

Vocabulario A *¿Cómo será el futuro?*

Level 3 Textbook pp. 154–156

¡AVANZA!

Goal: Discuss the future of the environment.

1 Escoge las palabras o frases correctas para completar las ideas sobre el medio ambiente.

- El proceso en que se pierden los bosques porque el hombre corta los árboles es:
a. la deforestación b. la capa de ozono c. el clima
- Una forma de proteger el planeta es cuidando:
a. el smog b. el basurero c. el aire puro
- El calentamiento del planeta es por:
a. la biodiversidad b. el efecto invernadero c. el petróleo
- Un planeta sano no necesita:
a. biodiversidad b. smog c. recursos naturales

2 Escoge la palabra correcta para completar las oraciones sobre el medio ambiente.

- Hay que (proteger / dañar) nuestro medio ambiente.
- Un temblor puede producir (el clima / el derrumbe) de un edificio.
- La contaminación del aire amenaza (la capa de ozono / el basurero).
- Muchos científicos dicen que (la biodiversidad / el efecto invernadero) va a destruir el planeta.
- La deforestación aumenta (el riesgo / la innovación) de contaminación del medio ambiente.

3 Escribe cuatro oraciones completas con las palabras relacionadas al medio ambiente.

- el petróleo / _____
- la sequía / _____
- el aire puro / _____
- la erosión / _____

Vocabulario B *¿Cómo será el futuro?*

Level 3 Textbook pp. 154–156

¡AVANZA!

Goal: Discuss the future of the environment.

1 Escribe la letra de la palabra de la derecha que se opone a la palabra de la izquierda.

- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1. _____ el aire puro | a. el pasado |
| 2. _____ el porvenir | b. el smog |
| 3. _____ sencillo(a) | c. la inundación |
| 4. _____ la sequía | d. proteger |
| 5. _____ dañar | e. complejo(a) |

2 Escoge la palabra correcta para completar las oraciones sobre el medio ambiente.

la deforestación	responsable	la capa de ozono	extinguirse	la erosión
------------------	-------------	------------------	-------------	------------

- _____ destruye nuestros bosques.
- _____ amenaza los suelos del planeta.
- La contaminación afecta a _____ de la atmósfera.
- Cada persona necesita ser _____ del medio ambiente.
- Si no nos informamos sobre cómo mejorar el medio ambiente, la vida en el planeta puede _____.

3 Expresa tus opiniones sobre el medio ambiente del planeta con oraciones completas. Utiliza las siguientes frases para empezar cada oración y el vocabulario de la lección.

- Creo que _____
- Quiero (que) _____
- Es esencial (que) _____
- Hay que _____
- En el futuro _____

Vocabulario C *¿Cómo será el futuro?*

Level 3 Textbook pp. 154–156

¡AVANZA! **Goal:** Discuss the future of the environment.

- 1 Explica con oraciones completas lo que se puede hacer para mejorar el medio ambiente. Usa una palabra del cuadro para cada oración.

votar	reutilizar	responsabilidad	apreciar	proteger
-------	------------	-----------------	----------	----------

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

- 2 Contesta con oraciones completas las preguntas sobre el medio ambiente.

1. ¿Cómo se llama el aire contaminado que se encuentra en las ciudades?

2. Cuando hay erosión junto a un río y éste se desborda de su cauce por la abundancia de agua, ¿qué se produce?

3. ¿Qué opinión tienes del efecto invernadero?

4. ¿Cómo puedes ayudar a proteger el medio ambiente?

- 3 Escribe en un párrafo corto un resumen de una conferencia sobre el tema de la biodiversidad: qué es, por qué es importante, cómo la cultura humana hace parte de la biodiversidad, etc.

Vocabulario adicional

¡AVANZA!

Goal: Recognize the origin of words that are masculine but end in **-a**.

Ya aprendiste que casi todos los sustantivos terminados en **-a** son femeninos. Sin embargo, hay palabras (algunas de origen griego) terminadas en **-a** que son masculinas. Muchas de estas palabras, pero no todas, terminan en **-ma**, **-ta** o **-sis**.

el programa	<i>program</i>	el clima	<i>climate</i>
el poema	<i>poem</i>	el planeta	<i>planet</i>
el drama	<i>drama</i>	el cometa	<i>comet</i>
el problema	<i>problem</i>	el análisis	<i>analysis</i>
el tema	<i>theme, topic</i>	el día	<i>day</i>
el idioma	<i>(spoken) language</i>	el mapa	<i>map</i>
el sistema	<i>system</i>	el paréntesis	<i>the parenthesis</i>

1 Completa las oraciones con palabras de la lista. Usa una palabra por oración.

- _____ en que vivimos es la Tierra.
- Me encanta _____ romántico que le escribió su novio.
- Necesito _____ de Argentina para ver dónde está Buenos Aires.
- _____ de mi composición es sobre «Cómo pasé mis vacaciones de verano».
- Me gusta solucionar _____ que aparece en el periódico todos los días.

2 Escoge cinco palabras de la lista y escribe oraciones completas con ellas.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

3 Usa palabras de la lista para escribir un poema de cuatro versos. Asegúrate de que tenga título y rima.

Gramática A *Future Tense*

Level 3 Textbook pp. 157–161

¡AVANZA!

Goal: Talk about the future.

1 Subraya la forma correcta del verbo en el futuro para hablar del medio ambiente.

1. Nosotros (tendremos / tendrán) que ser responsables por el futuro del planeta.
2. Ustedes (protegerán / protege) las especies en vía de extinción y los recursos naturales.
3. (Será / Seré) importante conservar el aire puro.
4. La gente (reutilizará / reutilizaré) los artículos en vez de tirarlos a la basura.
5. Tú (haremos / harás) todo lo posible para reciclar.

2 Escribe la forma correcta del verbo entre paréntesis para describir el futuro del planeta.

1. El desarrollo de la tecnología _____ (traer) muchos avances.
2. La raza humana _____ (ser) responsable por el planeta y los recursos naturales.
3. Algunos recursos naturales _____ (disminuir) con el paso del tiempo.
4. Tú _____ (informarse) de cuáles son las especies en peligro de extinción.
5. Algunas instituciones _____ (fomentar) la protección de especies de animales y plantas.

3 Escribe oraciones completas para describir qué harán las siguientes personas la próxima semana.

1. Alicia / reciclar los periódicos

2. Los padres de Rafael / votar en las elecciones

3. Nosotros / investigar los programas de conservación

4. Yo / hacer una búsqueda en el Internet sobre organizaciones de caridad

5. Tú / venir a la escuela con información sobre los recursos naturales

Gramática B *Future Tense*

Level 3 Textbook pp. 157–161

¡AVANZA!

Goal: Talk about the future.

1 Elige el verbo apropiado y escribe la forma correcta para completar las predicciones de Elisa.

ir	hacer	despreciar	ser	valorar
-----------	--------------	-------------------	------------	----------------

- En el futuro el smog le _____ daño a la capa de ozono.
- Los niños _____ a la escuela para informarse de las amenazas al planeta.
- La gente _____ el aire puro.
- La erosión y la contaminación _____ problemas difíciles de resolver.
- Yo no _____ los recursos naturales.

2 Escribe los planes tuyos y de otras personas con la forma del futuro correspondiente.

Modelo: Voy a votar / Votaré en las próximas elecciones.

- Vas a tener / _____
- Van a hacer / _____
- Vamos a informarnos / _____
- Voy a ser / _____
- Va a proteger / _____

3 Contesta las siguientes preguntas sobre tu futuro con oraciones completas.

- Menciona dos cosas que harás para conservar las riquezas naturales de la tierra.

- ¿Dónde vivirás dentro de 10 años?

- ¿Qué les enseñarás a los niños del futuro sobre la conservación del medio ambiente?

- En tu opinión, ¿cómo podremos mejorar el futuro del medio ambiente?

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Gramática C *Future Tense*

Level 3 Textbook pp. 157–161

¡AVANZA!

Goal: Talk about the future.

1 Claudia va a desarrollar un proyecto de acción social con su amigo Andrés. Escribe la forma correcta de los verbos en el futuro para completar las siguientes oraciones sobre sus planes.

1. Andrés y yo _____ una campaña para reducir la basura en la comunidad.
2. Yo _____ unos letreros con nuestro lema: «Conservar, reciclar y proteger».
3. Nuestros compañeros de clase _____ a la comunidad para distribuir los letreros.
4. Tú _____ un letrero en el salón de clase.
5. Nosotros _____ otras campañas por Internet.

2 Escribe una predicción para cada categoría con oraciones completas.

1. la deforestación _____
2. la tecnología _____
3. los recursos naturales _____
4. el petróleo _____

3 Vas a participar como candidato(a) en las elecciones del cuerpo estudiantil en tu escuela. Escribe un párrafo para describir tu campaña y tus planes como futuro presidente del consejo de los estudiantes.

