talleres o capacitaciones que se alineen a las metas SSPSA. Como sitio y distrito, nos hemos enfocado en estrategias instructivas para nuestros estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés). SMHS tiene 14 días de inicio tarde por año así como tres días distritales de desarrollo del personal.

**Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$41,840	\$44,363
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$75,892	\$71,768
Sueldo de maestro nivel superior	\$90,866	\$92,368
Sueldo promedio director (Primaria)		
Sueldo promedio director (Secundaria)		\$121,276
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$131,451	\$133,673
Sueldo de superintendente	\$196,000	\$210,998
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	37%	36%
Sueldos administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	8233.39	2572.18	5661.21	72169.61
Distrito	♦	♦	6106.72	\$76,671
Estado	♦	♦	\$5,348	\$74,908
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			-7.3	-0.1
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			20.7	-0.1

\* Cajas con ♦ no quieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados

La escuela preparatoria Santa Maria recibe fondos del fondo general, Título I y QEIA. Dinero sobrante de DBG también están en el SSPSA. Este dinero es utilizado para salarios de empleados certificados, desarrollo del personal, mentores estudiantiles, consultores, actualizaciones tecnológicas. Los costes iniciales de salón de maestros, ELAC, pruebas CELDT y apoyo de QEIA, SSC y el programa instructivo del sitio.

Los fondos categóricos proporcionan cursos de intervención/recuperación para alumnos en artes lingüísticas del inglés, matemática y preparación del examen de egreso de escuela preparatoria California. La Escuela ha actualizado los laboratorios informáticos anticuados. Gracias a fondos categóricos se presta apoyo a las tutorías en horario extraescolar.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15						
Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	57	24	18	53	33	14
Todos los alumnos en la escuela	65	22	13	52	31	17
Masculino	71	20	9	51	32	17
Femenino	58	25	17	51	31	18
Hispanos o latinos	65	23	12	51	32	17
Blancos	62	8	31	42	42	17
Dos o más orígenes étnicos	81	13	6	79	21	
De escasos recursos económicos	66	22	13	52	32	17
Estudiantes de inglés como segundo idioma	92	7	1	77	20	3
Alumnos con discapacidades	92	8		97		3
Alumnos que reciben servicios para migrantes	75	18	8	61	24	15

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado			
Escuela Preparatoria Santa Maria	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	28	32	35
Matemáticas	50	48	48
Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias Santa Maria	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	44	41	43
Matemáticas	53	51	47
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Santa Maria	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	12.40	14.00	12.90
Tasa Graduación	83.43	81.89	84.25
Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias Santa Maria	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	10.20	10.60	12.00
Tasa Graduación	85.40	84.01	83.91
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	75
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	89.40%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	42.00%

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	80.67	83.58	84.6
Afroamericanos		100	76
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	80	78.07
Asiáticos	100	100	92.62
Filipinos	90	86	96.49
Hispanos o latinos	80.51	82.29	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái		100	83.58
Blancos	73.68	86.26	89.93
Dos o más razas	100	107.14	82.8
De escasos recursos económicos	56.41	49.55	61.28
Estudiantes del inglés	31.14	35.45	50.76
Alumnos con discapacidades	81.26	81.9	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	93.23
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	24.84

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15		
Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Inglés	9	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	4	♦
Matemáticas	4	♦
Ciencias	3	♦
Ciencias sociales	12	♦
Todos los cursos	32	.4

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

## **Programas de Educación para Carrera Técnica**

La escuela preparatoria Santa Maria presenta un comprensivo y excelente programa de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que prepara a los alumnos para oportunidades vocacionales después de graduarse de la escuela preparatoria. SMHS ofrece una rica variedad de cursos de agricultura, economía doméstica, negocios y tecnología industrial. El programa agrícola SMHS es una programa de alto prestigio en el estado de California y en la Sección anual Regional de la FFA. El programa de negocios incluye oportunidades para trabajar en Sammy's Corner, una tienda escolar operada por los alumnos vendiendo ropa de la escuela preparatoria Santa Maria junto con útiles y alimentos. El programa de tecnología industrial realiza un club de deportes motrices como parte de su programa. Los alumnos trabajan con mecánicos profesionales de autos de carreras y un chofer en un coche trucado y coche divertido Top Alcohol SMHS. Los alumnos forman el equipo y viajan a eventos de carreras compitiendo contra otros equipos profesionales. El club SMHS de deportes motrices es uno de solo un par de escuelas preparatorias en los Estados Unidos compitiendo en eventos de carreras con su propios vehículo.