Modelo: Quando sea el presidente del consejo estudiantil, todos los salones de clase tendrán acceso directo al Internet.

Gramática A *Por y para*

Level 3 Textbook pp. 162–164

¡AVANZA!

Goal: Practice the difference between **por** and **para**.

1 Encierra con un círculo la razón del uso de **por** o **para** en cada oración.

1. Caminamos por el bosque. (hacia / a través)
2. Este regalo es para ti. (destinado a / a causa de)
3. Para ser un niño, él entiende bien las cosas. (a causa de / comparación)
4. Te daré dos dólares por el libro. (durante / a cambio)
5. Estuvimos en Costa Rica por seis semanas. (hacia / durante)
6. Me llamó por teléfono. (medio / a causa de)
7. Rafael trabajó por mí porque estuve enfermo aquel día. (en lugar de / comparación)

2 Escribe **por** o **para** en el espacio en blanco para completar la descripción del proyecto social de la clase.

1. Tengo que preparar el informe _____ el sitio web.
2. Pagaremos cien dólares _____ los folletos de la campaña.
3. Es necesario reciclar _____ eliminar la basura y proteger el medio ambiente.
4. _____ mí, el desarrollo de la tecnología es muy importante para el proyecto.
5. Voy a caminar _____ el parque para disfrutar del aire puro.

3 Escribe una oración nueva con **por** o **para**.

Modelo: No terminé la tarea / no tener tiempo
No terminé la tarea por no tener tiempo.

1. Tengo un regalo / mi maestro

2. Enrique llamó a Juan / teléfono

3. Tenemos que hacer la tarea / mañana

4. Viajaron / todo el país

5. Estaremos en Honduras / seis meses

Gramática B *Por y para*

Level 3 Textbook pp. 162–164

¡AVANZA!

Goal: Practice the difference between **por** and **para**.

1 Reemplaza las expresiones subrayadas con **por** o **para**. Escribe las oraciones de nuevo.

Modelo: Nosotros tenemos que ir al centro durante la mañana.

Nosotros tenemos que ir al centro por la mañana.

1. La destrucción de la selva es a causa de la deforestación.

2. El medio ambiente estará en peligro durante muchos años.

3. Me mandó las fotos de la selva tropical a través del correo electrónico.

4. Isabel nos dio cinco dólares a cambio de un libro sobre el reciclaje.

2 Completa el párrafo con **por** o **para**.

1. _____ ser un buen ciudadano, es importante preocuparse 2. _____ las cuestiones sociales de la comunidad. 3. _____ ejemplo, los proyectos de acción social sirven 4. _____ mejorar la sociedad. 5. _____ mucha gente, estos programas funcionan bien y son buenos 6. _____ el futuro de la comunidad. 7. _____ muchos años el público ha participado en las campañas de la comunidad 8. _____ razones personales y sociales. 9. _____ lo general, participar en estos programas es una experiencia acogedora 10. _____ mucha gente.

3 Contesta las siguientes preguntas. Escribe oraciones completas con **por** o **para** en tus respuestas.

1. ¿Para cuándo te gradúas de la escuela?

2. ¿Por cuánto tiempo piensas estudiar español?

3. Para ti, ¿cuál es una cuestión social muy importante?

4. ¿Qué haces normalmente las tardes de los fines de semana?

Gramática C *Por y para*

Level 3 Textbook pp. 162–164

¡AVANZA!

Goal: Practice the difference between **por** and **para**.

1 Completa el siguiente diálogo sobre un viaje de Elena y Carolina con **por** o **para**.

Elena: Hola Carolina. ¿A qué hora pasas **1.** _____ mi casa mañana?

Carolina: **2.** _____ la mañana tengo que comprar un vestido **3.** _____ el viaje.

Elena: ¿**4.** _____ qué fecha es nuestro vuelo?

Carolina: Es **5.** _____ el quince de noviembre. La agente de viajes dijo que tiene mucha información **6.** _____ nosotras sobre las atracciones turísticas.

Elena: ¿Pudiste cambiar este vuelo **7.** _____ otro vuelo más temprano?

Carolina: Sí. Bueno, **8.** _____ hacer más planes paso **9.** _____ tu casa y hablamos de lo que tenemos que hacer **10.** _____ prepararnos para el viaje.

2 Escribe oraciones completas y lógicas con un elemento de cada columna.

Quería ir a un café	por	tomar un café conmigo
Pregunté si hay un café	para	aquí cerca
Caminé		descansar un rato
Vi a mi amigo José y se quedó		mañana
José me dijo que tenía que hacer la tarea		una hora y media

Modelo: Quería ir a un café para descansar un rato.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

3 Escribe oraciones completas para contar qué haces: por tu salud, para sacar buenas notas, por tu barrio, para disfrutar del tiempo libre y por tu familia.

Gramática adicional Algunos fenómenos gramaticales

¡AVANZA!

Goal: Use of common grammatical phenomena and their standard counterparts.

Observa los siguientes fenómenos del español:

Fenómeno	El español estándar
1. Habían tres estudiantes en la biblioteca.	Había tres estudiantes en la biblioteca.
2. Ustedes tienen el libro que necesito. Démenlo , por favor.	Ustedes tienen el libro que necesito. Dénmelo , por favor.
3. Siéntensen , por favor.	Siéntense , por favor.
4. ¿Tú ya comistes ?	¿Tú ya comiste ?
5. Todos los veranos íbanos a la playa.	Todos los veranos íbamos a la playa.
6. Las chicas estudiando en el jardín son mis primas.	Las chicas que estudian en el jardín son mis primas.
7. Voy a comprar los cafeses .	Voy a comprar los cafés .

Estos fenómenos se deben a la sobregeneralización de las formas del estándar al español hablado; se consideran errores gramaticales pero su uso es común en el mundo hispanohablante.

Escribe los siguientes enunciados de nuevo en el español estándar.

Modelo: ¿A qué hora vinistes de trabajar?

A qué horas viniste de trabajar?

1. ¿A qué hora te levantastes hoy?

2. Me duelen los pieses.

3. La familia viviendo al lado de nosotros tiene un perro grande.

4. ¿Vistes la nueva blusa que compré?

5. Sólo habían seis personas en el cine.

Integración: Hablar

¡AVANZA!

Goal: Respond to written and oral passages expressing environmental concerns and possibilities.

Lee el siguiente artículo que apareció en un periódico centroamericano.

Fuente 1 Leer



El Herald



EDICIÓN MATUTINA

La basura electrónica y el medio ambiente

Felipe González
San José, Costa Rica.— Quien diga que los costarricenses, en cuanto a la tecnología, no han entrado pisando fuerte al nuevo milenio, sólo tiene que visitar uno de nuestros tiraderos. La cantidad de televisiones, estéreos, teléfonos celulares y computadoras obsoletas acumulada en las montañas de cosas por reciclar es impresionante. Pero más allá de los esqueletos de todos estos artículos, los peligros surgen cuando pensamos en los metales pesados que forman su cerebro y organismo. El cadmio, el mercurio y el plomo, por ejemplo, son verdaderos peligros para la salud. Y si el problema es evidente en los basureros donde se recicla, sólo hay que visitar los que no llevan a cabo este proceso para darnos cuenta de la emergencia a la que nos enfrentamos. La solución no es difícil de hallar. La mayoría de las grandes ciudades cuenta con empresas de reciclaje especializadas en desmantelar estos aparatos para reutilizar sus partes. Con una pequeña búsqueda en un directorio es seguro que podríamos remediar la situación.

Escucha el mensaje que Humberto Soria dejó en el contestador de su amiga María Elena. Toma notas. Luego completa la actividad.

Fuente 2 Escuchar

HL CD 1, tracks 17–18

Según el artículo que leíste, explica con una respuesta corta lo que María Elena podría sugerirle a Humberto. Explica por qué, en tu opinión, ésta es una buena solución.

Integración: Escribir

¡AVANZA!

Goal: Respond to written and oral passages expressing environmental concerns and possibilities.

Lee la siguiente tabla de noticias que viene del sitio web de un periódico de Guatemala.

Fuente 1 Leer

ECOCAFÉ INICIO | EVENTOS | NOTICIAS | GALERÍA

El Salvador
Ministros del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) se reunirán este mes en San Salvador para discutir los peligros de la industria química. Según el PNUMA, la tendencia de los países industrializados de trasladar sus fábricas y laboratorios de productos químicos a los países en desarrollo pone en peligro a la población mundial.

Guatemala
La industria biotecnológica guatemalteca busca mercados entre los países industrializados.

Honduras
Las Islas de la Bahía se beneficiarán de un donativo de 2.5 millones de dólares para la conservación de los ecosistemas y la biodiversidad. El Fondo para el Medio Ambiente Mundial apoyará varios programas con el fin de proteger la región.

Panamá
La ley que castiga con cárcel a los «mercenarios del medio ambiente» será puesta en práctica para investigar las denuncias de los habitantes de las tierras altas de Azuero. La cacería ilegal de especies en peligro de extinción y la tala inmoderada de árboles son delitos que serán perseguidos.

Escucha la nota de Radio Público de Juan José Balseiro, un periodista panameño. Toma notas. Luego completa la actividad.

Fuente 2 Escuchar

HL CD 1, tracks 19–20

Escribe un párrafo en el que resumas los problemas ambientales que afectan a Centroamérica, según estas fuentes. ¿Crees que deba hacerse algo para solucionarlos? ¿Por qué?

Lectura A



Goal: Read about environmental concerns and possibilities.

- 1 Lee las ideas de Alberto y Daniel sobre el futuro. Responde a las preguntas de comprensión y da tu opinión sobre lo que ellos dicen.

Un mundo mejor

Alberto y Daniel están en un café y conversan sobre el uso del coche. Ambos creen que el auto debe ser económico y debe consumir poca gasolina. Así, dentro de unos años el aire estará limpio y el smog desaparecerá. Alberto cree que muchas cosas mejorarán, pero no en cinco años ni en seis, porque el planeta está bastante enfermo y necesitará más tiempo para volver a tener aire limpio. Daniel le explica que si todos ayudamos no se necesitará tanto tiempo. Él cree que hay muchas personas que se preocupan por la naturaleza, por los riesgos de la contaminación y por el cuidado del medio ambiente. Además, Daniel piensa que muy pronto los investigadores desarrollarán coches y máquinas que no necesitarán petróleo para funcionar; lo harán con energías limpias y renovables como el sol y el viento. Gracias a las energías renovables, la contaminación disminuirá tanto que ya no habrá problemas con la capa de ozono. El mundo será mucho mejor que ahora.

- 2 ¿Comprendiste? Responde a las siguientes preguntas con oraciones completas.

1. Según Daniel, ¿por qué ayudarán las personas a cuidar el medio ambiente?

2. De acuerdo con lo que dice Daniel, ¿cuáles serán los aportes más importantes de los científicos dentro de unos años? ¿Cómo pueden cambiar nuestra vida estos aportes?

3. ¿En qué están de acuerdo Daniel y Alberto y en qué no están de acuerdo?

- 3 ¿Qué piensas? Según Alberto, «nuestro planeta está bastante enfermo y necesitará más tiempo para curarse». ¿Estás de acuerdo con Alberto? ¿Por qué?

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Lectura B

¡AVANZA!

Goal: Read about environmental concerns and possibilities.

- 1 Lee el anuncio sobre la celebración del Día del Árbol. Responde a las preguntas de comprensión y compara esta celebración con una experiencia tuya.

¡El Día del Árbol!

Los árboles mantienen la vida y el equilibrio de la naturaleza. Ellos limpian el aire, nos proporcionan oxígeno para respirar y embellecen nuestros campos y ciudades. Nos dan los alimentos y la madera, y sirven de hogar para muchos animales. Además evitan la erosión para impedir, con sus raíces, que las lluvias y los vientos arrastren la tierra y los nutrientes. Si te importa la naturaleza, la asociación Amigos de los Árboles instalará un puesto de información en el prado de los Laureles. El domingo 25 de marzo las personas que lo deseen podrán visitar una exposición de fotografías y dibujos de los árboles de nuestra región en la antigua granja de los Laureles. Los actos del día comenzarán a las 10:30 a.m. con una charla del concejal del medio ambiente. A las 11:00 a.m., los instructores de la Escuela-Taller de Jardinería explicarán el ciclo de la vida de los árboles. A partir de las 11:30 a.m., comenzará la plantación de 350 árboles. Las personas que quieran plantar un árbol deberán recogerlo en el puesto de información. Los voluntarios de Amigos de los Árboles y del Ayuntamiento les indicarán cómo deben plantarlos y les proporcionarán guantes y palas. A la 1:00 p.m., el Ayuntamiento invitará a todos los asistentes a un almuerzo campestre. Después de comer tendremos juegos, actividades y un concurso de dibujo para los niños. ¡Los esperamos a todos!

- 2 ¿Comprendiste? Responde a las siguientes preguntas con oraciones completas.

1. ¿Por qué son importantes los árboles para las personas?

2. ¿Qué tendrán que hacer las personas que quieren plantar un arbolito?

3. ¿Cuál es el principal evento en esta celebración del Día del Árbol? ¿Qué otras actividades se desarrollarán?

- 3 ¿Qué piensas? ¿Has participado alguna vez en una tarea colectiva relacionada con la conservación del medio ambiente? Si no es así, ¿cómo te gustaría colaborar para conservar el medio ambiente?

Lectura C

¡AVANZA!**Goal:** Read about environmental concerns and possibilities.

- 1 Lee el informe que escribió Silvia sobre una sesión de orientación profesional. Responde a las preguntas de comprensión y compara su experiencia con la tuya.

Profesiones del futuro

Ayer asistí a una sesión informativa con mis compañeros y compañeras de clase sobre nuevas profesiones ambientales. Las profesiones que presentaron son todas muy interesantes. Son profesiones que hace unos años no existían y que surgieron al necesitarse personas preparadas para afrontar problemas relacionados con el medio ambiente y para asegurar el cumplimiento de las leyes y reglas de protección.

Varios compañeros, compañeras y yo quedamos tan entusiasmados con estas profesiones que decidimos estudiar para trabajar y ayudar a solucionar los problemas relacionados con el medio ambiente. Además de ser profesiones interesantes nos darán la oportunidad de encontrar un buen empleo. En los próximos años habrá una gran demanda de profesionales ambientales, tanto en las compañías privadas que tienen que cumplir las leyes sobre protección como en las organizaciones que ayudan a que otras compañías las cumplan; por ejemplo las agencias del gobierno que controlan y aseguran el cumplimiento de esas leyes.

Hace unas semanas no sabía qué profesión quería seguir, pero ahora creo que estudiaré para ser ingeniera ambiental. Como ingeniera ambiental vigilaré que las empresas cumplan las leyes y reglas relacionadas con el medio ambiente, analizaré la calidad del agua y dirigiré los programas de reciclaje.

Mi amiga Rosario será especialista en la calidad del aire. Ella y yo haremos tareas muy parecidas porque ella también tendrá que vigilar que se cumplan las leyes y hará análisis para saber si el medio ambiente está contaminado, pero ella se ocupará sólo del aire.

Mis compañeros Marta y Pedro serán conservacionistas de suelos. Ellos se encargarán de analizar y restaurar los suelos y las tierras dañadas por la erosión, y harán sugerencias a los agricultores sobre los mejores tratamientos para el crecimiento de sus plantas.

Fernando, otro amigo, siempre quiso ser maestro. Como ahora también está muy preocupado por el medio ambiente, cree que ser educador ambiental es una profesión perfecta para él. Así podrá hacer las dos cosas que más le gustan: enseñar y cuidar el medio ambiente. Él educará a las personas sobre los problemas del medio ambiente y la forma de solucionarlos, les hablará sobre las especies en peligro de extinción y les dirá qué pueden hacer para protegerlas. Hará sugerencias sobre el ahorro de agua y de energía, enseñará a los niños cómo reciclar y ayudará a la gente a comprender por qué es importante la colaboración de todos para cuidar y salvar la Tierra. Yo conozco bien a Fernando y sé que trabajará mucho y que se sentirá muy feliz con esta profesión.

Con todo esto que te conté, ¿te animas a seguir una profesión para proteger el medio ambiente? Entre más personas nos comprometamos mejor y más efectiva será la acción.

Escritura A



Goal: Express environmental concerns and possibilities.

Escribe un párrafo sobre el tema de cómo ayudar a mejorar el medio ambiente.

- 1 Escribe dentro del cuadro dos cosas que cada persona o personas pueden hacer para mejorar el medio ambiente.

Mi profesor(a) y mis compañeros(as) de clase	1.
	2.
Mi familia	1.
	2.
Yo	1.
	2.

- 2 Escribe tu párrafo con base en los datos de la Actividad 1. Incluye: 1) seis actividades diferentes; 2) ideas bien organizadas y fáciles de comprender; 3) verbos en el futuro.

- 3 Evalúa tu párrafo usando la siguiente tabla.

	Crédito máximo	Crédito parcial	Crédito mínimo
Contenido	El párrafo incluye seis actividades diferentes y la información está bien organizada y es fácil de comprender.	El párrafo incluye cinco actividades diferentes; parte de la información no está bien organizada o no es fácil de comprender.	El párrafo incluye cuatro actividades diferentes o menos; la información no está organizada y no es fácil de comprender.
Uso correcto del lenguaje	Hay muy pocos errores o ninguno en el uso de los verbos.	Hay algunos errores en el uso de los verbos.	Hay un gran número de errores en el uso de los verbos.

Escritura B


Goal: Express environmental concerns and possibilities.

Haz algunas predicciones sobre cómo será la vida en el año 2100, con el fin de comprender los problemas actuales del medio ambiente.