El programa regional ocupacional (ROP, por sus siglas en inglés) brinda servicios a los alumnos SMHS al ofrecer un programa de carreras de salud/ciencia médica. En este programa alumnos toman el equivalente de dos clases regulares combinadas con pasantías en el centro médico Marion. Más cursos ROP ofrecidos en SMHS incluyen horticultura agrícola ornamental, tecnología comunicativa y tecnología oficinista. Futuros planes ROP en SMHS incluyen una academia de ingeniería y academia de bellas artes.

El centro universitario SMHS trabaja con alumnos al destacar medios a oportunidades universitarias disponibles tanto en sistemas públicos como privados. Los alumnos reciben ayuda y apoyo llenando las aplicaciones de ayuda estudiantil federal FAFSA, aplicaciones universitarias y aplicaciones para becas. Los alumnos AVID en el plantel recibieron servicios específicos de consejería del consejero universitario. Actividades de desarrollo profesional del maestro AVID también son coordinadas por el consejero universitario. Orientadores universitarios adicionales de instituciones tales como Cal Poly San Luis Obispo y UC Santa Barbara tienen horarios programados periódicamente para reunirse con los alumnos y hacer presentaciones en el salón. El centro universitario también proporciona talleres para que los padres aumenten su participación y acceso a información. El consejero universitario también participa en el grupo de articulación de la costa central (CCAG, por sus siglas en inglés) que comunica entre las escuelas preparatorias locales y Allan Hancock College en Santa Maria.

El centro de orientación profesional SMHS proporciona servicios a los alumnos ayudándolos a encontrar instituciones de enseñanza superior, caminos vocacionales y becas para educación más allá de un bachillerato de preparatoria. El especialista del centro de orientación profesional ayuda los alumnos a aplicar a instituciones de enseñanza superior usando tecnología en el centro. Los alumnos también reciben ayuda tomando pruebas de evaluación vocacional, llenando aplicaciones de empleo, creando curriculum y dando presentaciones. El centro de orientación profesional trabaja junto con el centro de universitario y consejeros académicos para realizar un día de orientación universitario y vocacional cada año en SMHS presentando oportunidades para que alumnos aprendan sobre carreras que elijan.

Los programas regionales ocupacionales (ROP, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria Santa Maria: horticultura ornamental, horticultura ornamental avanzada, mecánica agrícola avanzada, introducción a mercadotecnia, carreras de salud en ciencia médica, mercadotecnia, tecnología oficinista, estudio agrícola de agricultura, ciencia agrícola 1, ciencia agrícola 2, agrícola integrada, biología, economía estadounidense, mecánica agrícola, soldadura agrícola, estudio empresario de negocios, aplicaciones informáticas 1, aplicaciones informáticas 2, comunicación, tecnología, intervención mediante tecnología, negocios avanzado, introducción a mercadotecnia, tienda estudiantil, economía doméstica, sondeo de economía doméstica, diseño de moda, diseño de moda avanzado, matrimonio y familia, psicología del desarrollo de infantiles, alimentos/nutrición, alimentos/nutrición avanzado, tecnología industrial, estudio de artes industriales y tecnología, carpintería, fundamental de automotriz, motores y afinación, pequeños motores de gas.

John Davis, superintendente auxiliar de currículo e instrucción, es el representativo asesor CTE. Cuando su calendario lo permite, el director y/o subdirector responsable por CTE asiste las reuniones asesores.

## **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## **Internet Access**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.