- 1 Observa el modelo del cuadro y escribe qué cambiará poco y qué cambiará mucho para cada uno de los elementos de la primera columna.

	Seguirá igual o muy parecido(a)	Cambiará, será totalmente nuevo(a)
La comida	<i>la comida en paquetes</i>	<i>la comida comprimida</i>
Las casas		
Los medios de transporte		
La naturaleza		
Las diversiones		

- 2 Escribe el párrafo usando la información de la tabla anterior. Asegúrate de que: 1) la información está clara y bien organizada y 2) el lenguaje y los verbos son correctos.

- 3 Evalúa el párrafo usando la siguiente tabla.

	Crédito máximo	Crédito parcial	Crédito mínimo
Contenido	El párrafo incluye información clara y bien organizada.	El párrafo incluye información y la mayor parte es clara y bien organizada.	El párrafo incluye poca información y no es clara ni organizada.
Uso correcto del lenguaje	Tuviste muy pocos errores o ninguno en el uso del lenguaje y los verbos.	Tuviste algunos errores en el uso del lenguaje y los verbos.	Tuviste un gran número de errores en el uso del lenguaje y los verbos.

Escritura C

¡AVANZA!

Goal: Express environmental concerns and possibilities.

El próximo verano tu hermano(a) mayor va a participar en un proyecto de acción social en un país de Centroamérica. Ayúdalo a tomar una decisión.

- 1 Elige el país de Centroamérica en el que se desarrollaría cada proyecto. Escribe dos ideas que deben hacerse en cada proyecto. Dile a tu hermano que le dé una puntuación de 1 a 5 a cada actividad según lo que le guste o lo que le parezca interesante.

Proyecto	País	Actividades	Puntos
aplicación de energía solar		1. _____ 2. _____	
eliminación de la deforestación		1. _____ 2. _____	
proyecto educacional		1. _____ 2. _____	

- 2 Con base en lo anterior, tu hermano decide en qué proyecto puede participar. Prepárale un resumen y asegúrate de: 1) presentar la información de manera organizada; 2) incluir cinco actividades que hará; 3) hacer un uso correcto de los verbos en futuro y del lenguaje.

- 3 Evalúa el resumen usando la siguiente tabla.

	Crédito máximo	Crédito parcial	Crédito mínimo
Contenido	Tu resumen está bien organizado e incluye cinco actividades.	La mayor parte de tu resumen está bien organizado e incluye cuatro actividades.	Tu resumen está desorganizado y sólo incluye tres actividades o menos.
Uso correcto del lenguaje	Tuviste muy pocos errores o ninguno en el uso del lenguaje y los verbos.	Tuviste algunos errores en el uso del lenguaje y los verbos.	Tuviste un gran número de errores en el uso del lenguaje y los verbos.

Cultura A

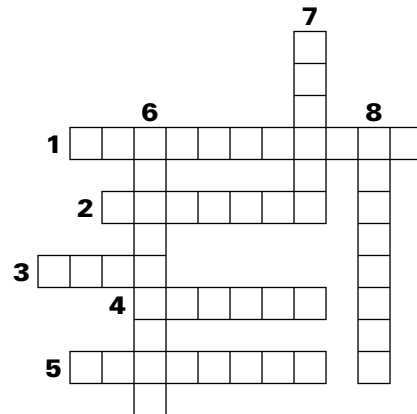
Level 3 Textbook pp. 174–175

¡AVANZA!

Goal: Discover and know people, places, and culture from Central America.

1 Completa el siguiente crucigrama sobre la geografía de Centroamérica.

1. Capital de Honduras.
2. Capital de Nicaragua.
3. San _____, capital de Costa Rica.
4. País que tiene frontera con Guatemala.
5. San _____, capital de El Salvador.
6. Capital de Guatemala.
7. Capital de Panamá.
8. Océano que baña las costas de El Salvador.



2 Responde de forma breve a las siguientes preguntas.

1. En Centroamérica se hablan el mam y el quiché entre otros idiomas indígenas. ¿Cuál es el origen de estos dos idiomas?

2. ¿En qué país está el monte más alto de Centroamérica?

3. ¿Cuáles son los principales problemas que afectan las selvas de Centroamérica?

3 ¿Por qué crees que los ecoturistas visitan Costa Rica y otros lugares similares?

¿Qué lugar de tu región o estado le recomendarías visitar a una persona que quiere admirar la naturaleza? ¿Cómo es ese lugar? Completa la siguiente ficha y escribe una oración para cada uno de los puntos que se indican.

En _____ recomiendo visitar _____

Paisaje: _____

Vida vegetal y animal: _____

Lo que más me gusta a mí: _____

Cultura B

Level 3 Textbook pp. 174–175

¡AVANZA!

Goal: Discover and know people, places, and culture from Central America.

1 Responde de forma breve a las siguientes preguntas sobre la cultura y la geografía de Centroamérica.

1. En Centroamérica se hablan varios idiomas indígenas de origen maya. Menciona tres de ellos.

2. Menciona algunas comidas típicas de Centroamérica.

3. ¿Cómo es el clima en Centroamérica?

4. ¿Cuál es el pico más alto de Centroamérica y en qué país está?

2 La naturaleza y la historia de Centroamérica son muy interesantes. Responde a las siguientes preguntas usando oraciones completas.

1. El lago de Nicaragua tiene agua dulce. ¿Cómo se explica la presencia de tiburones en ese lago?

2. ¿Por qué Centroamérica es una zona interesante para la arqueología?

3 ¿Cuáles son dos grandes problemas de las selvas centroamericanas? ¿Qué problemas afectan el medio ambiente de tu región? ¿Cuál es la consecuencia? Explica cuáles son los problemas y escribe una oración explicando las consecuencias que tienen.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Cultura C

Level 3 Textbook pp. 174–175

¡AVANZA!

Goal: Discover and know people, places, and culture from Central America.

1 Responde con oraciones completas a las siguientes preguntas sobre Centroamérica.

1. ¿Qué artesanía indígena típica se puede comprar en los mercados al aire libre de Centroamérica y cuál es una de sus características?

2. Nombra a dos centroamericanos famosos y di de qué país son y por qué son famosos.

2 Responde a las siguientes preguntas con todos los detalles posibles.

1. ¿Cómo se formó el lago de Nicaragua?

2. ¿Qué puede pasar si llegan a desaparecer las tortugas en Centroamérica?

3 ¿Qué se debe hacer para evitar la extinción de algunas especies animales? Menciona una especie en peligro de extinción o una especie protegida en Estados Unidos. Describe cual es su situación actual y cuál tú crees que será su situación dentro de unos años y por qué.

Vocabulario A *Por un futuro mejor*

Level 3 Textbook pp. 180–182

¡AVANZA!

Goal: Talk about a better future.

1 Escoge la palabra de la derecha que se asocia con la palabra de la izquierda.

- | | |
|-------------------------------|--------------------|
| 1. la sociedad _____ | a. esencial |
| 2. persistir _____ | b. criticar |
| 3. la irresponsabilidad _____ | c. el fracaso |
| 4. imprescindible _____ | d. los ciudadanos |
| 5. evaluar _____ | e. seguir adelante |

2 Completa las oraciones con la palabra correcta del cuadro.

Modelo: Hay que luchar para superar los obstáculos de la vida.

desconfianza	un fracaso	sufrimiento	superar	solucionar	la unidad
--------------	------------	-------------	---------	------------	-----------

- No eres _____ total si cometes un error.
- No es raro sentir _____ de lo desconocido.
- Para progresar necesitamos _____ de todas las personas.
- Juntos vamos a _____ nuestros problemas.
- Se debe respetar el _____ de otros y ayudarlos a prosperar.

3 Contesta las preguntas con oraciones completas.

- ¿Cómo se llama una persona que nace y vive en un país?

- ¿Cuál es uno de los vehículos más novedosos de los años 2000?

- ¿Cuál es una dificultad que impide el progreso?

Vocabulario B *Por un futuro mejor*

Level 3 Textbook pp. 180–182

¡AVANZA!

Goal: Talk about a better future.

1 Escoge la letra de la oración de la derecha que define la palabra de la izquierda.

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. la advertencia _____ | a. Es no encargarte de lo que tienes que hacer. |
| 2. la unidad _____ | b. Es lo que sientes cuando una persona nunca te dice la verdad. |
| 3. la irresponsabilidad _____ | c. Es el documento oficial que legaliza la comercialización de un producto. |
| 4. la patente _____ | d. Es un aviso de que algo malo o peligroso va a pasar. |
| 5. la desconfianza _____ | e. Es lo que resulta cuando un grupo se hace sólido. |

2 Completa el párrafo con la palabra correcta del cuadro.

solución	adelante	satisfacer	obstáculos
problemas	insistir	sociedad	fracasos

Si queremos darle **1.** _____ a los problemas del planeta, tenemos que luchar contra los **2.** _____ que nos ofrece. Hay incendios, sequías, inundaciones y temblores pero debemos seguir **3.** _____ para superar estos **4.** _____. Es esencial saber cómo **5.** _____ nuestras necesidades y al mismo tiempo respetar nuestro planeta. A veces criticamos la política y la **6.** _____ por nuestros **7.** _____ pero la verdad es que todos tenemos que **8.** _____ en el progreso del planeta.

3 Completa las siguientes opiniones para describir cómo los ciudadanos pueden encargarse de la comunidad.

- Los ciudadanos deben _____
- Es imprescindible que usemos _____
- Hay que _____
- Si hay un obstáculo, _____
- Tenemos que _____

Vocabulario C *Por un futuro mejor*

Level 3 Textbook pp. 180–182

¡AVANZA!

Goal: Talk about a better future.

1 Escribe una definición para cada una de las siguientes palabras.

1. invento: _____
2. desconfianza: _____
3. obstáculo: _____
4. advertencia: _____
5. principio: _____

2 Escoge la que más se asocia al contexto de los siguientes mini-diálogos. En el cuadro hay más palabras que las que necesitas.

el principio	el fracaso	el producto	las irresponsabilidades	
las sociedades	las políticas	los ciudadanos	los principios	los obstáculos

1. María: Hola, Georgina. Para ti, ¿cuál es _____ más novedoso de las últimas décadas?

Georgina: El más novedoso es el vehículo híbrido.

2. Marisol: Contéstame esta pregunta, por favor. ¿Quién debe encargarse de mejorar el futuro?

José María: Pienso que todos _____ debemos encargarnos de mejorar el futuro, ¿verdad?

3. Antonio: ¿Cuál es uno de _____ que tenemos que superar para progresar?

Esmeralda: Uno de ellos es la falta de conciencia social de algunas personas.

3 Escribe un párrafo para describir cómo los ciudadanos y los políticos pueden ser más responsables. Usa el vocabulario de la lección.

Vocabulario adicional

¡AVANZA!

Goal: Expand your vocabulary with common phrases for expressing opinions.

Ya aprendiste algunas frases verbales que puedes usar para expresar tus opiniones.

Dos de estas frases son **Dudo que** y **No es verdad que**. Hay otras expresiones que puedes usar para dar énfasis a tus opiniones.

Para mí	<i>as for me</i>
Por mi parte	<i>as far as I'm concerned</i>
Desde mi punto de vista	<i>from my point of view</i>
En mi opinión	<i>in my opinion</i>
Entiendo que	<i>from my understanding</i>
Según	<i>according to</i>

- 1** Indica con las siguientes expresiones lo que piensas de tu libro favorito. Escribe oraciones completas en cada oración.

Título del libro: _____

1. Para mí, _____
2. Desde mi punto de vista, _____
3. En mi opinión, _____
4. Según lo que leo, _____
5. Creo que, _____

- 2** Describe tu película favorita con cinco expresiones de la lista. Escribe oraciones completas y usa una expresión por oración.

Título de la película: _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Gramática A *Present subjunctive of regular verbs*

Level 3 Textbook pp. 183–187

¡AVANZA!

Goal: Use impersonal expressions and the subjunctive to express your opinions.

1 Lee las oraciones sobre las obligaciones de la sociedad y subraya la forma correcta del verbo.

1. Es importante que los ciudadanos (voten / votan).
2. Es necesario que el gobierno (respete / respeta) a los ciudadanos.
3. Para prosperar, es imprescindible que el país (tiene / tenga) buenas relaciones con otros países.
4. Es probable que la sociedad (cometa / comete) errores.
5. Es imposible que una persona (soluciona / solucione) los problemas de mundo.

2 Completa las siguientes oraciones con la forma correcta del verbo.

1. Es importante que nuestra lucha por la igualdad _____ (persistir).
2. Ojalá que nuestros hijos _____ (informarse) sobre las cuestiones importantes de la sociedad.
3. Es bueno que el gobierno nos _____ (advertir) de los problemas que nos afectan.
4. Es malo que los medios de comunicación _____ (comercializar) con el sufrimiento de la gente.
5. Es probable que yo _____ (cometer) errores con mis hijos.

3 Escribe seis oraciones para describir qué tiene que hacer Julia para ser una buena ciudadana. Usa el subjuntivo y escoge los elementos de cada columna que correspondan.

Modelo: Es imprescindible que el alcalde apoye las campañas importantes.

Es necesario	buscar maneras de ayudar a la gente
Es importante	respetar a las otras personas
(No) es bueno	hacer investigaciones sobre los problemas
(No) es malo	criticar a otros
Es mejor	participar en proyectos de acción social

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Gramática B *Present subjunctive of regular verbs*

Level 3 Textbook pp. 183–187

¡AVANZA!

Goal: Use impersonal expressions and the subjunctive to express your opinions.

1 María le da consejos a Rosa para sacar buenas notas en la escuela. Completa las siguientes oraciones con la forma correcta del verbo.

Para sacar buenas notas es imprescindible estudiar mucho. Es importante que los alumnos **1.** _____ (respetar) a los profesores y que **2.** _____ (hacer) la tarea. Es imposible progresar si uno no hace sus deberes. Es probable que los profesores **3.** _____ (criticar) tu trabajo, pero al final es mejor que tú **4.** _____ (aprender) de tus errores. Para seguir adelante, es necesario que todos **5.** _____ (tener) en cuenta que van a la escuela para aprender. ¡Ojalá que todos nosotros **6.** _____ (poder) progresar juntos!

2 Completa las siguientes oraciones para explicarle a los estudiantes qué se debe hacer para proteger el medio ambiente.

- 1.** Es necesario que _____
- 2.** Es bueno que _____
- 3.** Es malo que _____
- 4.** Es una lástima que _____
- 5.** Es posible que _____

3 Escribe una breve carta de opinión al periódico local sobre la responsabilidad de proteger los recursos naturales que tiene una comunidad. Usa las expresiones impersonales y el subjuntivo.

Gramática C *Present subjunctive of regular verbs*

Level 3 Textbook pp. 183–187

¡AVANZA!

Goal: Use impersonal expressions and the subjunctive to express your opinions.

1 Indica tus opiniones a otras personas. Escribe oraciones completas con el subjuntivo y las expresiones impersonales según el modelo.

Modelo: Juan no quiere investigar los problemas.

Juan, es necesario que investigues los problemas.

1. Carmen y Maribel participan en los proyectos de la universidad.

2. El señor Fuentes busca apoyo de varias organizaciones.

3. Mamá quiere tener tiempo para trabajar en la campaña.

4. Luz, no puedes resolver todos los problemas en un día.

2 Completa las oraciones para explicarle a la gente de tu comunidad cómo tener conciencia social y funcionar como un grupo unido.

1. Es necesario que _____

2. Es mejor que _____

3. Es una lástima que _____

4. Es imprescindible que _____

5. Es importante que _____

3 Escribe una carta de seis oraciones al gobernador de tu estado. Explicale tu opinión sobre los programas de la comunidad con el subjuntivo y las expresiones impersonales.

Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Gramática A More subjunctive verb forms

Level 3 Textbook pp. 188–190



Goal: Use impersonal expressions and the subjunctive of irregular verbs to express your opinions.

1 Subraya la forma correcta del verbo para completar las oraciones con las ideas de un doctor para mejorar la salud.

1. Es importante que la gente (sabe / sepa) qué comidas son buenas.
2. Es necesario que el ambiente (sea / es) cómodo y limpio.
3. Es una lástima que muchas personas no (duermen / duerman) ocho horas cada noche.
4. Es imprescindible que (hay / haya) apoyo para mejorar la salud en la comunidad.
5. Ojalá que todos (estamos / estemos) informados de los programas de salud.

2 Completa las oraciones con la forma correcta de los verbos del cuadro.

hacer	ir	dar	advertir	pedir	ser
--------------	-----------	------------	-----------------	--------------	------------

Modelo: Es importante que tú hagas tu parte del trabajo.

1. Es imprescindible que la comunidad _____ responsable.
2. No es necesario que mamá y papá _____ contigo al centro de la comunidad todos los días.
3. Es probable que yo _____ a la comunidad de las ventajas del proyecto.
4. Es lógico que nosotros _____ dinero a la comunidad para juntar fondos.
5. Es mejor que tú me _____ un poco de tiempo para organizar el proyecto.

3 Escribe oraciones completas con el subjuntivo y las expresiones impersonales para decirles tu opinión a las siguientes personas.

Modelo: Ojalá /ser responsables / nosotros

Ojalá que nosotros seamos responsables.

1. es importante / ir al centro estudiantil para recibir información / Juan y Carla

2. es probable / estar informado sobre los programas de la comunidad / tú

3. es bueno / darles información a sus amigos sobre los programas / ustedes

4. es imposible / ir a todas las reuniones de los grupos / nosotros

Gramática B *More subjunctive verb forms*

Level 3 Textbook pp. 188–190



Goal: Use impersonal expressions and the subjunctive of irregular verbs to express your opinions.

1 Escribe la forma correcta del verbo en paréntesis para completar las oraciones sobre los temores de Daniel por su nuevo invento.

- 1. Es importante que yo _____ (proteger) mi idea con una patente.
- 2. Ojalá que la competencia no _____ (saber) de mi invento.
- 3. No es probable que yo te _____ (dar) información sobre mi producto.
- 4. Es mejor que mi producto _____ (ser) un secreto por ahora.

2 Escribe de nuevo las siguientes oraciones para distribuir el trabajo a las siguientes personas.

Modelo: Es importante escribir el anuncio publicitario del proyecto. (Tú)
Es importante que tú escribas el anuncio publicitario del proyecto.

- 1. Es raro ser la única persona que lo organiza todo. (ella)

- 2. Es bueno saber toda la información del proyecto (ustedes).

- 3. Es imposible estar en los dos lugares a la vez. (yo)

- 4. Es probable dar dinero a la campaña. (nosotras)

3 Escríbeles una carta a los líderes de tu ciudad con tus consejos para resolver los siguientes problemas. Usa el subjuntivo y las expresiones impersonales.

Problemas de mi comunidad

- 1. No hay sitio para todos en los salones de clase.
- 2. No todos los ciudadanos van a las reuniones de la comunidad para informarse.
- 3. La gente no ve todos los problemas que hay.
- 4. La gente de la comunidad no da dinero para apoyar las causas sociales.

Gramática C More subjunctive verb forms

Level 3 Textbook pp. 188–190



Goal: Use impersonal expressions and the subjunctive of irregular verbs to express your opinions.

1 Para tener conciencia social, ¿qué se debe hacer? Escribe un consejo para cada una de las categorías. Usa el subjuntivo de los verbos en el cuadro y las expresiones impersonales.

Modelo: para mejorar la sociedad

Es mejor que todos nosotros seamos respetuosos de las normas sociales para mejorar la sociedad.

ser respetuoso	estar informado	ver los problemas	dar dinero	ser responsable
----------------	-----------------	-------------------	------------	-----------------

1. para proteger el medio ambiente

2. para seguir adelante con la tecnología

3. para mejorar la educación

4. para eliminar el sufrimiento

2 Tus compañeros de clase y tú organizan una campaña para mejorar la educación. Completa las siguientes oraciones con consejos a la directora de tu escuela para la campaña. Usa el subjuntivo con los verbos en paréntesis.

1. Es importante que (tener) _____

2. Es malo que (haber) _____

3. Es imprescindible que (ir) _____

4. Es necesario que (saber) _____

3 Tú y tus compañeros de clase montan una campaña para convencer a los profesores de hacer más proyectos en la comunidad. Escribe cinco oraciones con las expresiones impersonales y el subjuntivo para preparar tus argumentos.

Gramática adicional El se pasivo

¡AVANZA!

Goal: Use passive constructions with **se**.

Para no mencionar a la persona que realiza una acción o el sujeto de una oración, podemos usar **se**. Mira los siguientes ejemplos:

Voz activa	Voz pasiva
1. Aquí la gente habla español.	Aquí se habla español.
2. Ellos venden computadoras en esta tienda.	Se venden computadoras en esta tienda.
3. Todo el mundo dice que este restaurante es caro.	Se dice que este restaurante es caro.
4. Ahora sabemos que el mundo es redondo.	Se sabe que el mundo es redondo.

① Escribe las siguientes oraciones de nuevo con el **se** pasivo.

Modelo: En este restaurante ellos preparan un buen bistec.

En este restaurante se prepara un buen bistec.

1. Esta escuela necesita libros.

2. Trabajamos mucho aquí.

3. El mecánico de este garaje arregla los coches rápido.

4. Los alumnos aprenden mucho en esta escuela.

② Escribe oraciones completas con el **se** pasivo.

Modelo: vender / chocolates

Se venden chocolates .

1. comprar artículos de cuero

2. hablar español

3. mantener el espacio limpio

4. buscar secretario(a) bilingüe

Conversación simulada

HL CD 1 tracks 21–22

¡AVANZA!**Goal:** Respond to a conversation presenting and supporting an opinion.

Vas a participar en una conversación telefónica simulada con tu amigo Ahmed. Primero, lee el bosquejo de la conversación que aparece en la página. Luego, escucha el audio. Tú sólo oirás lo que te dice Ahmed. Entonces escucha el audio de nuevo. Esta vez participarás en la conversación. Responde de forma oral a lo que te dice Ahmed. Una señal te indicará cuando te toque a ti hablar.

[phone rings]**Tú:** Contesta el teléfono.**Ahmed:** (Él saluda y te pregunta si ya fuiste a la escuela.)**Tú:** Dile que no has ido y por qué.**Ahmed:** (Él contesta y te pregunta qué piensas.)**Tú:** Contesta y pregúntale por qué le gusta la política.**Ahmed:** (Él explica por qué y te hace otra pregunta.)**Tú:** Respóndele.**Ahmed:** (Él te invita.)**Tú:** Contéstale que sí y que ahora piensas votar.**Ahmed:** (Él se despide.)**Tú:** Despídete y cuelga.

Integración: Escribir

¡AVANZA!

Goal: Respond to written and oral passages presenting and supporting an opinion.

Lee esta carta al editor que se publicó en un semanario de Managua, Nicaragua.

Fuente 1 Leer

Carta al editor

Fantasia centroamericana

El artículo “Centroamérica: Un país” que apareció en el semanario núm. 487 es más que una fantasía, una prueba de la irresponsabilidad de ciertos periodistas de ver el presente sin mirar el pasado. Si nuestros países atraviesan un período de calma política, esto no es producto de la mano de Dios ni de las grandes catástrofes naturales que nos han mantenido ocupados en años recientes. Esta situación positiva es producto de nuestras luchas por la igualdad ciudadana.

¿Cómo pueden los jóvenes mirar al futuro sin detenerse a examinar de dónde venimos? La democracia naciente en nuestros países no es una recuperación, como dice el señor Asensio en su reportaje, es un cultivo nuevo. Una vista a nuestra historia puede sostener esta opinión.

Abril Mercado

<abmer@...com>

ACONTECER SEMANAL • 3

Escucha el recado que Graciela Carballo, una joven guatemalteca, dejó para su amiga Leticia. Toma notas. Luego completa la actividad.

HL CD 1, tracks 23–24

¿Crees que es importante tener bases correctas cuando expresamos una opinión? ¿Por qué? Usa la información en las fuentes como ejemplos para escribir un párrafo.

Lectura A

¡AVANZA!

Goal: Read opinions and recommendations.

- 1 Lee el siguiente comunicado de una asociación de vecinos. Luego responde a las preguntas de comprensión y da tu opinión sobre el tema.

La plaza de nuestro barrio

(Comunicado de la Asociación de Jóvenes Ciudadanos)

Hace tiempo la plaza Cuatro Vientos era el lugar de reunión de la gente del barrio. Lamentablemente, hace tres años, las autoridades locales decidieron cortar los árboles de la plaza y quitar los bancos para construir un estacionamiento. Pasó el tiempo y nunca se construyó el estacionamiento. Es importante que recordemos que la plaza Cuatro Vientos era la única de nuestro barrio en la que había árboles.

Es importante que recuperemos este lugar de recreo. Es necesario que los niños tengan un sitio seguro donde jugar y que todos los vecinos tengamos un lugar para pasear, encontrarnos y descansar.

Nuestra asociación luchará por la recuperación de Cuatro Vientos. Tenemos el compromiso de devolverle al barrio este lugar de recreo. Para ello solicitamos la colaboración de todos los ciudadanos y ciudadanas. Si tiene usted conciencia social y quiere ayudarnos en esta solicitud, por favor firme abajo. Es sumamente importante que reunamos cinco mil firmas para presentar nuestra solicitud al ayuntamiento.

- 2 **¿Comprendiste?** Responde a las siguientes preguntas con oraciones completas.

1. ¿Cuál es el problema que expone la Asociación de Jóvenes Ciudadanos en su comunicado?

2. ¿Por qué era tan importante la plaza?

3. ¿Qué es lo que quiere lograr la Asociación y cómo espera conseguirlo?

- 3 **¿Qué piensas?** ¿Crees que los grupos cívicos y las asociaciones de vecinos son importantes? ¿Por qué?

Lectura B

¡AVANZA!

Goal: Read opinions and recommendations.

- 1 Lee el siguiente aviso de la dirección de una escuela. Luego responde a las preguntas de comprensión y compara su experiencia con la tuya.

A todos los alumnos

La semana pasada algunos alumnos jugaron al fútbol delante de la escuela y rompieron los arbustos que plantaron los alumnos de tercer grado. Es muy triste que algunas personas no cuiden lo que es propiedad de todos. Los estudiantes de tercero trabajaron mucho para arreglar los jardines que hay delante de la escuela. Es lamentable que la irresponsabilidad de un pequeño grupo de personas haga fracasar así un trabajo de varios meses.

Afortunadamente conseguimos varios arbustos nuevos y los estudiantes de tercero volverán a arreglar los jardines. Es importante que todos comprendamos la importancia de este proyecto y que colaboremos en él. Todos queremos tener una escuela bonita y agradable y para conseguirlo es imprescindible que todos la cuidemos.

Les recordamos a todos los estudiantes que no está permitido jugar al fútbol delante de la escuela y les advertimos que quienes lo hagan serán penalizados. Es una lástima que algunos estudiantes no respeten las reglas de la escuela y que necesitemos recurrir a las penalizaciones.

Es imprescindible que no olvidemos nunca que la política de esta escuela se basa en el respeto a los demás y el respeto a nuestro entorno. Para el equipo de dirección es sumamente importante que nuestros estudiantes aprendan a ser ciudadanos y ciudadanas responsables y respetuosos y que tengan una conciencia social que les ayude a relacionarse con las demás personas de una manera positiva.

- 2 **¿Comprendiste?** Responde a las siguientes preguntas con oraciones completas.
1. ¿Cuál es el problema que hay en la escuela?

 2. ¿Cómo van a solucionar el problema?

 3. ¿Qué va a hacer la dirección para que todos los alumnos cumplan las reglas?

- 3 **¿Qué piensas?** En tu opinión, ¿qué se debe hacer para ser buen(a) ciudadano(a)? Explica.

Lectura C

¡AVANZA!**Goal:** Read opinions and recommendations.

- 1 Lee el siguiente debate que tiene lugar en un programa de televisión. Luego responde a las preguntas de comprensión y da tu opinión sobre el tema.

Un producto novedoso

LOCUTORA: Buenos días. En el Congreso de Jóvenes Inventores, que se celebra en nuestra ciudad, vimos muchos inventos muy interesantes. Al congreso asisten jóvenes inventores de todo el país. Muchos de ellos son todavía estudiantes y están en el congreso acompañados por sus profesores. También asisten al congreso representantes de varias compañías que observan los inventos y hablan con los jóvenes. Es posible que las compañías comercialicen algunos de los productos novedosos que vimos en el congreso, o también es posible que ofrezcan un puesto de trabajo a alguno de los jóvenes inventores. Hoy tenemos con nosotros a dos de estos representantes de las compañías que asisten al congreso: el señor Palacios y la señora Urquijo. Señor Palacios, señora Urquijo, nos gustaría conocer su opinión sobre un producto novedoso para ahorrar gasolina que se presentó en el Congreso de Jóvenes Inventores. ¿Ustedes estarían dispuestos a comercializarlo?

SR. PALACIOS: Por un lado, el producto es interesante porque ahorra hasta un siete por ciento de gasolina. Por el otro lado, es demasiado caro. Tanto, que es muy posible que el consumidor gaste en comprarlo e instalarlo más de lo que puede ahorrar en gasolina en dos años. Yo creo que no es útil.

SRA. URQUIJO: Yo no estoy de acuerdo. El producto es de gran utilidad. En primer lugar, el ahorro de gasolina no es interesante sólo por el dinero que le permite ahorrar al consumidor. Es importante que pensemos que un coche que consuma menos gasolina, también contaminará menos.

SR. PALACIOS: En mi opinión, lo que usted dice no tiene sentido. Es muy difícil que los consumidores vayan a gastar su dinero en un producto que ahorra gasolina sólo por disminuir la contaminación si ellos no obtienen ningún beneficio directo del uso de ese producto. Por eso pienso que es lógico que las compañías no estén interesadas en comercializarlo. Es un producto completamente inútil.

SRA. URQUIJO: Perdone usted, Sr. Palacios. Creo que usted está equivocado. Es posible que el producto no se pueda comercializar tal y como se presentó en el Congreso, pero usted estará de acuerdo conmigo en que mejorándolo un poco será un invento magnífico.

SR. PALACIOS: Por favor, es mejor que hablemos de otra cosa. Ese producto no tiene ningún futuro.

SRA. URQUIJO: Entonces ¿por qué habló usted con el chico que lo presentó y le dijo que su compañía está interesada en comprarle los derechos del producto?

2 ¿Comprendiste? Responde a las siguientes preguntas.

1. ¿Quiénes asisten al congreso de jóvenes inventores?

2. ¿Qué pueden ofrecer las compañías a los jóvenes inventores?

3. ¿Cuáles son las ventajas y cuáles los inconvenientes del producto del que se habla en el debate?

3 ¿Qué piensas? ¿Compraría un producto que ayude a disminuir la contaminación si a ti no te reporta beneficios económicos? ¿Por qué?

Escritura A

¡AVANZA!

Goal: Write about opinions and recommendations.

Tu amiga está preocupada porque en la última evaluación no sacó buenas notas y tú quieres ayudarla. Escribe un párrafo con tus recomendaciones para ella.

- 1 Escribe tres razones por las que tu amiga no sacó buenas notas y tres cosas que puede hacer para mejorar en la próxima evaluación.

No sacó buenas notas por:

1. _____
2. _____
3. _____

Para mejorar puede:

1. _____
2. _____
3. _____

- 2 Escribe un párrafo con al menos tres recomendaciones que le harías a tu amiga. Usa mandatos y expresiones impersonales para hacer tus recomendaciones. Asegúrate de que:
- 1) tus explicaciones son claras y fáciles de entender;
 - 2) tus recomendaciones son lógicas;
 - 3) las estructuras sintácticas y las formas verbales son correctas.

- 3 Evalúa tu párrafo con la siguiente tabla.

	Crédito máximo	Crédito parcial	Crédito mínimo
Contenido	Escribiste tres recomendaciones que son claras y fáciles de entender.	Casi todas tus recomendaciones son claras y fáciles de entender.	Tus recomendaciones son poco claras y no son fáciles de entender.
Uso correcto del lenguaje	Hay muy pocos errores o ninguno en las estructuras sintácticas y las formas verbales.	Hay algunos errores en las estructuras sintácticas y las formas verbales.	Hay un gran número de errores en las estructuras sintácticas y las formas verbales.

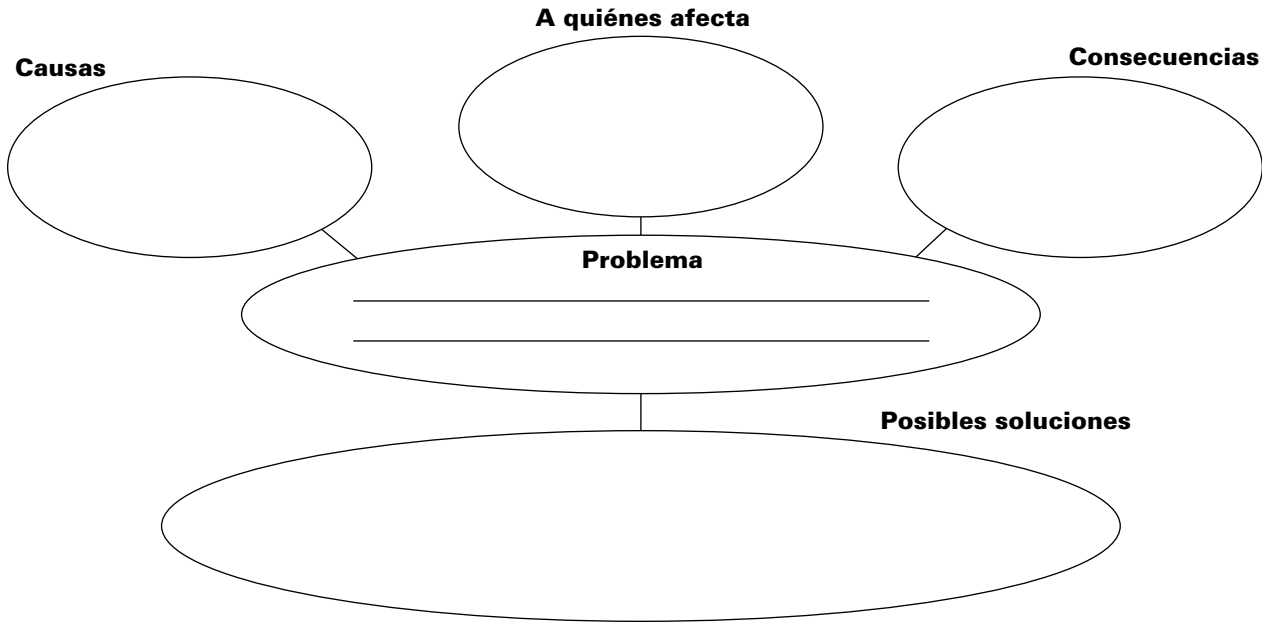
Escritura B

¡AVANZA!

Goal: Write about opinions and recommendations.

Escribe sobre algún problema que existe en tu escuela y sobre cómo solucionarlo.

- Describe en una oración corta cuál es el problema y luego completa el organizador gráfico con las principales ideas que vas a incluir en tu propuesta.



- Usa los datos de la gráfica anterior para escribir una propuesta para solucionar el problema. Usa expresiones impersonales y asegúrate de que: 1) tu propuesta sea clara y fácil de comprender; 2) tus recomendaciones resulten convincentes; 3) las formas verbales sean correctas.

- Evalúa tu propuesta con la siguiente tabla.

	Crédito máximo	Crédito parcial	Crédito mínimo
Contenido	La propuesta es clara y fácil de entender y las recomendaciones son convincentes.	En general la propuesta es clara y fácil de entender pero las recomendaciones no son muy convincentes.	La propuesta es poco clara y difícil de entender y las recomendaciones no son convincentes.
Uso correcto del lenguaje	Hay muy pocos errores o ninguno en los modos y las formas verbales.	Hay algunos errores en los modos y las formas verbales.	Hay muchos errores en los modos y las formas verbales.

Escritura C

¡AVANZA!

Goal: Write about opinions and recommendations.

Identifica el problema ecológico más grave de tu comunidad. Luego escribe un informe sobre el problema.

- Describe en una oración corta cuál es el problema y luego completa el esquema con las principales ideas que vas a incluir en tu informe.

Problema:			
Causas	Consecuencias	¿Qué pueden hacer las autoridades?	¿Qué pueden hacer los ciudadanos?

- Con los datos del esquema anterior escribe el informe. Expresa tus opiniones y da razones para apoyarlas. Incluye algunas recomendaciones con expresiones impersonales. Asegúrate de que: a) tu informe contenga una introducción, una exposición del problema, tu opinión, tus recomendaciones y una conclusión; 2) tus opiniones y sugerencias sean claras y son fáciles de comprender; 3) las formas verbales sean correctas.

- Evalúa tu proyecto con la siguiente tabla.

	Crédito máximo	Crédito parcial	Crédito mínimo
Contenido	Tu informe es claro y bien organizado e incluye la información que se indica en el punto anterior.	Algunas partes de tu informe son poco claras o no están bien organizadas pero incluyes la información que se indica en el punto anterior.	Tu informe es poco claro y poco organizado y no incluye la información que se indica en el punto anterior.
Uso correcto del lenguaje	Hay muy pocos errores o ninguno en las formas verbales.	Hay algunos errores en las formas verbales.	Hay un gran número de errores en las formas verbales.

Cultura A

Level 3 Textbook pp. 200–201

¡AVANZA!

Goal: Discover and know people, places, and culture from Central America.

1 Indica si las siguientes afirmaciones sobre la población y la cultura de los países de Centroamérica son ciertas (C) o falsas (F). Si la oración es falsa, escríbela de forma correcta.

- 1. _____ Los chinos forman una de las minorías más importantes de Panamá.

- 2. _____ La construcción del Canal de Panamá cambió la geografía del país, pero la vida sigue siendo más o menos igual que antes.

- 3. _____ José Antonio Velásquez fue un pintor salvadoreño.

- 4. _____ José Antonio Velásquez pintó sus cuadros pensando en cómo pintaban los hombres primitivos y en cómo pintan los niños.

- 5. _____ El estilo de pintura que usó Velásquez se conoce como arte primitivo.

2 ¿Qué representa José Antonio Velásquez en sus obras? ¿Cuál es una característica de las personas que aparecen en las obras de José Antonio Velásquez?

3 Escribe el nombre de una pintura muy famosa de José Antonio Velásquez. Escribe un comentario breve sobre este cuadro: Usa oraciones completas para describirlo y para expresar tu opinión personal sobre el mismo.

Mi opinión: _____

Cultura B

Level 3 Textbook pp. 200–201

¡AVANZA!

Goal: Discover and know people, places, and culture from Central America.

1 Responde de forma breve a las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo era Panamá antes de la construcción del canal?

2. ¿Qué impacto tuvo la construcción del canal en la población panameña?

3. ¿Qué otro nombre recibe el arte ingenuo?

4. Menciona una característica de los cuadros de José Antonio Velásquez.

2 El Canal de Panamá es una gran obra de ingeniería. ¿Con qué comparación o ejemplo se puede ilustrar la cantidad de piedras y tierra que se excavaron para su construcción? Responde con una oración completa.

3 ¿Por qué se muestra en tu libro una fotografía de un molino de viento en Costa Rica? ¿Se usa el viento u otra energía renovable en tu región? ¿Cuál? ¿Por qué se usa ese tipo de energía? ¿Se podría usar otra? Si en la actualidad en tu región no se usa energía renovable, ¿cuál o cuáles se podrían o no se podrían usar? Completa la ficha con oraciones completas sobre los puntos que se indican.

No se puede o no se podría usar (da razones): _____

Cultura C

Level 3 Textbook pp. 200–201

¡AVANZA!

Goal: Discover and know people, places, and culture from Central America.

1 Responde con oraciones completas a las siguientes preguntas sobre Panamá.

1. ¿Qué es el Canal de Panamá y cuál es su función?

2. ¿De qué manera cambió la vida en Panamá tras la construcción del canal?

3. ¿Por qué en Panamá existe una minoría china muy importante?

2 José Antonio Velásquez fue un famoso pintor hondureño. Responde a las siguientes preguntas sobre su obra y sobre su pintura con todos los detalles que puedas.

1. ¿Por qué motivo crees que un artista puede elegir este estilo para su obra?

2. ¿Qué importancia tienen los detalles en la obra de José Antonio Velásquez? Explica tu respuesta con ejemplos del cuadro *Vista de San Antonio de Oriente*.

3 ¿Por qué crees que el Canal de Panamá es importante? Y en tu región, ¿cuál es el principal centro de mercancías o la principal vía de transporte de mercancías en tu región? ¿Por qué es importante? ¿Hay algo que se podría hacer para que el transporte de mercancías fuera más efectivo o rápido? Responde en un párrafo.

Comparación cultural: Protejamos la naturaleza

Lectura y escritura

Después de leer los párrafos sobre lo que hacen Manuela y Ruth para proteger la naturaleza, escribe un párrafo sobre la naturaleza de tu zona, cómo la protegen y quiénes participan. Usa la información que está en tus gráficas circulares para escribir un párrafo sobre la naturaleza de tu zona.

Paso 1

Completa las gráficas circulares con los detalles sobre la naturaleza de dos lugares de tu región.



Paso 2

Ahora usa los detalles de gráficas circulares para escribir una oración para cada uno de los temas.

Comparación cultural: Protejamos la naturaleza

Lectura y escritura (seguir)

(continuación)

Paso 3

Ahora escribe tu párrafo usando las oraciones que escribiste como guía. Incluye una oración de introducción y utiliza las expresiones impersonales **es bueno que, es necesario que** para describir la naturaleza de tu región.

Lista de verificación

Asegúrate de que...

- incluyes todos los detalles de las gráficas circulares sobre la naturaleza de tu región;
- usas los detalles para describir la naturaleza de tu región;
- utilizas las frases impersonales seguidas del subjuntivo.

Tabla

Evalúa tu trabajo con la siguiente tabla.

Criterio de escritura	Excelente	Bueno	Necesita mejorar
Contenido	Tu párrafo incluye todos los detalles sobre la naturaleza de tu región.	Tu párrafo incluye algunos de los detalles sobre la naturaleza de tu región.	Tu párrafo incluye muy poca información sobre la naturaleza de tu región.
Comunicación	La mayor parte de tu párrafo está organizada y es fácil de entender.	Partes de tu párrafo están organizadas y son fáciles de entender.	Tu párrafo está desorganizado y es difícil de entender.
Precisión	Tu párrafo tiene pocos errores de gramática y de vocabulario.	Tu párrafo tiene algunos errores de gramática y de vocabulario.	Tu párrafo tiene muchos errores de gramática y de vocabulario.

Comparación cultural: Protejamos la naturaleza

Compara con tu mundo

Ahora escribe un párrafo comparando la naturaleza de tu región con la de una de las estudiantes de la página 203. Organiza la comparación por temas. Primero, compara el nombre del lugar, después cómo lo protegen y por último describe a las personas que participan en su cuidado.

Paso 1

Usa la tabla para organizar la comparación por temas. Escribe los detalles de cada uno de los temas sobre la naturaleza de tu región y la de la estudiante que elegiste.

	Mi región	La región de _____
Nombre del lugar		
Actividades		
Participantes		

Paso 2

Ahora usa los detalles de la tabla para escribir la comparación. Incluye una oración de introducción y escribe sobre cada tema. Utiliza las expresiones impersonales **es bueno que**, **es necesario que** seguidas del subjuntivo para describir la naturaleza de tu región y la de la estudiante que has elegido.
